Тематическое планирование по математике 1 полугодие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Цель  | Дата |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).Учебник, с. 4–5(ч. 1) | Что значит считать предметы?**Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные |  |
|  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7.Р/т, с. 4 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?**Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа |  |
|  | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».Учебник, с. 8–9.Р/т, с. 5 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями |  |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».Учебник, с. 10–11.Р/т, с. 6 | Как сравнивать группы предметов?**Цель:** учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же |  |
|  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».Учебник, с. 12–13.Р/т, с. 7  | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?**Цели:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности |  |
|  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».Пространственные представления.Учебник, с. 14–15.Р/т, с. 7 | Что значит сравнивать группы предметов?**Цели:** использовать знания в практической деятельности |  |
|  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17.Р/т, с. 8 | Закрепить полученные знания.**Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов |  |
|  | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.Учебник, с. 18–20.Р/т, с. 8 | Правильно выполнить проверочную работу.**Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала |  |
|  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.Учебник, с. 22–23.Р/т, с. 9 | Что значит «много» и что значит «один»?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; познакомить с понятиями «много», «один» |  |
|  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.Учебник, с. 24–25.Р/т, с. 9 | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа |  |
|  | Число 3. Письмо цифры 3.Учебник, с. 26–27.Р/т, с. 10 | Что значит «три»? Как писать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; |  |
|  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».Учебник, с. 28–29.Р/т, с. 10 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?**Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» |  |
|  | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.Учебник, с. 30–31.Р/т, с. 11 | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» |  |
|  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Учебник, с. 32–33.Р/т, с. 12 | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?**Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» |  |
|  | Число 5. Письмо цифры 5.Учебник, с. 34–35.Р/т, с. 13 | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов |  |
|  | Состав числа 5 из двух слагаемых.Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 14 | Из каких чисел состоит число 5?**Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении |  |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.Р/т, с. 15 | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? **Цели:** познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом |  |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.Учебник, с. 42–43.Р/т, с. 16 | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?**Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур |  |
|  | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.Учебник, с. 44–45.Р/т, с. 17 | Уточнить знания детей по пройденной теме.**Цели:** закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел |  |
|  | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18 | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?**Цели:** сравнивать числа первого десятка | 30.09 |
|  | Равенство.Неравенство.Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19 | Что значит «равенство» и «неравенство»?**Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | 1.10 |
|  | Многоугольник.Учебник,с. 50–51.Р/т, с. 20 | Что такое многоугольники?**Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | 2.10 |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.Учебник, с. 52–53.Р/т, с. 21 | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | 3.10 |
|  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.Учебник, с. 54–55 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?**Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | 6.10 |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 22 | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | 7.10 |
|  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22 | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?**Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | 8.10 |
|  | Число 10. Запись числа 10.Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23 | Что значит «десять»?Как записать это число?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | 9.10 |
|  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.Учебник, с. 62–63.Р/т, с. 23 | Уточнить свои сведения по изученному материалу.**Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | 13.10 |
|  | Сантиметр – единица измерения длины.Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24 | Что такое «см»?**Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | 15.10 |
|  | Увеличить на ... Уменьшить на ...Учебник, с. 68–69.Р/т, с. 25 | Что значить увеличить или уменьшить?**Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | 16.10 |
|  | Число 0.Учебник, с. 70–71.Р/т, с. 26 | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?**Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | 20.10 |
|  | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитаниенуля.Учебник, с. 72–73.Р/т, с. 27 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.**Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | 21.10 |
|  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».Учебник, с. 76–77.Р/т, с. 27 | **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | 22.10 |
|  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.Учебник, с. 78.Р/т, с. 28 | Проверить знания учащихся.**Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | 23.10 |
|  | Работа над ошибками. Итоговый контроль.Р/т, с. 28 | Что мы знаем, чему научились?**Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | 27.11 |
|  | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 29 | Как прибавить и вычесть один из любого числа?**Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | 28.10 |
|  | Прибавить и вычесть 1.Учебник, с. 82–83.Р/т, с. 30 | Как прибавить и вычесть число 1?**Цель:** уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу | 29.10 |
|  | Прибавить и вычесть число 2.Учебник, с. 84–85.Р/т, с. 31 | Как прибавить и вычесть число 2?**Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | 30.10 |
|  | Слагаемые. Сумма.Учебник, с. 86–87.Р/т, с. 32 | Что такое слагаемое и сумма?**Цель:** называть компоненты и результат сложения | 10.11 |
|  | Задача (условие, вопрос).Учебник, с. 88–89.Р/т, с. 33 | Что такое задача? Из чего она состоит?**Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | 11.11 |
|  | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.Учебник,с. 90–91.Р/т, с. 34 | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?**Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | 12.11 |
|  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.Учебник, с. 92–93.Р/т, с. 35 | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?**Цель:** составить таблицы для случаев  + 2; – 2 | 13.11 |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од-ним множеством предметов).Учебник, с. 96–97.Р/т, с. 36 | Что значит увеличить на ... , или уменьшить на … ?**Цель:** обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 17.11 |
|  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.Учебник, с. 100–101.Р/т, с. 37 | Что мы знаем? Чему научились?**Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | 18.11 |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.Учебник, с. 104–105.Р/т, с. 38 | Что значит прибавить или вычесть три?**Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев  + 3;  – 3 | 19.11 |
|  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.Учебник, с. 106–107.Р/т, с. 38 | Что значит прибавлять или вычитать по частям?**Цель:** отработка способа действия | 20.11 |
|  | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.Учебник, с. 108–109.Р/т, с. 39 | Что значит решить текстовую задачу?**Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | 24.11 |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.Учебник, с. 110–111.Р/т, с. 40 | Что мы знаем? Чему на-учились?**Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх | 25.11 |
|  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.Учебник,с. 112–113.Р/т, с. 41 | Что значит названия компонентов и результат действия?**Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | 26.11 |
|  | Решение задач.Учебник, с. 114–115.Р/т, с. 42 | Как решить задачу арифметическим способом?**Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи | 27.11 |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».Учебник, с. 116–117.Р/т, с. 43 | Как прибавить и вычесть число 3?**Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | 1.12 |
|  | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 120–121.Р/т, с. 44–45 | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | 2.12 |
|  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.Учебник, с. 122–123.Р/т, с. 46–47 | Как прибавить и вычесть число 3?**Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | 3.12 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение.Учебник, с. 124–125.Р/т, с. 48 | Как правильно работать над ошибками по этой теме?**Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | 8.12 |
|  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.Учебник, с. 4–5 (ч. 2).Р/т, с. 3 (ч. 2) | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?**Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | 10.12 |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | Что значит несколько множеств предметов?**Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц | 11.12 |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.Учебник, с. 7.Р/т, с. 5 | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?**Цель:** решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 15.12 |
|  | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | Как прибавить и вычесть 4?**Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | 16.12 |
|  | Закрепление изученного материала.Учебник, с. 9.Р/т, с. 5–6 | Как представить ситуацию, описанную в задаче?**Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | 17.12 |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10.Р/т, с. 6 | Что значит разностное сравнение? **Цель:** решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом | 18.12 |
|  | Решение задач.Учебник, с. 11.Р/т, с. 7 | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?**Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | 22.12 |
|  | Прибавить и вычесть 4.Сопоставление и заучивание таблицы.Учебник, с. 12.Р/т, с. 7 | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?**Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | 23.12 |
|  | Перестановка слагаемых.Учебник, с. 14.Р/т, с. 8 | Что значит поменять слагаемые местами?**Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | 24.12 |
|  | Перестановка слагаемыхи её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.Учебник, с. 15.Р/т, с. 8 | Что изменится при перестановке слагаемых?**Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида + 5,  + 6,  + 7, + 8,  + 9 | 25.12 |
|  | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.Учебник,с. 16.Р/т, с. 9 | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?**Цель:** составить таблицу сложения для случаев + 5,  + 6,  + 7, + 8,  + 9 |  |
|  | Закрепление пройденного материала.Состав чисел в пределах 10.Учебник, с. 17.Р/т, с. 10 | Как пользоваться знанием состава чисел?**Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи |  |
|  | Состав числа 10. Решение задач.Учебник, с. 18–19.Р/т, с. 11 | Как определить вид задачи?**Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
|  | Повторение изученного материала. Проверка знаний Учебник, с. 22–23.Р/т, с. 12 | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме |  |