Тематическое планирование по математике 1 полугодие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Дата |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных  и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5 (ч. 1) | Что значит считать предметы?  **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные |  |
|  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник,  с. 6–7.  Р/т, с. 4 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа |  |
|  | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  Учебник,  с. 8–9.  Р/т, с. 5 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями |  |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник,  с. 10–11.  Р/т, с. 6 | Как сравнивать группы предметов?  **Цель:** учить выяснять,  в какой из групп предметов больше (меньше), столько же |  |
|  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько меньше?».  Учебник,  с. 12–13.  Р/т, с. 7 | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?  **Цели:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности |  |
|  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».  Пространственные представления.  Учебник,  с. 14–15.  Р/т, с. 7 | Что значит сравнивать группы предметов?  **Цели:** использовать знания в практической деятельности |  |
|  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления». Учебник,  с. 16–17.  Р/т, с. 8 | Закрепить полученные знания.  **Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов |  |
|  | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.  Учебник,  с. 18–20.  Р/т, с. 8 | Правильно выполнить проверочную работу.  **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала |  |
|  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 9 | Что значит «много»  и что значит «один»?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; познакомить с понятиями «много», «один» |  |
|  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 9 | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа |  |
|  | Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 10 | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; |  |
|  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник,  с. 28–29.  Р/т, с. 10 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» |  |
|  | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  Учебник,  с. 30–31.  Р/т, с. 11 | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» |  |
|  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине».  Учебник,  с. 32–33.  Р/т, с. 12 | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» |  |
|  | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник,  с. 34–35.  Р/т, с. 13 | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов |  |
|  | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 14 | Из каких чисел состоит число 5?  **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении |  |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник,  с. 40–41.  Р/т, с. 15 | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? **Цели:** познакомить  с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом |  |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник,  с. 42–43.  Р/т, с. 16 | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?  **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур |  |
|  | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник,  с. 44–45.  Р/т, с. 17 | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цели:** закрепить полученные знания; соотносить цифру  с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел |  |
|  | Знаки: «>»  (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно).  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 18 | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?  **Цели:** сравнивать числа первого десятка | 30.09 |
|  | Равенство.  Неравенство.  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 19 | Что значит «равенство» и «неравенство»?  **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | 1.10 |
|  | Многоугольник.  Учебник,  с. 50–51.  Р/т, с. 20 | Что такое многоугольники?  **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | 2.10 |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник,  с. 52–53.  Р/т, с. 21 | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | 3.10 |
|  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  Учебник,  с. 54–55 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | 6.10 |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 22 | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | 7.10 |
|  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник,  с. 58–59.  Р/т, с. 22 | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | 8.10 |
|  | Число 10. Запись числа 10.  Учебник,  с. 60–61.  Р/т, с. 23 | Что значит «десять»?  Как записать это число?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | 9.10 |
|  | Числа от 1  до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 62–63.  Р/т, с. 23 | Уточнить свои сведения по изученному материалу.  **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел  от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | 13.10 |
|  | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник,  с. 66–67. Р/т, с. 24 | Что такое «см»?  **Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | 15.10 |
|  | Увеличить  на ... Уменьшить на ...  Учебник,  с. 68–69.  Р/т, с. 25 | Что значить увеличить или уменьшить?  **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | 16.10 |
|  | Число 0.  Учебник,  с. 70–71.  Р/т, с. 26 | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | 20.10 |
|  | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание  нуля.  Учебник,  с. 72–73.  Р/т, с. 27 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.  **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | 21.10 |
|  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 27 | **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | 22.10 |
|  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.  Учебник, с. 78.  Р/т, с. 28 | Проверить знания учащихся.  **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | 23.10 |
|  | Работа над ошибками.  Итоговый  контроль.  Р/т, с. 28 | Что мы знаем, чему научились?  **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | 27.11 |
|  | Прибавить  и вычесть 1. Знаки «+»,  «–», «=».  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 29 | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | 28.10 |
|  | Прибавить  и вычесть 1.  Учебник,  с. 82–83.  Р/т, с. 30 | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:** уточнить сведения по прибавлению  и вычитанию числа 1  к любому числу | 29.10 |
|  | Прибавить  и вычесть число 2.  Учебник,  с. 84–85.  Р/т, с. 31 | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | 30.10 |
|  | Слагаемые. Сумма.  Учебник,  с. 86–87.  Р/т, с. 32 | Что такое слагаемое  и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения | 10.11 |
|  | Задача (условие, вопрос).  Учебник,  с. 88–89.  Р/т, с. 33 | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | 11.11 |
|  | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник,  с. 90–91.  Р/т, с. 34 | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | 12.11 |
|  | Прибавить  и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 35 | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;   – 2 | 13.11 |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од- ним множеством предметов).  Учебник,  с. 96–97.  Р/т, с. 36 | Что значит увеличить  на ... , или уменьшить  на … ?  **Цель:** обучить решению задач на увеличение  (уменьшение) числа  на несколько единиц | 17.11 |
|  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, с. 100–101.  Р/т, с. 37 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | 18.11 |
|  | Прибавить  и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  Учебник,  с. 104–105.  Р/т, с. 38 | Что значит прибавить или вычесть три?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев   + 3;  – 3 | 19.11 |
|  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 106–107.  Р/т, с. 38 | Что значит прибавлять или вычитать по частям?  **Цель:** отработка способа действия | 20.11 |
|  | Закрепление  по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 108–109.  Р/т, с. 39 | Что значит решить текстовую задачу?  **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | 24.11 |
|  | Прибавить  и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  Учебник,  с. 110–111.  Р/т, с. 40 | Что мы знаем? Чему на-учились?  **Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх | 25.11 |
|  | Сложение  и соответствующие случаи состава чисел.  Учебник,  с. 112–113.  Р/т, с. 41 | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | 26.11 |
|  | Решение задач.  Учебник,  с. 114–115.  Р/т, с. 42 | Как решить задачу арифметическим способом?  **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие  и вопрос текстовой задачи | 27.11 |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник,  с. 116–117.  Р/т, с. 43 | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | 1.12 |
|  | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 120–121.  Р/т, с. 44–45 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | 2.12 |
|  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 122–123.  Р/т, с. 46–47 | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | 3.12 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник,  с. 124–125.  Р/т, с. 48 | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | 8.12 |
|  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник,  с. 4–5 (ч. 2).  Р/т, с. 3 (ч. 2) | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?  **Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | 10.12 |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц | 11.12 |
|  | Задачи  на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с. 7.  Р/т, с. 5 | Как правильно прибавить и вычесть число  по частям?  **Цель:** решать задачи  на уменьшение числа  на несколько единиц | 15.12 |
|  | Прибавить  и вычесть 4. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | 16.12 |
|  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9.  Р/т, с. 5–6 | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | 17.12 |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10.  Р/т, с. 6 | Что значит разностное сравнение? **Цель:** решать задачи  на разностное сравнение арифметическим способом | 18.12 |
|  | Решение задач.  Учебник, с. 11.  Р/т, с. 7 | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?  **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | 22.12 |
|  | Прибавить  и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 12.  Р/т, с. 7 | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | 23.12 |
|  | Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14.  Р/т, с. 8 | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | 24.12 |
|  | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15.  Р/т, с. 8 | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | 25.12 |
|  | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник,  с. 16.  Р/т, с. 9 | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 |  |
|  | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел  в пределах 10.  Учебник, с. 17.  Р/т, с. 10 | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи |  |
|  | Состав числа 10. Решение  задач.  Учебник,  с. 18–19.  Р/т, с. 11 | Как определить вид задачи?  **Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
|  | Повторение изученного материала. Проверка знаний Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 12 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме |  |