**Тема**: Определение имени прилагательного.

**Тип урока**: урок постановки учебной задачи.

**Форма – урока:** Урок – исследование.

**Виды деятельности:** фронтальная, групповая.

**Цели:**

Сформировать представление о признаках имен прилагательных опираясь на имеющиеся в личном опыте ребенка способы действий с объектами

**Задачи:**

- провести наблюдение над именем прилагательным, как части речи;

- выявить особенности изменения имен прилагательных;

-распознавать имена прилагательные среди других частей речи;

- развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;

-развивать орфографическую зоркость;

- продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

- презентация в виде слайдов;

- компьютер; проектор, экран

- предметные картинки (иголка с ниткой);

- задание на карточках для работы в парах;

- задание на карточках для самостоятельной работы;

- кружки с изображением лица для рефлексии;

- учебник: Бунеев Р.Н. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х. Часть 2.-М. : Баласс, 2005.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока** | **время** | **деятельность учителя** | **деятельность учащихся** | **слайд** |
| **организационный момент** | **2 мин** | Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок,  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать.  - Вот и мы с вами сегодня будем исследователями.  -А кто такие исследователи?  -Давайте посмотрим, что нам говорит по этому поводу словарь. | Настрой на урок  Это люди, которые, что либо изучают, исследуют | **слайд 1** |
| **ситуация успеха** | **2 мин** | - Чтобы узнать, что мы будем исследовать отгадайте мою загадку:  Конь…, хвост…  - Почему вы ее не поняли?  - Помогли вам имена существительные догадаться, о чем идет речь?  - Послушайте еще раз: (открываются слова во втором слайде- стальной, льняной)  Конь стальной, хвост льняной.  - Что это? - Какие слова помогли отгадать загадку?  -Почему эти слова помогли отгадать загадку? | Записывают число, классная работа.  Иголка и нитка. Стальной, льняной  Потому что они указывают на признаки | 2-й слайд |
| **Формулирование темы и цели урока.** | **3мин** | Кто из вас догадался, что же мы будем исследовать на сегодняшнем уроке?  - Сформулируйте тему урока.  - Давайте определим задачи нашего урока. | Имя прилагательное  Определение имени прилагательного  -определить особенности имени прилагательного как части речи;  -установить , как они изменяются. | слайд 3 |
| **Ситуация разрыва** | **2 мин** | Заполните мне пожалуйста, данную схему.    - Тогда мы преступаем к исследованию нашей темы.  Все ваши результаты исследования мы будем заносить в кластер.  На доске схема, она постепенно будет заполняться вами по ходу урока. | Мы не можем, т.к. не знаем, что там писать | слайд 4 |
| **Фиксация места разрыва в знаково-символической форме** | **26мин** | О каких предметах идет речь?  (Работа в группе)    - Какой вывод мы можем сделать ?  Словарная работа. Учитель дает установку на запоминание следующих слов.(Ответы зафиксированы в виде картинок . Учитель читает значение каждого слова, дети находят это слово и называют . Затем доска закрывается, учащиеся пишут слова с непроверяемым написанием по памяти в столбик).  - этот предмет может быть зимним, осенним, резиновым  - по её проезжей части ездят машины, вы любите гулять на ….  - с этим предметом ходят в лес  - ребёнок, который учится в школе  - он может быть стеклянным, одноразовым, пластиковым  - этот фрукт содержит очень много витамина С, мы с ним пьем чай, но он очень кислый  - верхняя одежда, бывает зимнее, осеннее  Проверьте, правильно ли вы написали.  Встаньте те ребята, кто записал все слова правильно, отметьте в тетради знаком +.  - Какое слово лишнее, почему?  -Что объединяет эти слова?  - А почему имена существительные получили такое название?  - А что означает слово прилагательное?  - К чему оно прилагается?  Наблюдение над связью имени прилагательного с именем существительным.  - Давайте это исследуем. Подберите по одному имени прилагательному к каждому слову.  -фронтальная проверка – чтение орфографическое.  Какой вы можете сделать вывод?    Давайте это проверим по учебнику с.69, упр.308  (на доске дополняется схема – связь с именем существительным)  **Проблемный вопрос:** как вы думаете, почему имена прилагательные связаны именно с именами существительными, а не с другой частью речи?  - Продолжаем исследование. Установите между ними связь с помощью вопроса.  -Какой вывод можете сделать?    Наблюдение над изменением имени прилагательного.  -Вспомните, какие признаки имеют имена существительные?  - Я думаю, что если имена прилагательные связаны с именами существительными, то и признаки у них будут такие же. А вы как думаете?  Работа в парах. (задание дано на карточках)  **Исправьте ошибки**  Зелёный карандаш  Зеленый тетрадь  Зеленый яблоко  - Кто справился правильно, отметьте в тетради знак +.  Какой вывод вы можете сделать?    А теперь поработайте в группах. Перед вами карточки с заданием.  **Измените, словосочетания так, чтобы они обозначали большее количество предметов.**  **З…лён ябл…ко -**  **Пр…стой к…р…ндаш –**  **Школьная т…тра…ь –**  Давайте проверим выполненную работу.  Какой можно сделать вывод? | Ученики определяют по признакам предметы: сад, небо, песня  Данные слова называют, какой это предмет, разные признаки одного и того же предмета  Учащиеся пишут слова с непроверяемым написанием по памяти в столбик  *сапоги*  *улица*  *корзина*  *ученик*  *стакан*  *лимон*  *пальто*  (взаимопроверка)  Разные варианты  Имена существительные, слова с непроверяемым написанием)  Потому что они обозначают все то, что существует  Предположения детей  Гипотезы  Учащиеся записывают рядом с именем существительным имя прилагательное.  **Д**ействительно, имя прилагательное прилагается к имени существительному.  Учащиеся читают текст  Ребята высказывают свои версии. Не может быть признака без предмета  Имена прилагательные отвечают на вопросы: какой?, какое?, какая?, какие?  постоянный – род, непостоянный – изменяются по числам  предположения  Ученики исправляют ошибки  взаимопроверка  Имена прилагательные изменяются по родам.  Работая в группах, изменяют слова и вставляют пропущенные буквы.  Объясняют выполненную работу  Имена прилагательные изменяются по числам | слайд 5  слайд 6  слайд 7  слайд 8  слайд 9  слайд 10  слайд 11  слайд 12  слайд 13  слайд 14  слайд 15 |
| **Формулирование учебной задачи учащимися и учителем**  **Рефлексия**  **Домашняя работа** | **7 мин**  **3 мин** | Обобщите все, что мы сегодня исследовали.  - Сравните с именем существительным  -Давайте проверим наши выводы по учебнику с.69  Давайте составим карту страны «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»    Защита проектов.  Оценка работы в группах  ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КАРТОЧКА (РЕЗЕРВ)  Допиши прилагательные в тексте. (На доске картинка дятла)  Мы увидели на дереве дятла. Какой он -----------------------! Головка и спинка -----------------. На затылке ярко- ------------------- шапочка. На ----------------------------- крыльях ----------------------- пятнышки и полоски.  - Вы хорошо работали на уроке, молодцы. Из вас получатся настоящие исследователи.  -А какое задание у вас вызвало наибольший интерес, а какое затруднение?  - Как вы себя чувствовали на уроке?  -Заполните рефлексивный лист  Упражнение 2 или упражнение 1 страница 87-88. Выучить определение стр.69. | 1 ученик рассказывает об имени прилагательном, остальные дополняют, если необходимо  Общее – самостоятельная часть речи, изменяются по числам. Различаются тем, что имена прилагательные отвечают на другие вопросы, изменяются по родам  читают определение в учебнике  Дети подписывают все, что запомнили по имени прилагательному.  Защита проектов.  Оценка работы в группах  Ответы детей  заполнение рефлексивного листа. | слайд 16  слайд 17  слайд 18  слайд 19 |