**Конспект урока математики в 6 классе**

**По теме «Отношения и пропорции».**

**Цели и задачи:**

**Обучающие:**

* закрепить изученный теоретический материал на практике: нахождение неизвестного члена пропорции, умение применять основное свойство пропорции, решать задачи на пропорциональные величины,
* сформировать видение изученной закономерности в различных практических ситуациях,
* выработать умение объяснять, анализировать, комментировать и отстаивать свою точку зрения.

**Развивающие:**

* способствовать развитию общения как метода научного познания, аналитического мышления, смысловой памяти и произвольного внимания,
* способствовать развитию у учащихся коммуникативные компетенции (культуру общения, умение работать в группах).

**Воспитательные:**

* способствовать развитию творческой деятельности и логического мышления у учащихся.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы обучения:** игровой, словесный, наглядный, деятельностный.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Используемые педагогические технологии:**

* технологии использования игровых методов;
* технологии личностно-ориентированного обучения;
* технологии дифференцированного подхода к обучению;
* ИКТ;
* здоровьесберегающие технологии;
* технологии обучения в сотрудничестве.

**Оборудование:** рабочая тетрадь, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку,раздаточный материал.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка цели.**
3. **Практическая работа.**
4. **Подведение итогов урока.**
5. **Заключение.**

 Здравствуйте ребята! Сегодня у нас урок обобщения «Отношения и пропорции». И это будет необычный урок, а урок – путешествие – соревнование по кадрам анимационного фильма. Мы разделимся на три команды и отправимся в путешествие**. (Слайд 1).**

 И хотя мы с Вами уже достаточно взрослые, но все-таки когда услышим по телевидению знакомые голоса и фразы, то волей неволей начинаем смотреть. Думаю, что каждый из Вас согласится, что именно к такой категории относится и анимационный фильм «Маша и Медведь», уж очень интересны, увлекательны и смешны приключения и необычная дружба наших героев. Надеюсь, что вы с удовольствием еще раз окунетесь в историю «Маши и Медведя».

 А с чего все начиналось: Маша – маленькая девочка, которая ищет друга… **(Слайд 2).**

Но время идет, все меняется. Мы взрослеем. Не избежала этого и наша героиня. И вот, наконец, настал долгожданный день: « Первый раз в первый класс». **(Слайд 3).**

Но давайте ребята вспомним, какие уроки были у Маши в ее первый день. Молодцы, конечно - это: математика, письмо, чтение и труд.

Учителем Маши был Медведь, который изо всех сил старался помочь своей ученице в получении знаний, но не всегда все получается, как хочется, так давайте нашими общими усилиями поможем друзьям в их нелегкой задаче – научиться учиться. **(Слайд 4).**

 Итак, первый урок – математика. Ребята, вы поможете Маше освоить такую сложную науку как математика. Очень важно чтобы первый день в школе, пусть хоть и в «лесной», был самым светлым, интересным и радостным. Тогда за работу! Чтобы помочь маленькой девочке вы должны выполнить следующее задание. Максимальное количество баллов за данное задание составляет 1 балл.

**Задание 1. (1 балл) (Слайд 5).**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | Масса 15 одинаковых деталей составила 37,5 кг. Какова масса 12 таких деталей? |
| **2 команда** | 0,7 кг печенья автомат расфасовывает за 2,03 минут. За сколько минут автомат расфасует 1,5 кг печенья? |
| **3 команда** | На изготовление 14 деталей расходуется 16,8 кг металла. Сколько потребуется металла на изготовление 27 таких деталей? |

**Первое задание выполнено, подведем итоги. (Слайд 6).**

 Молодцы ребята. На мой взгляд, Маше с Вашей помощью будет гораздо легче освоить математику.

 Перемены не очень большие, давайте вспомним про следующий урок – урок письма. Поможем Маше справиться со следующим уроком, но мы с Вами для того, чтобы это сделать должны выполнить следующее задание. Максимальное количество баллов за данное задание составляет 1 балл.

**Задание 2. (1 балл) (Слайд 7).**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | Для перевозки груза потребовалось 14 машин грузоподъемностью 4,5 т. Сколько потребуется автомашин грузоподъемностью 7 т для перевозки этого же груза? |
| **2 команда** | 24 человека за 6 дней пропололи участок клубники. За сколько дней выполнят эту же работу 36 человек, если будут работать с той же производительностью? |
| **3 команда** | Для перевозки груза машине грузоподъемностью 7,5 т пришлось сделать 12 рейсов. Сколько рейсов придется сделать машине грузоподъемностью 9 т для перевозки этого же груза? |

**И вот второе задание выполнено, подведем итоги Вашей работы. (Слайд 8)**.

 Молодцы ребята! И второй урок у наших друзей прошел замечательно!

После второго урока полагается проводить большую перемену, у Маши и медведя она будет. **(Слайд 9)**. Но не расстраивайтесь, мы с вами тоже должны чуть передохнуть, а сейчас:

**Физкультминутка. (Слайд 10-11).**

* 1. Зарядка для глаз.
	2. Динамическая пауза.

 Давайте вспомним, каким был третий урок наших героев. Молодцы ребята - это урок чтения. Поможем Маше освоить эту науку, но для этого мы должны с Вами выполнить еще одно задание. Максимальное количество баллов данного задания составляет 2 балла.

**Задание 3. (6 минут)** **(Слайд 12).**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | До обеда скосили 2,8 га, что составляет 24 % площади луга. После обеда скосили еще 2,1 га. Сколько процентов луга скосили за день? |
| **2 команда** | Рассортировали 13,6 т зерна, что составило 54 % имевшегося зерна. Сколько тонн зерна надо еще рассортировать, чтобы осталось лишь 19 % имевшегося зерна? |
| **3 команда** | Распилили 3,2 м3 дров, что составило 22,4 % привезенных дров. Сколько надо еще распилить дров, чтобы они составили 33,6 % привезенных дров? |

**И третье задание выполнено, подведем итоги работы.** **(Слайд 13).**

 Ну и последний урок Маши в первый день – это труд. Но сил у Медведя уже не осталось. Ребята давайте поможем нашим героям закончить этот тяжелый и важный день в жизни каждого человека. Для этого нам необходимо выполнить последнее задание, а именно решить уравнения на нахождение неизвестного члена пропорции. Максимальное количество баллов за данное задание составляет 4 балла.

**Задание 4. (4 балла)** **(Слайд 14).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 команда** | **2 команда** | **3 команда** |
| **1.** | х : 1/3 = 3/4 : 1/2 | х : 7/18 = 2/3 : 7/9 | 3/8 : 3/11 = х : 4/11 |
| **2.** | 1 1/2 : х = 4 3/4 : 2 3/8 | 3 3/4 : 1 1/8 = 2 1/3 : х | х : 5 2/3 = 1 7/9 : 1 7/27 |
| **3.** | 2,8 : 3,2 = 2,1 : у | 7,2 : 2,4 = 0,9 : у | у : 4,2 = 3,4 : 5,1 |
| **4.** | 12,3 : 6 = 7х : 4,2 | 1/5 : (х – 2) = 1/2 : 2 1/2 | 1 1/5 : 1 = (2х) : 2/3 |

**Молодцы ребята и последнее задание выполнено, подведем итоги.** **(Слайд 15).**

 У каждого человека есть мечта, к которой он стремится. У кого-то получается сразу, у кого-то спустя некоторое время. Но если стремится к своей мечте, она всегда исполнится. И конечно хорошо когда есть друзья и близкие люди, которые помогают Вам в осуществлении своей мечты. С нашей помощью Маше удалось осуществить мечту – пойти в школу, но тем самым мы и помогли ее другу – Медведю в осуществлении и его мечты – стать капитаном корабля. И сейчас у него появился свой корабль , который мы помогли построить Маше на последнем уроке.

**Подведение итогов. (Слайд 16)**

Объявляются результаты игры.

Все участники игры подсчитывают баллы

**«5» - 8 баллов**

**«4» - 6, 7 баллов**

**«3» - 3 - 5 баллов**

**«2»- 2 балла и менее**

**Спасибо за работу! (Слайд 17).**

**Рефлексия.**

**Ответьте на вопросы:**

* 1. Что понравилось на уроке больше всего?
	2. Как вы можете выразить свое настроение от сегодняшней работы?

**Заключение.**

 Сделайте выводы для себя, проанализируйте свою работу на сегодняшнем уроке, выявите трудности для себя, если они есть.

**Литература:**