

Логопед и психолог:
современный уровень
взаимодействия

Презентацию подготовила

Ю.В.Любимова,

психолог-логопед

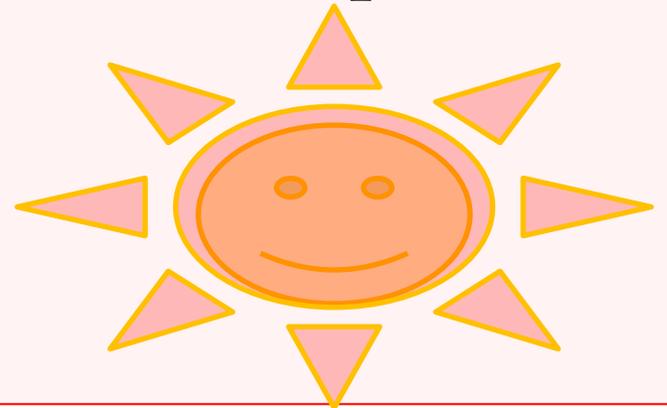
По определению
Всемирной Организации
Здравоохранения



- **ЗДОРОВЬЕ** –
это объективное
состояние и
субъективное чувство
полного физического,
духовного и
социального
благополучия

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

- Состояние равновесия различных психических свойств и процессов, умение ими владеть, адекватно использовать и развивать, что позволяет человеку гармонично функционировать в социуме
(определение ВОЗ)



проявления



Мнение ученых

- Речь ребенка в процессе ее формирования подвержена влиянию неблагоприятных средовых факторов психологического и биологического характера, которые могут приводить к возникновению системного нарушения психического развития ребенка, включающего его личность и эмоциональную сферу.
(А.Н.Корнев)

- Дефекты, обусловленные перинатальными повреждениями центральной нервной системы, «обрастают» вторичными отклонениями в физическом и психическом развитии, что в комплексе ярко проявляется в более старшем возрасте.
(Б.Р.Еременко)

СХОДСТВО ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕФЕКТА ПРИ РАЗНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Перинатальная
патология,
страдания ЦНС

Отсутствие
своевременной
ответственной
помощи
специалистов

Нарушения
дыхательной
функции
(различного
генеза)

Психологическая
депривация,
нарушенные детско-
родительские
отношения

Врожденные
личностные
особенности

Особенности
социального
окружения, в т.ч.
педагогическая
запущенность

РЕЧЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
СФЕРА



Таким образом, для современной логопедии и психологии актуальным является вопрос о взаимосвязи эмоций и речи в онтогенетическом развитии. Изучение особенностей эмоциональных характеристик детей с речевыми расстройствами не утрачивает своей актуальности с момента возникновения в психологии вопроса о соотношении эмоций и речи, впервые сформулированного Л.С. Выготским (1956)

Актуальность темы

- Увеличение числа детей , нуждающихся в коррекционной помощи
- Сокращение числа узких специалистов в образовательных учреждениях (в частности, профессиональных психологов, логопедов)
- Необходимость повышения профессионального уровня логопедов и психологов, включающего в себя процесс самообразования и профессионального образования по смежным дисциплинам
- Необходимость и оправданность индивидуально ориентированного подхода в работе с ребенком (с учетом его физиологических, психологических, личностных особенностей)
- Активное использование знаний и наработок в смежных областях знаний (психологии, медицине)в повседневной практике логопеда
- Воспитание гармоничной , активной, полностью социализированной личности

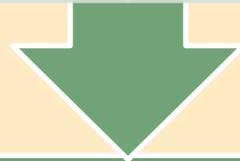


ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В ПОДХОДЕ К ПОНИМАНИЮ ЦЕЛИ ВОЗДЕЙСТВИЯ

ЛОГОПАТОЛОГ

Узкий специалист, осуществляющий

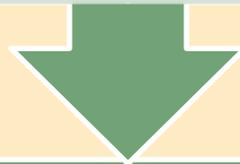
прямую коррекцию отдельных недостатков речи



ЛОГОПЕД

Речевой педагог, обучающий

в том числе общеречевым навыкам и навыкам речевой коммуникации



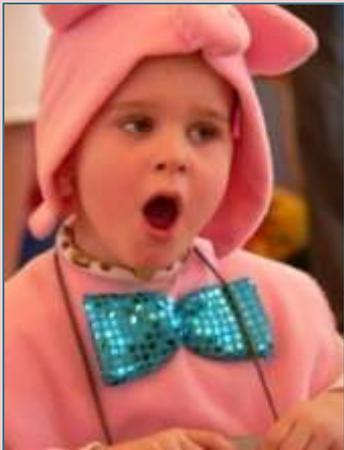
СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Специалист, владеющий знаниями по смежным дисциплинам, активно применяющий их на практике .

Умеет учитывать индивидуальные психолого-педагогические особенности объекта воздействия. Способствует полноценной социализации личности

- Речь- это процесс реализации общеречевых, звукопроизносительных и коммуникативных умений субъекта, протекающий на фоне объективного физического и социального благополучия (или неблагополучия)





Основным итогом деятельности логопеда в современных условиях является не только коррекция конкретного речевого недостатка, но и воспитание ребенка в духе уважения к собственной личности, принятия своих особенностей, в духе радостного познания нового по собственной инициативе, без принуждения.



Профилактическая деятельность логопеда и психолога



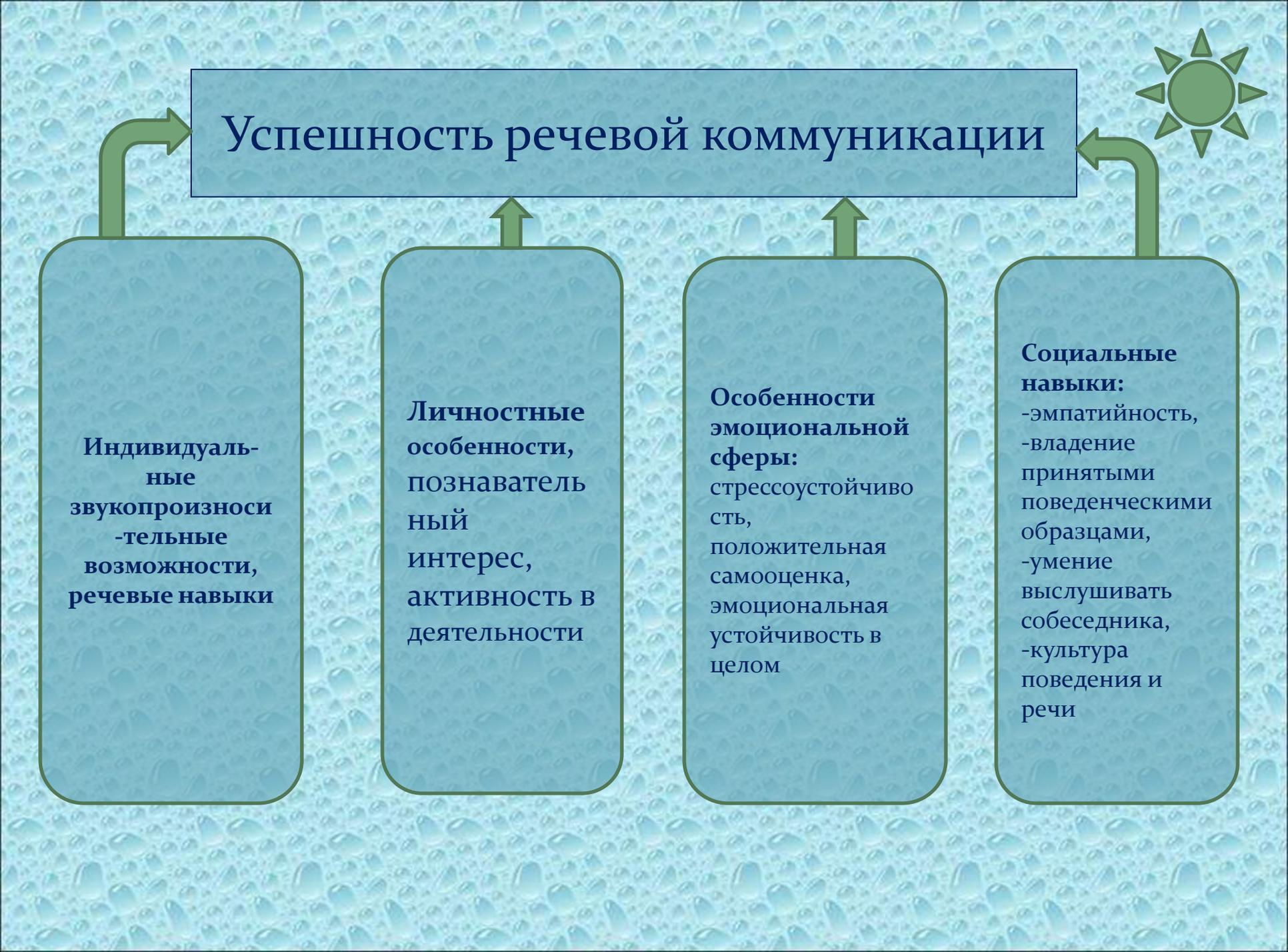
Профилактическая деятельность специалиста обязательно должна включать в себя:

- охрану нервно-психического и физического здоровья воспитанников;
- обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы деятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение травмирующих ребенка внешних, в том числе психологических, воздействий;
- раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи;
- проработку возможных трудностей детей на этапе школьного старта, связанных с речевой и психологической готовностью.

Коммуникативные навыки, включающие в себя навыки уверенного поведения

- открытость, честность, прямота высказываний,
- умение слушать и слышать другого человека, умение говорить на языке Я - высказываний,
- умение при необходимости свободно обратиться за помощью к педагогу
- умение устанавливать первичный контакт с людьми
- способность к свободному обсуждению собственной деятельности, к поиску компромисса,
- умение настаивать на своем,
- умение вести равноправный диалог
- Уверенность поведения и высокая самооценка, с учетом того, что у человека есть три потребности: быть понимаемым, уважаемым и принимаемым,
- умение говорить о своих интересах, используя партнерскую практику (общение типа Взрослый-Взрослый) в отличие от давления “сверху” и “снизу”.

Успешность речевой коммуникации



**Индивидуальные
звукопроизносительные
возможности,
речевые навыки**

**Личностные
особенности,
познавательный
интерес,
активность в
деятельности**

**Особенности
эмоциональной
сферы:
стрессоустойчивость,
положительная
самооценка,
эмоциональная
устойчивость в
целом**

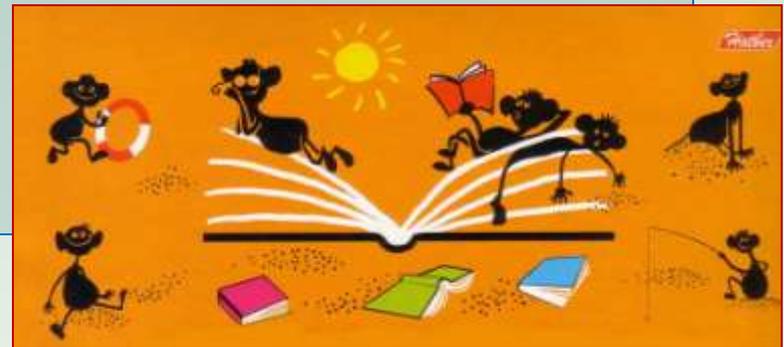
**Социальные
навыки:**
-эмпатийность,
-владение
принятыми
поведенческими
образцами,
-умение
выслушивать
собеседника,
-культура
поведения и
речи

- Пути, прямо обращенные к ребенку и направленные непосредственно на развитие речи, недостаточны. Огромное значение имеют и все те косвенные, опосредованные способы, которые ведут к укреплению сил ребенка, к поднятию всего жизненного тонуса, к наполнению его жизни ярким, разнообразным содержанием, создающим непреодолимую потребность в речи.

А.Е.Аркин, 1968

Дополнительный арсенал логопеда ИЗ КОПИЛКИ ПСИХОЛОГА

- использование нетрадиционных для логопеда пособий из арсенала психологов
- использование окружающего пространства как развивающего
- подвижные игры
- использование приемов кинезиотерапии
- проигрывание этюдов на выражение и переживание различных эмоций и чувств
- использование эмоционально насыщенных текстов в работе
- релаксационные этюды
- элементы психогимнастики
- беседы о важном для ребенка
как часть работы по развитию общеречевых навыков
- проблемные ситуации: проигрывание, проговаривание
- рисование: тематическое, свободное, проблемное, с дальнейшим обсуждением



Взаимодействие со специалистами сада



С медицинскими
работниками

- * Обмен результатами
наблюдения
- обмен рекомендациями
- сотрудничество
- * проведение совместных
мероприятий



С руководителем физкультуры



С психологом



С педагогом ИЗО

Нетрадиционное применение пособий

Наделение
традиционных
пособий
несвойственными
функциями



Работа (игра) на этой лестнице может осуществляться как с педагогами, так и с родителями. Дети с удовольствием вовлекают мам и пап в увлекательный процесс.



Специалист
успешен,
если:

- * Ребенок регулирует своё поведение
- * Ребенок заинтересован в результатах собственной деятельности
- * Ребенок спокойно находит, принимает и исправляет допущенные ошибки

Мотивация к речи
сформирована

- * Ребенок легко может попросить помощи у взрослых
- * Эмоциональный фон на занятиях и в целом - приподнято-положительный

Речевая и познавательная активность -
на высоком уровне

- * Звукопроизношение соответствует нормативному
- * Общречевые навыки сформированы

- * Ребенок менее зависим
- * Ребенок меньше смущается
- * Ребенок открыто выражает свои потребности



Уважаемые коллеги,
спасибо за внимание!