**Тема**: «Покорители космоса – наши космонавты».

**Цель:** создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-познакомить со спиралевидным приемом выполнения фигуры космонавта (из длинного узкого цилиндра, свернутого в виде пружинок);

- учить самостоятельно выбирать приемы лепки космонавта (конструктивный или комбинированный способ);

- отрабатывать умение передавать движения космонавтов в разных космических ситуациях.

**Развивающие:**

- развивать творческое восприятие и воображение при создании коллективной работы;

**Воспитательная:**

- воспитывать у детей чувство гордости за успехи страны и отдельных людей в освоении космоса.

**Методы и приёмы:**

1. Объяснительно-иллюстративный метод:

* Прием рассматривания;
* Показ способа действия (частичный)

1. Словесный метод:

* Беседа;
* Рассказ способа действия (воспитателем и детьми);
* Указания (общие и индивидуальные)

1. Репродуктивный метод:

* Прием повтора;
* Выполнение формообразующих движений

1. Исследовательский метод:

* частичный показ.

1. Эвристический метод.
2. Игровой метод:

* Прием сюрпризности;
* Создание игровой мотивации.

**Оборудование:** цветной пластилин; стеки; дощечки; влажные салфетки; бросовый материал: пуговицы, нитки, ленточки, бисер, фольга; презентация «Космонавты в космосе»; технологические карты «Космонавты», «Покорители космоса»; кукла Незнайка;

**Технические средства**: мультимедийная система, музыкальный центр.

**Словарная работа**: ввести в активный словарь детей: невесомость, скафандр, комбинезон, комбинированный способ, конструктивный способ.

**Предварительная работа:**

- Беседа о первооткрывателях космоса;

- Рассматривание портретов космонавтов, просмотр презентации «О космосе и космонавтах»;

-Беседа «Первые в космосе» с просмотром презентации;

- Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»;

- Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги «Звезды и кометы»;

- Лепка рельефная (панорама) «В далеком космосе»;

- Лепка «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»;

- Лепка коллективная «Наш космодром».

**Ход занятия:**

**I.Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас необычный день. К нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнемся им.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель**: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

**Дети:** Хорошее, радостное, веселое.

**Воспитатель**: Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

- Собрались все дети в круг.  
Я - твой друг и ты - мой друг.   
Крепче за руки возьмемся   
И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель**: (звучит космическая музыка)

Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на луну.

Упорно мечтают они о луне

И даже летают, но только во сне.

**Воспитатель**: Скажите ребята, о чем это стихотворение?

**Дети**: Стихотворение о том, как дети мечтают полететь на Луну.

**Воспитатель:** А у вас есть мечта побывать в космосе?

На какую планету вы мечтаете полететь?

**Ответы детей.**

***Появляется кукла Незнайка.***

**Незнайка:** Здравствуйте, ребята!

**Дети**: Здравствуй, Незнайка.

**Незнайка**: Я тоже мечтаю полететь на Луну. Возьмите меня с собой.

**Воспитатель**: Ребята, возьмем Незнайку с собой?

**Дети**: Возьмем.

**Воспитатель**: Но вначале я предлагаю подойти к нашему космодрому и посмотреть, все ли готово к полету?

**Дети**: Нет. Не хватает космонавтов.

***Воспитатель включает презентацию «Космонавты в космосе».***

**Воспитатель:** Ребята посмотрите на экран. Кто изображен на слайдах?

**Дети:** Космонавты.

**Воспитатель:** Обратите внимание, во что одет космонавт?

**Дети**: в комбинезон, скафандр, рукавицы, ботинки.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего космонавту такое обмундирование?

*Комбинезон* изготовлен из очень прочного материала, который предохраняет человека от всяких перегрузок: высокого давления, низкой температуры воздуха. Внутри комбинезона поддерживается постоянная температура, приближенная к температуре тела человека.

*Скафандр* так же предохраняет человека от космических перегрузок. Скафандр оснащен радиоуправлением: микрофоном, наушниками, антенной, для того, что бы космонавты могли общаться друг с другом. К скафандру подключены кислородные баллоны, чтобы можно было дышать.

*Рукавицы и ботинки* предохраняют руки и ноги человека.

Все обмундирование герметически соединено между собой.

**Воспитатель:** Как вы считаете, из какого материала можно сделать фигуру космонавта, чтобы отобразить его в движении.

**Дети**: из пластилина

**Воспитатель**: Да, потому что именно из пластилина легко можно зафиксировать движения фигуре.

**II. Основная часть.**

**Незнайка:** А **как** же мы будем лепить космонавтов?

**Воспитатель:** Ребята, подскажите Незнайке, каким способом можно вылепить фигуру человека?

Воспитатель показывает технологическую карту «Космонавты». Дети объясняют знакомый им способ лепки – комбинированный.

**Дети:** Туловище, ноги, руки можно вылепить из целого куска, а голову отдельно и присоединить к туловищу.

**Воспитатель:** Правильно. Этот способ называется комбинированный. Мы комбинируем 2 способа: скульптурный (из целого куска) и конструктивный из отдельных частей (показ технологической карты лепки космонавта комбинированным способом).

**Незнайка**: Интересный способ. А как еще можно слепить космонавта?

**Воспитатель:** Ребята, я хочу предложить вам еще один интересный способ лепки, который очень подойдет для лепки фигуры космонавта. Присаживайтесь и внимательно посмотрите.

*(Дети рассаживаются полукругом около стола. На мольберт выставляется технологическая карта «Покорители космоса».*

**Воспитатель:** Вначале мне необходимо поделить кусок пластилина на 6 частей, соблюдая все необходимые пропорции. Далее из куска, предназначенного для туловища, раскатаю длинный узкий цилиндр. Один край**,** которого, возьму в левую руку, а правой буду закручивать вверх в виде спирали (пружинки). Левая рука при этом не движется, она стоит на столе, опираясь на локоть. Попробуйте повторить мои движения в воздухе. (Дети в воздухе повторяют движения за воспитателем)

- Таким же образом могут быть сделаны ноги и руки, а можно их вылепить и просто в форме столбиков.

**Воспитатель:** Ребята, как вы считаете, как называется этот способ?

**Дети:** Конструктивный.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Из отдельных деталей (как с конструктора) мы собираем целое - фигуру космонавта. Мы уже знакомы с данным способом, только ранее мы все детали лепили просто из отдельных цилиндриков и столбиков.

**Воспитатель:** А теперь давайте вспомним.

- Что задумали слепить?

- Из чего? (из пластилина)

- А еще, что нужно нам? (стека, бросовый материал, доска).

- Как будем делать? (повторить способы)

- Дима, ты какой способ задумал для лепки космонавта? Как называется этот способ?

- Мила, а какой способ выбрала ты?

- А кому понравился комбинированный способ?

- Кто у нас получится? (космонавт)

(звучит фонограмма спокойной космической музыки)

*Дети приступают к лепке. Воспитатель осуществляет помощь. После того, как дети справились с лепкой фигуры космонавта, воспитатель*

*организует физмунутку «В невесомости»*

**Физминутка «В невесомости»:**

«Мы собрались на планеты

И построили ракеты

Раз, два, три

Полетишь сегодня ты».

«Невесомость» - дети замирают в определенной позе на одной ноге.

**Воспитатель**: (после того, как дети замерли в определенной позе, воспитатель обращает внимание на фигуру, которая получилась)

- Посмотрите друг на друга и запомните, какие движения можно передать вашему вылепленному космонавту. Не забудьте, что вашему космонавту необходимо добавить рукавицы, ботинки, наушники, антенну, кислородные баллоны и другие необходимые детали.

*Дети садятся за рабочие столы и продолжают работу. Дополняют фигуру более мелкими деталями: наушниками, антеннами, рукавицами, кислородным баллоном и передают движение, манипулируя уже вылепленным образом.*

*Дети, справившиеся первые с заданием, собирают поделки, вылепленные ранее в общий макет, «оживляют» созданную композицию, космические корабли запускают в космос, располагают вылепленных космонавтов.*

**III. Анализ:**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте станем поудобнее и посмотрим, получилось ли у нас то, что задумали? Незнайка, посмотри, какие получились у нас космонавты.

Незнайка включается в разговор и выбирает интересные работы для анализа.

**Незнайка:** Посмотрите, какой интересный получился космонавт! Он отправляется в космос? А кто же его сделал? Расскажи, как у тебя получился такой замечательный космонавт? (дети рассказывают о способе лепки и о действиях космонавта на общем макете)

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, наш космодром получился интересным? Почему?

- Как нам это удалось?

- Трудно ли было вам справиться с работой?

- Какое задание было более интересным?

- Ребята, я предлагаю оставить наш космодром для дальнейших игр а так же провести экскурсию для родителей и детей из других групп.

**Незнайка:** Спасибо, ребята Вам за помощь. Вы осуществили мою мечту. Я теперь смогу полететь на Луну. И поэтому я для вас приготовил сюрприз, большую ракету, на которой вы сможете все вместе отправиться в полет.

**Воспитатель**: Спасибо Незнайка. Но сюрпризы у нас не закончились. Ребята тоже приготовили подарки для гостей.

Дети вручают подарки – ракеты, сделанные своими руками.

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю надеть шлемы и отправиться на планету «Почемучек»(дети возвращаются в группу).