Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 19 «Серебряные крылышки»

 (МБДОУ детский сад № 19 «Серебряные крылышки»)

Непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Познание»

**Тема: Происшествие в зимнем лесу.**

Составила: Алексеева О.С.

г. Ханты-Мансийск

2015г

 **Задачи:**

 **1.**Закреплять знания о диких животных; продолжать развивать речь детей используя игры на развитие мелкой моторики.

**2**.Развивать чувство ритма, двигательную активность, ориентировку в пространстве и на листе;

**3.**Воспитывать любовь к природе, формировать умение помогать нуждающимся.

**Подготовительная работа:** чтение художественной литературы, просмотр мультфильма «Храбрый заяц»; рассматривание книг и альбомов о диких животных: дидактические игры «Найди свой домик», «Кто живёт в лесу», «Найди маму».

**Материал:** дорожка со следами, ёлки, пеньки, игрушки зайчиха и зайчата по количеству детей, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, магнитофон, гуашь (белая), кисти, листы белого цвета, стаканчики непроливайки, влажные салфетки.

**Ход образовательной деятельности**

Воспитатель заходит с детьми в группу. Стоят ёлки, пеньки, на экране – изображение зимнего леса, звучит музыка.

**Воспитатель.** Ой, ребята, где мы с вами оказались? - Правильно, мы попали в зимний лес. А кто живёт в лесу? (Ответы детей.) А какие это животные? Как же красиво в зимнем лесу! Правда, ребята? (Ответы детей.) Я слышу, кто – то плачет. Серёжа, ты плачешь? (Нет.) Настя, ты, что ли, плачешь? (Нет.) Может в лесу кто – то плачет? Давайте посмотрим. (Нет никого.) Ну, я же слышу, кто – то плачет!

На экране появляется зайчиха. Дети это замечают и обращают внимание воспитателя. – Ах, зайка, это ты плачешь? Что у тебя случилось? Зайчиха с экрана рассказывает о том, что она гуляла со своими зайчатами, вдруг поднялась сильная метель и её зайчата потерялись в лесу, она их искала, но нигде не нашла, а в лесу так много опасностей. – Да, действительно, с зайчатами может случиться беда. Правда, ребята? Садитесь на пенёчки. Какие же опасности их поджидают? (Ответы детей.) Ребята поможем зайчихе? Воспитатель подходит к экрану и говорит зайчихе: - Ребята готовы помочь, прыгай к нам! Зайчиха на экране прыгает в сугроб, воспитатель достаёт из-за ёлочки зайчиху отряхивает с неё снег. – Успокойся же, зайка, ребята тебе помогут, не плачь! Воспитатель достаёт из кармана платочек и вытирает слёзы зайчихе. – Ребята, пожалейте зайчиху. Настя успокой её. Молодцы! Зайчиха поиграй с нами! Воспитатель сажает зайчиху около пенька, дети встают в круг. **Динамическая пауза «Вот так вот»**

Мы похлопаем в ладошки,

Мы похлопаем немножко,

Вот так вот, вот так вот

Веселится весь народ! (Дети стоят в кругу, хлопают в ладоши.)

Быстро, быстро ножки пляшут,

Быстро, быстро ножки пляшут,

Вот так вот, вот так вот

Веселится весь народ! (Руки на поясе, топают ногами.)

Завертелись наши ручки,

Завертелись наши ручки,

Вот так вот, вот так вот

Веселится весь народ! (Руки вверх, движение «фонарики») Воспитатель. Молодцы, ребята! Но как же нам найти зайти зайчат? (Ответы детей.) Правильно по следам. А вот и следы. Идите сюда. Смотрите – заячьи следы. У зайца передние следы расположены близко друг к другу, а задние - на расстоянии. Дети прыгают по заячьим следам. – Ой, ребята, а дальше следы замела метель. Но не волнуйтесь, следы можем нарисовать. Нарисуем? Ребята садятся за столы. Воспитатель объясняет последовательность рисования методом примакивания кисточкой. – Молодцы, много следов нарисовали! Хорошие следы получились. Теперь надо отправиться в лес, а поможет нам волшебная считалочка. Встаньте около своих стульчиков **Домик для зайчат**

Стук, стук, постук,
раздается где-то стук.
Молоточки стучат,
строят домик для зайчат.
(стучать кулачками друг о друга)
Вот с такою крышей (ладошки над головой)
Вот с такими стенами (ладошки около щечек)
Вот с такими окнами (ладошки перед лицом)
Вот с такою дверью (одна ладошка перед лицом)
 И вот с таким замком (сцепили ручки)

- Будем искать зайчат по следам. Возьмите свои рисунки и пойдём по следам зайчат. А где их замела метель, мы проложим дорожку из наших рисунков. Дети прыгают по следам, дальше прокладывают дорожку из нарисованных следов. – Ребята, идите скорее сюда! Здесь кто – то есть. Ребята подходят к ёлочке, под которой сугробы. – Раскапывайте снег. Смотрите, это же зайчата! Замёрзли совсем, бедняжки. Давайте согреем зайчат. Подышим на них. Погреем в ладошках. Дети берут зайчат на ручки и отогревают их. – Какие же вы молодцы! Отогрели, зайчат. Теперь зайчихе с зайчатами пора домой в лес. Зайчиха, а чтобы твои зайчата опять не потерялись, мы их посадим в корзинку, и неси их домой. Ребята, сажайте зайчат в корзиночку. Молодцы! Садитесь сами на пенёчки. Дети садятся на пеньки, в это время на экране появляется зайчата с зайчихой. Зайчиха машет лапкой и благодарит детей за то, что они помогли ей найти зайчат. – Ребята, давайте помашем зайчихе с зайчатами. Вот такая у нас с вами получилась прогулка в лес. Мы помогли зайчихе найти зайчат, и она вас отблагодарила сладким призом (н-р шоколадки.)