***Родительское собрание «О готовности к школе»***

***Цель:*** сообщить родителям знания по проблеме подготовки к школе, рассказать о сущности этой подготовки, дать рекомендации.

 Все родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка, поэтому как можно раньше начинают готовить его к поступлению в школу. Что же надо сделать, чтобы ребенок пошел в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом положительные эмоции. Немаловажным в успешном обучении является психологический настрой родителей, чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно сказывается на школьной готовности ребенка.

 Подготовка к школе процесс многоплановый. Занимает он период с младшего школьного возраста до подготовительной группы. Процесс подготовки происходит не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности детей – играх, в труде, общении с взрослыми и сверстниками

Главное для ребенка развивать качества, которые пригодятся ему для освоения учебных навыков: познавательный интерес, умение слушать, самостоятельность, ответственность. Принято выделять физическую, специальную готовность, психологическую (мотивационную, эмоционально волевую, интеллектуальную).

**1. Физическая готовность:** это развитие основных движений (бег, прыжки), развитие слуха, зрения, мелких групп мышц.

Понаблюдайте за двигательною активностью ребенка?

Сколько времени в течение дня ребенок находиться в движении?

Сколько времени затрачивает ребенок на выполнение действий, связанных с мелкими движениями рук? При недостаточном уровне развития двигательных ощущений у детей возникают трудности в письме (пропуск букв, различная высота букв)

Как много времени ребенок, прыгает, бегает, лазает?

Какие игры предпочитает?

Посмотрите на осанку, когда, он стоит, сидит, бегает?

Проявляет ли интерес к спорту?

Какой рукой предпочитает действовать ребенок?

Помогает укреплению физического здоровья спортивные игры, занятия плаванием, катание на велосипеде. Развивает мышцы рук Рисование цветными карандашами, лепка, вырезание ножницами, завязывание шнурков.

**2. Специальная готовность** - умение считать, писать, читать.

Овладение грамотой и элементами математики в дошкольном возрасте может влиять на успешность школьного обучения.

Родителей радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно у ребенка очень хорошая память, но важнее понять текст, суметь пересказать его, проследить последовательность событий. Многие дети считают до ста, не нужно увлекаться счетом до бесконечности, важно познакомить ребенка с понятием числа, как выражение количественной стороны любых явлений (2=1+1, 3=2+1 или 1+1+1) и умением соотносить цифру с количеством предметов). Важно развивать у ребенка фонематический слух (умение слышать звуки и различать их в словах). Чтение должно быть слитным или по слогам, но не побуквенным.

**3.Психологическая готовность.**

***1. Мотивационная*** Она заключается в том, что у ребенка к моменту поступления в школу у детей должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. Итогом развития в дошкольном детстве являются предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы приспособиться к условиям школы. Желание стать школьником у детей появляется к концу дошкольного возраста у большинства детей.

Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью – учебой. Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. У ребенка нужно дошкольного возраста формировать адекватную самооценку.

***Самооценка* -** оценка личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, положительное отношение к себе. Страх сделать, что - нибудь не так, как требует взрослый. Приводит к тому, что ребенок может отказаться от выполнения любой, даже посильной задачи. ***Самооценка дошкольника формируется:***

* под воздействием похвалы взрослого, их оценок достижений ребенка;
* под влиянием чувства самостоятельности и успехов, которые ребенок переживает в разных видах деятельности.

***Критерии самооценки зависят:***

1. от взрослого;

2. принятой системы воспитательной работы.

***Самооценка в разных видах деятельности разная:***

* в рисовании ребенок оценивает себя правильно;
* в грамоте переоценивает;
* в пение недооценивает себя.

Желательно периодически обсуждать с ребенком какую – либо тему, связанную с его жизнью, с его интересами, что любит и что не любит ваш ребенок, чему бы он хотел научиться, есть ли у него друзья, о чем мечтает ваш ребенок. Это позволит ребенку научиться выражать эмоции словами и дифференцировать их. Понаблюдайте за ребенком, как он справляется с проигрышем в игре: плачет, капризничает, проявляет агрессивность. Все эти способы поведения реагирования на ситуацию ребенок берет из семьи.

Развитие эмоций адекватной самооценки помогает строить отношения со сверстниками – один из факторов социальной готовности ребенка к школе.

***Рекомендации для родителей:***

1. Помогите ребенку узнать о его сильных сторонах, это придаст ему уверенность, не только в учебе, но и в жизни.

2. Не обещайте, что занятия по подготовке к школе будут только интересными и веселыми. Подготовьте ребенка к тому, что учеба это труд.

3. приучайте ребенка к мысли, что оценивая качество работы. Вы будете его не только хвалить, но и высказывать замечания.

4. Делая замечания, не характеризуйте личность ребенка (какой ты ленивый, неаккуратный, глупый), а указывайте на конкретные недостатки деятельности, (эта буква неровная, ответ неверный).

5. Ограничивайте себя в желании давать советы ребенку. Лучше попросите посоветовать. Иначе у ребенка не разовьется самостоятельность суждений, критичность мышления.

6. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Не заставляйте, что - либо изучать или делать, потому что соседский мальчик это умеет.

7. Демонстрируйте свою уверенность в том, что у ребенка все получиться. Научите позитивно мыслить «Пока у меня не получается не очень красиво. Но завтра я постараюсь сделать еще лучше».

***2. Волевая готовность*** - предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Недостаточный уровень развития воли приводит к нарушению дисциплины. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением. Задумайтесь: сможет ли ребенок? – отказаться от игры ради выполнения поручения взрослого (помощь маме), сможет ли побороть страх и войти в кабинет врача, в темную комнату, заплачет ли при ушибе, не сумев преодолеть боль. Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании, игры с правилами.

***3.Интеллектуальная готовность*** - предполагает развитие внимания, памяти, восприятия, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. Иными словами, ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении (дети должны иметь представления, сведения о своем ближайшем окружении, о временах года, днях недели, о растениях, животных).

Сейчас печатается огромное количество книг с играми, упражнениями. Но помните, как только интересное и новое становиться обязательным, оно не приносит должного результата.

***Рекомендации для родителей:***

1. Девочки быстрее включаются в работу, но быстрее устают. Мальчикам необходимо дополнительное время, чтобы полностью погрузиться в работу.

2. Обучая девочек, обратите внимание на развитие умения действовать самостоятельно. Старайтесь подбирать для мальчиков нестандартные творческие задания, отмечайте их успехи и достижения.

3.Если вы недовольны мальчиком, то излагайте свои претензии кратко и четко, иначе он не дослушает вас до конца. Девочки на замечания реагируют эмоционально, поэтому спокойно объясняйте, что вас не устраивает.

4.И мальчиков и девочек нужно ориентировать на успех, а не на избегание неудач.

***Литература***

1. Г. Монина, Е. Панасюк «Предшкольный бум»; Екатеринбург,

У – Фактория, 2007г.