**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями:

1. Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ д. Кульчурово, приказ № 107 от 26.08.2015 г.;
2. Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год, приказ № 110 от 29.08.2015 г.;
3. «Положения о рабочей программе МОБУ СОШ д. Кульчурово», приказ № 219 от 28.08.2014 г.;
4. По авторской программе А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина. «БАЛАСС», 2004 год

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекса)**:

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С

Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Издательство: Уфа: Китап, 2010. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100») Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). Издательство: Уфа: Китап, 2010. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях российского общества.

**Задачи:**

* Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная **особенность** курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет учащимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками:«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно, ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 268 часов, из них во 2 классе по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучении в объеме 68 часов.

В соответствии с этим реализуется типовая программа *«*Окружающий мир» (под руководством А. А. Вахрушева) в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В том числе для проведения:

– контрольных работ – 5 часов;

– экскурсий (наблюдения, практические работы: опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей) – 5 часов;

* итоговая комплексная работа - 1

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

Содержание курса «Окружающий мир» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих *умений:*

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

 Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

 В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на *2-ю линию развития* – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД).*

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

 Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

 Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

*Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

 Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

 Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2 класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

 Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

 Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на *1-ю линию развития* – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

 Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

 Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

 Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих *умений.*

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

 объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

 объяснять влияние притяжения Земли;

 связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

 наблюдать за погодой и описывать её;

 уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

 пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

 называть основные природные зоны и их особенности;

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

 оценивать правильность поведения людей в природе;

 уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*Учащиеся должны* ***знать:***

* Элементарные сведения о трех состояниях веществ;
* Что Земля имеет форму шара;
* Что горизонт – воображаемая линия;
* Основные стороны света;
* Элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды);
* Закон всемирного тяготения;
* Связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;
* Как себя вести при грозе;
* Основные этапы круговорота воды в природе;
* Элементарные сведения о погоде;
* Что глобус – модель Земли;
* Условные обозначения глобуса и карты;
* Части света, материки и океаны;
* Характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;
* Основные природные зоны;
* Географические закономерности размещения хозяйства людей;
* Политическую карту, крупнейшие страны и города;
* Части света и их основные особенности;
* О возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.

*Учащиеся должны* **уметь:**

* Использовать законы и правила для осмысления своего опыта;
* Пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
* Различать утро, день, вечер и ночь;
* Различать времена года по основным признакам;
* Уметь пользоваться календарем и часами;
* Показывать линию горизонта;
* Определять стороны горизонта при помощи компаса;
* Описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;
* Определять температуру с помощью термометра;
* Владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);
* Показывать на карте части света, материки и океаны;
* Находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря;
* Показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;
* Распознавать ландшафты основных природных зон;
* Перечислять порядок их расположения на планете;
* Находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;
* Беречь богатства природы в повседневной жизни;
* Уважительно относить к другим народам, живущим на Земле.

**Содержание учебного предмета**

**Введение.**

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце.**

Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

**Практическая работас глобусом.**

Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта.**

План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности.**

Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

**Земля – наш общий дом.**

Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». «Едоки» и «мусорщики» дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

***Экскурсия*** «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света.**

Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой для выводка. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике?

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля.**

Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала.**

***Часы по усмотрению учителя.***

В рамках базисного плана стандарта материал по ОБЖ включен в другие предметы, в частности в «Окружающий мир» (в основном). Поскольку он входит в минимум содержания, то автоматически он изучается в рамках самого предмета «Окружающий мир».

**Тематик планлаштырыу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темалар** | **Сәғ. һаны** | **Уҡыусыларҙың эшмәкәрлеге** | **Дата** | **Фактик дата** | **Иҫкәрмә** |
|  | **Ер һәм ҡояш (14 сәғәт)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Дөйөм һүҙҙәр, төшөнсәләр. | 1 | **Введение**  Познакомиться с тем, как ученики будут учиться. Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства. Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Приводить примеры явлений природы | 01.09 |  |  |
| 2 | Предметтар нимәнән тора? | 1 | 05.09 |  |  |
| 3 | Тәбиғәт сәғәттәре, календарь һәм компас. | 1 | **Наша планета.** **Земля и солнце.**  Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы. Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение | 07.09 |  |  |
| 4 | Ер шар формаһында. | 1 | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы. Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях . | 12.09 |  |  |
| 5 | Глобус. Ер моделе. | 1 | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы. Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях . | 15.09 |  |  |
| 6 | Космоста Ер. | 1 | 19.09 |  |  |
| 7 | Көҙгә ҡунаҡҡа (экскурсия) | 1 | умения составлять устный рассказ по наблюдениям. | 22.09 |  |  |
| 8 | Ерҙең үҙенә тартыуы. | 1 | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни | 26.09 |  |  |
| 9 | Көн менән төндөң алмашыныуы. | 1 | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни | 29.09 |  |  |
| 10 | Ер күсәре тирәләй (практик эш) | 1 | 03.10 |  |  |
| 11 | Йыл миҙгелдәренең алмашыныуы. | 1 | -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | 06.10 |  |  |
| 12 | Йыл миҙгелдәренең алмашыныуы (экскурсия) | 1 | 09.10 |  |  |
| 13 | Ерҙә ҡайҙа йылыраҡ? | 1 | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни | 13.10 |  |  |
| 14 | Һауа торошо һәм климат. | 1 | 17.10 |  |  |
| 15 | Бүлекте йомғаҡлау. Тикшереү эше. | 1 | Уметь использовать законы и правила для осмысления | 20.10 |  |  |
|  | **Глобус һәм карта (14 сәғәт)** |  |  |  |  |  |
| 16 | План һәм карта. | 1 | Обсуждать особенности 2-3 стран мира. *Практическая работа*: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. | 24.10 |  |  |
| 17 | Карталағы шартлы тамғалар. | 1 | 27.10 |  |  |
| 18 | Глобус һәм карта. | 1 | 07.11 |  |  |
| 19 | Картала нимә төшөрәләр? | 1 | 10.11 |  |  |
| 20 | Картала нимә төшөрәләр (практик эш) | 1 | 14.11 |  |  |
| 21 | Материктар һәм океандар. | 1 | 17.11 |  |  |
|  | **Ер өҫтөнөң формалары ( 8 сәғәт)** |  |  |  |  |  |
| 22 | Йылғалар. | 1 | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. | 21.11 |  |  |
| 23 | Күлдәр | 1 | 24.11 |  |  |
| 24 | Тигеҙлектәр | 1 | 28.11 |  |  |
| 25 | Тауҙар. | 1 | 01.12 |  |  |
| 26 | Ҡышҡа ҡунаҡҡа (экскурсия) | 1 | 05.12 |  |  |
| 27 | Диңгеҙҙәр. | 1 | 08.12 |  |  |
| 28 | Утрауҙар | 1 | 12.12 |  |  |
| 29 | Йомғаҡлау. Тикшереү эше. | 1 | Уметь использовать законы и правила для осмысления | 15.12 |  |  |
|  | **Ер-беҙҙең уртаҡ йортобоҙ ( 14 сәғәт)** |  |  |  |  |  |
| 30 | Экологик системалар. | 1 | * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; * Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности. * *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; * *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; * *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | 19.12 |  |  |
| 31 | Нығытыу “Экологик системалар.” | 1 | 22.12 |  |  |
| 32 | Тәбиғәт зоналлеге. | 1 | 26.12 |  |  |
| 33 | Һалҡын бүлкәттең тәбиғәт зоналары. | 1 | 29.12 |  |  |
| 34 | Уртаса бүлкәт урмандары | 1 | 16.01 |  |  |
| 35 | Урман тормошо. | 1 | 19.01 |  |  |
| 36 | Уртаса бүлкәттең ҡоролоҡло зоналары. | 1 | 23.01 |  |  |
| 37 | Сүллек зонаһы. | 1 | 26.01 |  |  |
| 38 | Йылы яҡтарға сәйәхәт | 1 | 30.01 |  |  |
| 39 | Уҡыусыларҙың сығыштары. | 1 | 02.02 |  |  |
| 40 | Ҡабатлау “ Тәбиғәт зоналлеге.” | 1 | 06.02 |  |  |
| 41 | Тау экосистемалары. | 1 | 09.02 |  |  |
| 42 | Тауҙарҙағы тәбиғәт катастрофалары | 1 | 13.02 |  |  |
| 43 | Йомғаҡлау. Тикшереү эше. | 1 | Уметь использовать законы и правила для осмысления | 16.02 |  |  |
|  | **Донъя өлөштәре** (13 сәғәт ) |  |  |  |  |  |
| 44 | Кешеләр, ҡалалар һәм илдәр | 1 | Иметь представление о человечестве.  Знать особенности географического расположения Азии.  Показывать на карте крупнейшие страны и городаУметь показывать на карте Азию  Уметь показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света  Знать русских путешественников.Уметь использовать карту для получения новой информации | 20.02 |  |  |
| 45 | Болотҡайҙың Европа буйлап сәйәхәте | 1 | 27.02 |  |  |
| 46 | Икенсе болотҡайҙың сәйәхәте | 1 | 02.03 |  |  |
| 47 | Беҙҙең яҡын күршеләр | 1 | 05.03 |  |  |
| 48 | Азия | 1 | 08.03 |  |  |
| 49 | Алыҫ илдәргә сәйәхәт. Африка | 1 | 12.03 |  |  |
| 50 | Америка. | 1 | 15.03 |  |  |
| 51 | Австралия. Антарктида. | 1 | 19.03. |  |  |
| 52 | Иң ҙур һыу әйләнеше. | 1 | 22.03 |  |  |
| 53 | Рәсәй- беҙҙең тыуған илебеҙ. | 1 | 05.04 |  |  |
| 54 | Ер аҫты байлыҡтары | 1 | 09.04. |  |  |
| 55 | Рәсәй нимә менән ғорурлана? | 1 | 12.04 |  |  |
| 56 | Йомғаҡлау. Тикшереү эше. | 1 | Уметь использовать законы и правила для осмысления | 16.04 |  |  |
|  | **Ер - беҙҙең бәләкәй планетабыҙ** (13 сәғәт) |  |  | 19.04 |  |  |
| 57 | Ер - беҙҙең бәләкәй планетабыҙ | 1 | Знать о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах ее спасения. Беречь богатства природы в повседневной жизни  Нахождение необходимого учебного материала, умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира. | 23.04 |  |  |
| 58 | Планетабыҙҙы нисек һаҡлап ҡалырға? | 1 | 26.04 |  |  |
| 59 | Беҙ йәшәгән ер. | 1 | 30.04 |  |  |
| 60 | Яҙға ҡунаҡҡа (экскурсия) | 1 | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы.. | 03.05 |  |  |
| 61 | Беҙҙең илдә йәшәгән халыҡтар | 1 | - работа с контурными картами, физической, политической картами, картой полушариев;  -групповая работа, ИКТ;  - работа с иллюстрациями учебника, с разрезными карточками;  - работа с учебником и рабочей тетрадью;  - выступления с докладами;  - создание проекта «Всемирная выставка», «Путешествие в дальние страны»;  - составление кроссворда  - работа с энциклопедиями, Интернет – ресурсами;  - наблюдения в природе. | 07.05 |  |  |
| 62 | Төньяҡтың үҫемлектәре һәм хайуандарының үҙсәнлектәре | 1 | 10.05 |  |  |
| 63 | Заповедниктар | 1 | 14.05 |  |  |
| 64 | Беҙҙең райондың ҡалалары | 1 | 17.05 |  |  |
| 65 | Беҙҙең райондың ауылдары | 1 | 21.05 |  |  |
| 66 | Беҙҙең күршеләр | 1 | 24.05 |  |  |
| 67 | Йомғаҡлау. Тикшереү эше. | 1 | Уметь использовать законы и правила для осмысления | 28.05 |  |  |
| 68 | Йыллыҡ контроль эш. | 1 |  | 31.05 |  |  |

**Всего:** 68 уроков

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* «Окружающий мир» (Наша планета Земля) Учебник для 2 класса в 2 частях. Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Издательство: Уфа: Китап, 2010. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» ) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). Издательство: Уфа: Китап, 2010. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» ). Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина

(Москва «Баласс» 2009 г.)

* Окружающий мир («Наша планета Земля»), 2 класс. Методические рекомендации для учителя / Под ред. А.А. Вахрушева.- Изд. 2-е.- М. Баллас, 2013.- 416 с. (Образовательная система «Школа 2100).

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school->collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru

4. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: http://www.school2100.ru

5. Образовательный портал «Учеба»: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)