**Тема:** «Осень в неживой природе».

**Базовый учебник:** Плешаков А.А., М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2012 г.

**Цель урока:** Создать условия для достижения целостного восприятия изменений в неживой природе осенью.

**Задачи:** 1) дать учащимся представление о характерных признаках осени в неживой природе.

2) развивать интерес к познанию природы родного края, зрительное внимание, творческое воображение, умение взаимодействовать

при групповой работе.

3) воспитание бережного отношения к окружающей среде через эстетические чувства.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, работа в парах

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор, кроссворд с явлениями неживой природы осенью, картины с изображением природы осенью и летом.

**Технологическая карта урока**

**Этапы урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный момент**  Цель урока - создать условия для достижения целостного восприятия изменений в неживой природе осенью.  **Мотивация учебной деятельности.** | Начинаем наш урок. Я желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях.  Унылая пора! Очей очарованье!  Приятна мне твоя прощальная краса - Люблю я пышное природы увяданье,  В багрец и в золото одетые леса...  **–** Ребята, какому времени года посвящены эти строки?  **–** Почему вы так решили? | Учащиеся готовятся к уроку окружающего мира, проверяют наличие учебника, рабочей тетради и письменных принадлежностей.  Отвечают на вопрос учителя  (Осени)  Отвечают на вопрос учителя | Коммуникативные УУД  - умение вступать в диалог;  - умение договариваться;  - умение запросить недостаточную информацию у учителя; |
| **2.Актуализация знаний.** **Постановка учебной задачи.** | - Назовите времена года.  - А какое сейчас время года?  - Назовите осенние месяцы?  - Найдите лишний объект на рисунке.  - Почему этот предмет лишний?  - Разделите объекты на 2 группы  - Что относится к живой природе?  - Что относится к неживой природе? | Отвечают на вопрос учителя  (Зима, весна, лето, осень)  (Осень)  (Сентябрь, октябрь, ноябрь)  (Холодильник)  (Потому что эти предметы относятся к живой и неживой природе)  (А холодильник сделал человек)  (Живая и неживая природа)  (Дерево, растение, птица, лиса)  (Солнце, река).  (Растения, грибы, рыбы, птицы, насекомые, звери, бактерии, человек)  (Солнце, звёзды, воздух, вода, камни, почва, осадки, горы, облака) | Личностные УУД  - оценивать собственную учебную деятельность;  - свои достижения, самостоятельность  Регулятивные УУД  - принимать и сохранять учебную задачу; |
| **3. Знакомство с новым материалом.**  Осень в неживой природе.  1) работа с текстом в учебнике  ( с. 58-59).  2) неживая природа  3) физкультминутка  4) слайды - сравнения объектов неживой природы летом и осенью  5) таблица - сравнения объектов неживой природы летом и осенью | - Какова, по вашему, будет тема сегодняшнего урока?  - Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о том, какие изменения происходят в неживой природе с приходом осени.  -Дети, прочитайте текст вслух «Неживая природа осенью».  - Какие явления происходят в неживой природе осенью?  - Рассмотрите рисунки.  -На каком из них показана ранняя осень?  - А на каком поздняя?  - Объясни, почему так думаешь.  - Назовите предметы, относящиеся к неживой природе.  **– Ребята,** вспомните погоду летом.  - Как она изменилась с приходом осени?  - Какое было солнце летом?  - А какое осенью?  - Какое небо было летом?  - А какое оно осенью?  - Какие летом были дожди?  - Какие они осенью?  - Какие дни были летом?  - И какими они стали осенью?  -А сейчас, ребята, поработаем с таблицей.  - Я сейчас проверю, кто самый внимательный.  - Сравните объекты неживой и живой природы летом и осенью.  Заполните таблицу. | Отвечают на вопрос учителя    (Заморозки, иней, туман, листопад, ледостав)  Отвечают на вопрос учителя  (Облака, осадки, небо, ветер, солнце, вода в водоемах, воздух, звезды, горы, камни, почва)  **(**Летом небо голубое, лишь кое-где небольшие облака; осенью небо затянуто облаками, кажется низким)  (Летом дожди кратковременные, тёплые, часто бывают грозы; осенью дожди затяжные, холодные)  (Летом погода тёплая, много ясных дней; осенью температура воздуха понизилась, ясных дней почти нет, постоянно облачно или пасмурно)  Отвечают на вопросы учителя | Коммуникативные УУД  - умение вступать в диалог;  - умение договариваться;  - умение запросить недостаточную информацию у учителя; |
| **4. Первичное применение знаний.**  **Цель:** выяснить как учащиеся поняли изученный материал.  **Работа с кроссвордом по теме.**  **Работа в парах.**  **Рефлексия.** | -Перед вами лежит кроссворд.  -Вам необходимо его разгадать.  -Работаем с соседом по плечу (элемент из Сингапурской системы).  - Положили свою руку на плечо к соседу. Работаем в паре с соседом по плечу.  - Если вы правильно угадали слово, то поднимаете зеленый квадрат, а если нет, то красный. | Работают в паре с соседом по плечу (элемент из Сингапурской системы).  Разгадывают кроссворд.  (Заморозки, иней, туман, ледостав, похолодание, дождь) | Коммуникативные УУД  - умение вступать в диалог;  - умение договариваться  Познавательные УУД  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; |
| **5. Подведение итогов.** | **-Назовите объекты неживой природы?**  **–** Какие изменения в неживой природе происходят с наступлением осени? | (Похолодание, затяжные дожди, первый снег, ледостав - примеры осенних явлений в неживой природе) | Регулятивные УУД  - оценивать уровень владения тем или иным учебным действиям |
| **6. Домашнее задание.** | 1.Прочитать текст «Осень в неживой природе» (учебник, с.58 - 61); ответить на вопросы к тексту (с.61);  2. Подготовить загадки про осень для соседа по парте. |  |  |