**Тема:** «Осень в неживой природе».

**Базовый учебник:** Плешаков А.А., М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2012 г.

**Цель урока:** Создать условия для достижения целостного восприятия изменений в неживой природе осенью.

**Задачи:** 1) дать учащимся представление о характерных признаках осени в неживой природе.

 2) развивать интерес к познанию природы родного края, зрительное внимание, творческое воображение, умение взаимодействовать

 при групповой работе.

 3) воспитание бережного отношения к окружающей среде через эстетические чувства.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, работа в парах

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор, кроссворд с явлениями неживой природы осенью, картины с изображением природы осенью и летом.

**Технологическая карта урока**

**Этапы урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный момент**Цель урока - создать условия для достижения целостного восприятия изменений в неживой природе осенью. **Мотивация учебной деятельности.** | Начинаем наш урок. Я желаю вам, ребята, подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях.Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса - Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и в золото одетые леса...**–** Ребята, какому времени года посвящены эти строки?**–** Почему вы так решили? | Учащиеся готовятся к уроку окружающего мира, проверяют наличие учебника, рабочей тетради и письменных принадлежностей.Отвечают на вопрос учителя(Осени)Отвечают на вопрос учителя | Коммуникативные УУД- умение вступать в диалог; - умение договариваться;- умение запросить недостаточную информацию у учителя; |
| **2.Актуализация знаний.** **Постановка учебной задачи.** | - Назовите времена года.- А какое сейчас время года?- Назовите осенние месяцы?- Найдите лишний объект на рисунке.- Почему этот предмет лишний?- Разделите объекты на 2 группы- Что относится к живой природе?- Что относится к неживой природе? | Отвечают на вопрос учителя(Зима, весна, лето, осень)(Осень)(Сентябрь, октябрь, ноябрь)(Холодильник)(Потому что эти предметы относятся к живой и неживой природе)(А холодильник сделал человек)(Живая и неживая природа)(Дерево, растение, птица, лиса)(Солнце, река).(Растения, грибы, рыбы, птицы, насекомые, звери, бактерии, человек)(Солнце, звёзды, воздух, вода, камни, почва, осадки, горы, облака) | Личностные УУД- оценивать собственную учебную деятельность;- свои достижения, самостоятельностьРегулятивные УУД- принимать и сохранять учебную задачу; |
| **3. Знакомство с новым материалом.**Осень в неживой природе.1) работа с текстом в учебнике ( с. 58-59).2) неживая природа3) физкультминутка4) слайды - сравнения объектов неживой природы летом и осенью5) таблица - сравнения объектов неживой природы летом и осенью | - Какова, по вашему, будет тема сегодняшнего урока?- Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о том, какие изменения происходят в неживой природе с приходом осени.-Дети, прочитайте текст вслух «Неживая природа осенью».- Какие явления происходят в неживой природе осенью?- Рассмотрите рисунки. -На каком из них показана ранняя осень?- А на каком поздняя?- Объясни, почему так думаешь.- Назовите предметы, относящиеся к неживой природе. **– Ребята,** вспомните погоду летом.- Как она изменилась с приходом осени?- Какое было солнце летом?- А какое осенью?- Какое небо было летом?- А какое оно осенью?- Какие летом были дожди?- Какие они осенью?- Какие дни были летом?- И какими они стали осенью?-А сейчас, ребята, поработаем с таблицей.- Я сейчас проверю, кто самый внимательный.- Сравните объекты неживой и живой природы летом и осенью. Заполните таблицу. | Отвечают на вопрос учителя (Заморозки, иней, туман, листопад, ледостав)Отвечают на вопрос учителя(Облака, осадки, небо, ветер, солнце, вода в водоемах, воздух, звезды, горы, камни, почва) **(**Летом небо голубое, лишь кое-где небольшие облака; осенью небо затянуто облаками, кажется низким)(Летом дожди кратковременные, тёплые, часто бывают грозы; осенью дожди затяжные, холодные) (Летом погода тёплая, много ясных дней; осенью температура воздуха понизилась, ясных дней почти нет, постоянно облачно или пасмурно)Отвечают на вопросы учителя | Коммуникативные УУД- умение вступать в диалог; - умение договариваться;- умение запросить недостаточную информацию у учителя; |
| **4. Первичное применение знаний.****Цель:** выяснить как учащиеся поняли изученный материал.**Работа с кроссвордом по теме.****Работа в парах.****Рефлексия.** | -Перед вами лежит кроссворд.-Вам необходимо его разгадать.-Работаем с соседом по плечу (элемент из Сингапурской системы).- Положили свою руку на плечо к соседу. Работаем в паре с соседом по плечу.- Если вы правильно угадали слово, то поднимаете зеленый квадрат, а если нет, то красный. | Работают в паре с соседом по плечу (элемент из Сингапурской системы).Разгадывают кроссворд.(Заморозки, иней, туман, ледостав, похолодание, дождь) | Коммуникативные УУД- умение вступать в диалог;- умение договариватьсяПознавательные УУД- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; |
| **5. Подведение итогов.** | **-Назовите объекты неживой природы?****–** Какие изменения в неживой природе происходят с наступлением осени? | (Похолодание, затяжные дожди, первый снег, ледостав - примеры осенних явлений в неживой природе) | Регулятивные УУД- оценивать уровень владения тем или иным учебным действиям |
| **6. Домашнее задание.** |  1.Прочитать текст «Осень в неживой природе» (учебник, с.58 - 61); ответить на вопросы к тексту (с.61); 2. Подготовить загадки про осень для соседа по парте. |  |  |