МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа

Урок окружающего мира, 3 класс

**Тема:**«Природные богатства и труд – основа экономики»

Автор: Кузьмина Е.Г.,

учитель начальных классов

2015

**Тема:**«Природные богатства и труд – основа экономики»

**Цель**: познакомить с факторами, составляющими основу экономики.

**Задачи:**Раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике.

Расширить знания о предприятиях нашего края, профессиях родителей.

Учить кратко излагать свои мысли, развивать познавательный интерес, логическое мышление, коммуникативные способности учащихся.

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, уважение

к людям труда.

**Ход урока.**

I. Организационный момент.

Звенит, заливается школьный звонок.

Вас ждёт интересный, полезный урок.

Чудесным пусть будет у вас настроение,

Легко и свободно даётся учение.

-На уроке вы должны слушать внимательно, а работать старательно. И тогда к вам обязательно придёт успех.

II. Актуализация знаний.

1.Проверка домашнего задания.

-На прошлом уроке мы начали изучение большого раздела «Экономика».В чём состоит главная задача экономики?( Удовлетворение разнообразных потребностей людей).

- Что такое потребности? (Всё, что нужно людям для жизни.)

-Приведите примеры потребностей.

- Что такое товары? (Товары - это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.)

- Что такое услуги? (Это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности)

-В рабочей тетради у вас было задание, вместе со взрослыми составить список товаров и услуг, которыми вы воспользовались в течение дня. Что у вас получилось?(Дети читают свои ответы)

2.Работа в парах.

**-** Чтобы закрепить эти понятия,выполните **задание в электронном приложении. (**Тема«Для чего нужна экономика» задание№1.)

-Оцените свою работу с помощью «светофора»

III.Самоопределение к деятельности

-Строительство дома человек начинает с возведения фундамента. Это его основа, на которой держится здание. От фундамента зависит, насколько строение будет прочным и долговечным. В экономике тоже есть своя основа. (На доске появляется надпись «ОСНОВА ЭКОНОМИКИ»)

-Во 2 классе мы узнали, как природные материалы превращаются в разнообразные вещи. Давайте вспомним, как создаются изделия из глины. (Дети по картинкам составляют рассказ «Производство изделий из глины», по ходу рассказа на доске появляются слова «ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА, ТРУД»)

- Постарайтесь сформулировать тему урока. (**Природные богатства и труд – основа экономики)**

-Какую цель поставим перед собой? (**Узнать**почему природные богатства и труд являются основой экономики.)

IV. Работа по теме урока

-При подготовке к уроку в нашем классе были образованы три группы: журналисты, экологи, экскурсоводы. Перед каждой группой был поставлен вопрос: **«Что требуется для производства товаров и услуг».** Для ответа на вопрос каждая группа занималась исследовательской работой по определённой теме:

***Экoлoги – «Знaчениеприрoдных бoгaтств в экoнoмике».***

***Экскурсoвoды – «Вклaд предприятий в экoнoмику нaшегo крaя».***

***Журнaлисты – «Знaчение трудa людей в экoнoмике. Вaжнoсть выбoрa прoфессии».***

Выступление групп.

**Группа «Экологи».**(В ходе работы дети создали коллаж «Природные богатства»)

- Производство товаров и услуг невозможно без использования природных богатств. К ним относятся воздух и вода, полезные ископаемые и почва, растения и животные.

1уч.- **Без *воздуха***не будет гореть топливо в котельной и в двигателе автомобиля. Сейчас во многих странах движение воздуха, ветер, используется для выработки электроэнергии.

**Вoздух нaм неoбхoдим.**

**Чистый вoздух ,a не дым.**

**Свежий вoздух, a не гaз.**

**Всё в этoм мире зaвисит oт нaс!**

**2 уч.- Без воды**остановятся заводы и фабрики, закроются столовые и прачечные. Без воды невозможна жизнь, невозможна и экономика.

**Представим на миг,**

**Что исчезнет вода.**

**Что же со всеми станет тогда?**

**Погибнет планета,**

**А с ней всё живое.**

**Неужели мы, люди,**

**Допустим такое?**

**3уч.- Полезные ископаемые** потому и называются полезными, чтоиспользуются в хозяйстве. Каждое полезное ископаемое используется по-разному, в зависимости от его свойств.

Работа с картой

Все известные полезные ископаемые Калужской области связаны с осадочными породами. Некоторые из них, как, например, строительные пески, бурый уголь, известняковый камень известны еще с позапрошлого века и считаются традиционными для этих мест. В Дзержинском районе находятся уникальные залежи белых глин, подобные которым есть только на Украине и в Чили.
В области разведано около 500 месторождений девятнадцати видов полезных ископаемых. По количеству видов полезных ископаемых и их месторождений Калужская область стала занимать одно из первых мест среди центральных областей.
**Залежи нефти, руды, серебра.**

**Как же природа щедра и добра!**

**Как нам её отблагодарить?**

**От варварства нужно её защитить!**

**4уч.- Без земли**невозможно сельское хозяйство, а значит, и производство продуктов питания.

**Пашни, угодья, луга и поля,**

**Всё это кормилица наша – земля!**

Побывав в школьном музее, мы узнали, что в недалёком прошлом, наш совхоз выращивал хлебные злаки, картофель, капусту, морковь, свёклу и другие овощи. К сожалению, в настоящее время посевные площади значительно сокращены.

**Поскорей бы нам вырасти, взрослыми стать!**

**Не дадим мы тогда земле пустовать!**

5уч.- Большое значение для экономики имеют **растения и животные.** Например, древесина идёт на изготовление мебели, бумаги, строительных материалов. Рыба, выловленная в море, служит одним из важнейших продуктов питания для людей во всём мире.

**Зелёная планета – планета добра.**

**Здесь в мире, в согласии живём ты и я.**

**Растения и животные так радуют глаз!**

**Охрана и защита их – долг каждого из нас!**

***Вывод группы:* Для производства товаров и услуг необходимы природные богатства, но использовать их нужно бережно!**

**Группа «Экскурсоводы».**(В ходе работы дети создали презентацию «Предприятия нашего края»)

- Наша группа экскурсоводов должна была выяснить, как предприятия нашего края влияют на его экономику.

Экономика области более ориентирована на производство товаров, нежели услуг.

В экономике области работает более 20тыс. предприятий и организаций,

о некоторых мы готовы вам рассказать.

-Самое главное в жизни – хлеб. У нас в Малоярославце есть **хлебокомбинат**, который в 2014 году отпраздновал свой 50летний юбилей. Раньше на хлебзаводе выпускали пряники и баранки, а теперь основная продукция –белый и чёрный хлеб. Для того чтобы на столе каждый день был свежий хлеб, пекари начинают работу в 12 часов ночи.

-**Малоярославецкая мебельная фабрика** выпускает 350 видов изделий. В основном это кухонная мебель, которая очень современная и красивая. Эта мебель пользуется спросом у населения.

-Любимое лакомство всех детей – мороженое. В нашем городе есть завод, который выпускает эту продукцию. Сорта «Сливочное», «Пломбир», «Эскимо», «Фруктовое» радуют сладкоежек. Каждый месяц завод выпускает 20тонн мороженого.

-**Малоярославецкая швейная фабрика** обеспечивает спецодеждой военных, полицейских, охранников, а также продавцов, парикмахеров, техслужащих. К началу учебного года фабрика выпускает школьную форму.

-**Малоярославецкий молочный завод** был образован в 1965 году, а в 1980 году был выбран в качестве основного поставщика молочной продукции для Олимпийских Игр в Москве. На сегодняшний день завод производит 11 видов глазированных сырков, а молоко, масло, творог предприятие использует собственного производства, из-за чего продукция предприятия получается вкусной и полезной.

-**Завод «Плитспичпром»** в городе Балабаново делает спички.

**-«Калужский завод транспортного машиностроения»** выпускает тепловозы, дрезины, путевые машины для железнодорожного транспорта.

-В Калуге есть обувная **фабрика «Калита**» и фабрика по производству музыкальных инструментов.

**-«Кондровская бумажная фабрика»** производит бумагу санитарно-гигиенического назначения, ученические тетради и блокноты.

- Продукция «**Обнинского мясокомбината**» поставляется далеко за пределы области.

**Вывод группы: Для производства товаров необходимы**

 **фабрики и заводы.**

V.Физкульминутка

**Продолжение работы по теме**

**Группа «Журналисты»**

Наша группа работала над проблемой: ***«Значение труда людей в экономике. Важность выбора профессии».***

-Труд необходим для того, чтобы добывать природные богатства. Он требуется для производства любых товаров и услуг.

Мы выяснили, что труд бывает физический и умственный.

Социологический опрос показал, что наши родители – это педагоги, военные, фармацевты, работники налоговой службы, шофёры, повара,,пекари, продавцы, строители.

А дети нашего класса хотят стать учителями, водителями, шахтёром, военными, парикмахером, моделью, стоматологом.

Профессий очень много. Любому человеку для успешной карьеры надо иметь хорошее здоровье, получить достойное образование и с любовью относиться к своей работе.

- И пoэтому учащимся мы гoвoрим: «Кaкoв мaстер, тaкoвa и рaбoтa», а для этoгo:

**1. Берегите свoё здoрoвье.**

**2. Дoбрoсoвестнo учитесь в шкoле.**

**3. Пoмните, чтo всякoй вещи свoё место.**

**4. Помогайте родителям.**

- В жизни есть с кого брать пример. Это наши родители, дедушки и бабушки.

(Дети рассказывают о профессиях своих родителей.Приложение)

**Вывод группы: Для производства качественных товаров и услуг необходимо получить профессию.**

VI. Закрепление изученного материала.

1.Чтение текста в учебнике с. 44 и выполнение задания в тетради №3c.27

- С помощью учебника закончите высказывания о труде.

2. Выполнение задания в тетради №4 с.27

-Прочитайте задание. Найдите профессии, в которых преобладает физический труд. Подчеркните их одной чертой.

-Найдите профессии, в которых преобладает умственный труд. Подчеркните их двумя чертами.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка)

3. Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы скажите существует ли связь между профессиями и какая?

 Каменщик строит жилище,           Пекарь сапожнику к сроку

Платье- работа портного,              Сшить сапоги поручает

Но ведь портному работать            Ну а сапожник без хлеба

Негде без теплого крова!                Много ль нашьет, натачает?

Каменщик был бы раздетым,            Стало быть так и выходит

Если б умелые руки                         Все что мы делаем- нужно

Вовремя не смастерили                    Значит давайте трудиться

Фартук, и куртку, и брюки.               Честно, усердно и дружно.

VII Рефлексия.
- Оцените свою работу на уроке.

На уроке я работал … (активно/неактивно)

Своей работой на уроке я …. (доволен/недоволен)

Материал урока мне был …. (понятен/ непонятен, полезен/бесполезен, интересен/скучен)

VIII. Подведение итогов урока

- Вспомните, пожалуйста, цели нашего урока. Достигли мы их?

- Спасибо за хорошую работу.Молодцы!

Домашнее задание.

1. Учебник: прочитать текст с.42-45, ответить на вопросы
2. Рабочая тетрадь: выполнить задание на с.