**Название УМК** Перспективная начальная школа

**Предмет** Математика

**Класс** 2

**Тема урока** Поупражняемся в вычисления

**Тип урока** Урок обобщения и систематизации предметных знаний умений и навыков и УУД

**Цель урока:** Способность совершенствованию вычислительных навыков; развивать логическое мышление

**Задачи урока:**

- отработка поразрядного сложения и вычитания двузначных чисел;

-Формирование навыков устного счета;

-Развитие математической речи(развернутые ответы);

-Формирование УУД: умение обосновывать выбор собственного решения, умение осуществлять самоконтроль результата деятельности; коммуникативных умений, организация индивидуальной, фронтальной, парной и групповых работы.

**Планируемые образовательные результаты**

Предметные (Объём освоения и уровень владения компетенциями): научить – читать и записывать двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять поразрядное сложение двузначных чисел; получат возможность научиться - понимать позиционный принцип записи чисел

Метапредметные (компоненты культурно - компетентностного опыта (приобретенная компетентность): познавательные – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изученном предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; коммуникативные – участвуют в диалоге; слушают понимают других, высказывают свою точку зрения; регулятивные- организуют своё рабочее место под руководством учителя; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; осознают личностный смысл учения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Время в****мин** | **Содержание****учебного****материала** | **Методы и****приемы****работы** | **Формы****организации****учебной****деятельности** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный этап. | 2-3 мин | Доброе утро, ребята! |  |  | Создать эмоциональныйнастрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | Запись числа. | -Самоопределение(Л) |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 5мин | Разрешите начать наш необычный урок. Чему он посвящен вы узнаете , если расставите цифры в порядке убывания. 28, 81,57, 44,46, 48, 53,41,37Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке математики?Какова цель нашего урока?Олимпиада – это праздник спорта, мира и добра.Мы проведем олимпийский урок и девизом нашего урока будут слова: «Ни шагу назад, ни шагу на месте, только вперёд и только вместе». | Наглядно-иллюстративныйСловесный | Индувидуальная работа, проверка фронтальная | Учитель на доске переставляет числа и переворачивает карточки получается слово ОЛИМПИАДА(Приложение)Слайд№2-3 | Записывают в тетрадь 81,57,53,48,46,44,41,37,28-Соревноваться, как на олимпиаде.-Узнавать что-то новое об олимпиаде.- вспомнить олимпиаду в Сочи в феврале 2014года. | Целеполагание (П);Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); Смыслообразование (Л) |
| 3.Актуализация знаний. |  | При помощи цифрового веера откроем первый вид спорта.Фигурное катание. Фигурное катание может быть одиночным и парным. Как вы думаете, что больше 3 пары фигуристов или 5 фигуристов? 4 пары или 9 фигуристов?  | Проблемно-поисковый | Фронтальная работа | Слайд № 4-5 | Работа с цифровым блокнотом. Показ правильных ответов. Выборочное объяснение примеров.3 пары фигуристов больше 5фигуристов на 1фигуриста.4 пары фигуристов меньше 9фигуристов на 1фигуриста. | Использование знаково-символических средств (П);Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);Фиксирование индивидуального затруднения (Р);Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);Формирование фронтальной работы (Л) |
| 4.Обобщение и систематизация знаний5. Физминутка6. Подготовка учащихся к обобщенной деятельностивоспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). | 10мин5мин2мин10мин2мин5мин5мин | Отправляемся дальше по олимпийским дорожкам. Теперь мы будем конькобежцами. Совершим одиночный забег.Забег на специальных санях (бобах) и вид спорта называется БОБСЛЕЙ. Заезд будет в парах. На каждой парте по одному длинному примеру это трасса. Выигрывает та, парта которая быстрее всех решит правильно примерА теперь ребята встали Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад.Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.Продолжаем олимпийский урок. Спринтерский забег.На партах лежат олимпийские колечки, они помогут нам разделиться на группы. Приглашаются ребята, у которых красные колечки и т.д. по цепочке. Группа стреляет в цель, решая задачу.-Кто знает, что обозначают цвета колечек?Следующий вид спорта ХОККЕЙ Команда девочек играет против команды мальчиков, но хоккей необычный, а математический прочитать выражение математически грамотно. Забиваем по 5 шайб, по очереди.Остался полезный вид спорта – это горнолыжный вид спорта. Ещё его называют спринт, лыжные гонки, ски-кросс, слалом, фристайл. Главная задача это спуск с горы. Ваша задача построить схему спуска в виде ломанной, звенья, которой равны 5см, 9см, 6см, 3см. | Практический Практическо-поисковыйСловесно-практическийСловесный Наглядно-иллюстративный , практический  | Индивидуальная работаРабота в парахРабота в группахРабота в командеИндивидуальная работа на построение | Слайд №6Слайд №7Слайд №8Каждая группа получает мишень с задачкой для работы. (Приложение)Слайд№9Слайд№10Слайд№11 | Решают перфокарты. (Приложение) Первые выполнившие правильно, помогают проверять учителю.Ребята решают пример. (Приложение) Ответ у всех одинаковый номер класса.Выполнение упражненийВыходят первая группа ребят. Разбирает задачу по плану.1. Прочитать задачу2.Условие задачи3. Вопрос4. Решение5 ОтветРебята в порядке очереди подходят к доске выбирают шайбу, читают выражение и находят значение выражения.(Приложение)Ребята в тетрадях выполняют построение ломанной. | Синтез, сравнение, обобщение полученной раннее информации;Волевая саморегуляция в ситуации индивидуальной работы и проверки работы одноклассников (Р);Постановка и формулирование проблемы (П);Формирование работы в паре, умение договариваться (К);Контроль коррекция оценка выполненной работы (Р)Формирование здорового образа жизниФормирование умения работать в группах (К);Извлечение из математических текстов необходимой информации (П);Выполнение действий по алгоритму (П);Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);Построение логической цепи рассуждений, доказательств (П);Учет разных мнений, в сотрудничестве (К);Достижение договоренности (К);Осознание ответственности за общее дело (Л)Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);Выполнение действий по алгоритму (П);Контроль, коррекция, оценка (Р)Построение речевого высказывания (П)Самостоятельное осознание алгоритмов деятельности (П);Моделирование, преобразование модели (П)Коррекция, оценка(Р)Индивидуальное видение материала(Л) |
| 5.Рефлексия (подведение итогов занятия)Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | 3мин | Вот и подошёл к концу наш олимпийский урок. Вы как настоящие олимпийцы справились со всеми заданиями. Молодцы.Оцените свою работу по памятке.Ваша спортивная олимпиада ещё впереди. Желаю вам удачи, стремитесь к высшим достижениям, уважайте своего соперника. Добивайтесь высших оценок в области знаний. |  |  | Вручает на память медальки с олимпийскими Героями. (Приложение) | Зачитываютклише, продолжив своими словами.  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);Самооценка на основе критерия успешности (Л);Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) |

|  |
| --- |
|  |