**Название УМК** Перспективная начальная школа

**Предмет** Математика

**Класс** 2

**Тема урока** Поупражняемся в вычисления

**Тип урока** Урок обобщения и систематизации предметных знаний умений и навыков и УУД

**Цель урока:** Способность совершенствованию вычислительных навыков; развивать логическое мышление

**Задачи урока:**

- отработка поразрядного сложения и вычитания двузначных чисел;

-Формирование навыков устного счета;

-Развитие математической речи(развернутые ответы);

-Формирование УУД: умение обосновывать выбор собственного решения, умение осуществлять самоконтроль результата деятельности; коммуникативных умений, организация индивидуальной, фронтальной, парной и групповых работы.

**Планируемые образовательные результаты**

Предметные (Объём освоения и уровень владения компетенциями): научить – читать и записывать двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять поразрядное сложение двузначных чисел; получат возможность научиться - понимать позиционный принцип записи чисел

Метапредметные (компоненты культурно - компетентностного опыта (приобретенная компетентность): познавательные – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изученном предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; коммуникативные – участвуют в диалоге; слушают понимают других, высказывают свою точку зрения; регулятивные- организуют своё рабочее место под руководством учителя; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; осознают личностный смысл учения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Время в**  **мин** | **Содержание**  **учебного**  **материала** | **Методы и**  **приемы**  **работы** | **Формы**  **организации**  **учебной**  **деятельности** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный этап. | 2-3 мин | Доброе утро, ребята! |  |  | Создать эмоциональный  настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | Запись числа. | -Самоопределение(Л) |
| 2.  Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 5мин | Разрешите начать наш необычный урок. Чему он посвящен вы узнаете , если расставите цифры в порядке убывания. 28, 81,57, 44,46, 48, 53,41,37  Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке математики?  Какова цель нашего урока?  Олимпиада – это праздник спорта, мира и добра.  Мы проведем олимпийский урок и девизом нашего урока будут слова: «Ни шагу назад, ни шагу на месте, только вперёд и только вместе». | Наглядно-иллюстративный  Словесный | Индувидуальная работа, проверка фронтальная | Учитель на доске переставляет числа и переворачивает карточки получается слово ОЛИМПИАДА  (Приложение)  Слайд№2-3 | Записывают в тетрадь 81,57,53,48,46,44,41,37,28  -Соревноваться, как на олимпиаде.  -Узнавать что-то новое об олимпиаде.  - вспомнить олимпиаду в Сочи в феврале 2014года. | Целеполагание (П);  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); Смыслообразование (Л) |
| 3.  Актуализация знаний. |  | При помощи цифрового веера откроем первый вид спорта.  Фигурное катание. Фигурное катание может быть одиночным и парным. Как вы думаете, что больше 3 пары фигуристов или 5 фигуристов?  4 пары или 9 фигуристов? | Проблемно-поисковый | Фронтальная работа | Слайд № 4-5 | Работа с цифровым блокнотом. Показ правильных ответов.  Выборочное объяснение примеров.  3 пары фигуристов больше 5фигуристов на 1фигуриста.  4 пары фигуристов меньше 9фигуристов на 1фигуриста. | Использование знаково-символических средств (П);  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  Фиксирование индивидуального затруднения (Р);  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  Формирование фронтальной работы (Л) |
| 4.  Обобщение и систематизация знаний  5. Физминутка  6. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). | 10мин  5мин  2мин  10мин  2мин  5мин  5мин | Отправляемся дальше по олимпийским дорожкам. Теперь мы будем конькобежцами. Совершим одиночный забег.  Забег на специальных санях (бобах) и вид спорта называется БОБСЛЕЙ. Заезд будет в парах. На каждой парте по одному длинному примеру это трасса. Выигрывает та, парта которая быстрее всех решит правильно пример  А теперь ребята встали  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело.  Продолжаем олимпийский урок. Спринтерский забег.  На партах лежат олимпийские колечки, они помогут нам разделиться на группы. Приглашаются ребята, у которых красные колечки и т.д. по цепочке. Группа стреляет в цель, решая задачу.  -Кто знает, что обозначают цвета колечек?  Следующий вид спорта ХОККЕЙ Команда девочек играет против команды мальчиков, но хоккей необычный, а математический прочитать выражение математически грамотно. Забиваем по 5 шайб, по очереди.  Остался полезный вид спорта – это горнолыжный вид спорта. Ещё его называют спринт, лыжные гонки, ски-кросс, слалом, фристайл. Главная задача это спуск с горы. Ваша задача построить схему спуска в виде ломанной, звенья, которой равны 5см, 9см, 6см, 3см. | Практический  Практическо-поисковый  Словесно-практический  Словесный  Наглядно-иллюстративный , практический | Индивидуальная работа  Работа в парах  Работа в группах  Работа в команде  Индивидуальная работа на построение | Слайд №6  Слайд №7  Слайд №8  Каждая группа получает мишень с задачкой для работы.  (Приложение)  Слайд№9  Слайд№10  Слайд№11 | Решают перфокарты. (Приложение)  Первые выполнившие правильно, помогают проверять учителю.  Ребята решают пример. (Приложение)  Ответ у всех одинаковый номер класса.  Выполнение упражнений  Выходят первая группа ребят. Разбирает задачу по плану.  1. Прочитать задачу  2.Условие задачи  3. Вопрос  4. Решение  5 Ответ  Ребята в порядке очереди подходят к доске выбирают шайбу, читают выражение и находят значение выражения.  (Приложение)  Ребята в тетрадях выполняют построение ломанной. | Синтез, сравнение, обобщение полученной раннее информации;  Волевая саморегуляция в ситуации индивидуальной работы и проверки работы одноклассников (Р);  Постановка и формулирование проблемы (П);  Формирование работы в паре, умение договариваться (К);  Контроль коррекция оценка выполненной работы (Р)  Формирование здорового образа жизни  Формирование умения работать в группах (К);  Извлечение из математических текстов необходимой информации (П);  Выполнение действий по алгоритму (П);  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  Построение логической цепи рассуждений, доказательств (П);  Учет разных мнений, в сотрудничестве (К);  Достижение договоренности (К);  Осознание ответственности за общее дело (Л)  Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);  Выполнение действий по алгоритму (П);  Контроль, коррекция, оценка (Р)  Построение речевого высказывания (П)  Самостоятельное осознание алгоритмов деятельности (П);  Моделирование, преобразование модели (П)  Коррекция, оценка(Р)  Индивидуальное видение материала(Л) |
| 5.  Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | 3мин | Вот и подошёл к концу наш олимпийский урок. Вы как настоящие олимпийцы справились со всеми заданиями. Молодцы.  Оцените свою работу по памятке.  Ваша спортивная олимпиада ещё впереди. Желаю вам удачи, стремитесь к высшим достижениям, уважайте своего соперника. Добивайтесь высших оценок в области знаний. |  |  | Вручает на память медальки с олимпийскими  Героями.  (Приложение) | Зачитывают  клише, продолжив своими словами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  Самооценка на основе критерия успешности (Л);  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) |

|  |
| --- |
|  |