**Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 классе**

Учитель: Хакимова А.Н.

**Тема урока:** Какие бывают животные?

**Класс:** 2 класс

**Продолжительность урока:** 45 минут

**Цель урока: -** сформировать знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы: птицы, рыбы,

 звери, насекомые; познакомить с новыми группами: земноводные, пресмыкающиеся;

 - развивать умения выделять главное из текста, высказывать свои мысли, обосновывать их; расширять

 кругозор учащихся;

 - воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Планируемый результат: *Регулятивные УУД:*** целеполагание.

 ***Познавательные УУД:*** общеучебные – формирование познавательной цели; поиск и

 выделение необходимой информации.

 ***Коммуникативные УУД:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации,

 умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.

**Основные понятия:** Птицы, звери, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, развитие речи.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, рисунки животных, карточки с заданиями,

 учебник, рабочая тетрадь.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Обору-дование** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Здравствуйте!- Ребята у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся им.- Посмотри, мой милый друг,Что находится вокруг. Небо светло-голубое,Солнце светит золотое,Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает.Поле, речка и трава,Горы, воздух и листва,Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса,Человек и время года –Это всё вокруг… (природа).- Итак, мы сегодня отправляемся в путешествие в природу. А какая бывает природа? | Учащиеся рассаживаются по группамОрганизация рабочего места учащимися: учебник, рабочая тетрадь, зеленый и красный карандаш.Живая и неживая. |  |
| **Актуализация знаний** **Проверка домашней работы.****Цель:** закрепить знания и умения.**Подготовительная работа к изучению нового материала****Цель:** Постановка проблемного вопроса**Постановка учебной задачи** | - Отгадайте загадку:Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт.Заходи в зеленый дом –Чудеса увидишь в нем!- Разгадайте кроссворд и вспомните, какие чудеса есть в лесу.1. Что в лесу растёт?
2. Назовите группы растений?
3. Назовите общее слово в кроссворде?
4. К какой природе относятся растения и животные?

-Докажи, что животные – это живые существа?- Посмотрите на картинку. Можно ли сказать, к какой группе относится данное существо?- Кто поможет мне сформулировать цель урока.- Сегодня мы должны научиться различать животных по группам.  | Это лес.Дети читают загадки, предложенные на слайде;Используя иллюстрации в качестве помощи, они называют отгадки.Растения.Деревья, кустарники, травы.Животные.К живой природе.Животные – это живые существа, так как имеют признаки живой природы: приспосабливаются к условиям жизни, размножаются и воспитывают потомство, передвигаются, растут и развиваются, дышат и питаются.Дети видят на слайде вымышленное животное, и ответить затрудняются. | **Слайд 2****Слайд 2** |
| **Решение проблемной ситуации. Изучение новой темы.****Цель:** Дать представление о птицах, рыбах, насекомых, зверях, показать их разнообразие.**Рефлексия****Физкультминутка****Цель:** снять утомляемость детей | - Для этого нам надо провести исследование и узнать, какие группы животных существуют и Выяснить отличительные признаки каждой группы.Мы с вами разбились по группам и начнем наше исследование. - Вспомните правила работы в группе.- Возьмите **большой конверт** - в нем ваше задание. - В больших конвертах подготовлены рисунки животных: **1-я группа** - окунь, щука, сом; **2-я группа** - оса, божья коровка, жук; **3-я группа** - тигр, лиса, волк; **4-я группа** - ласточка, дятел, синица. - Рассмотрите картинки с изображением животных.**-** Выберите отличительные признаки, подходящие для животных на ваших картинках. (На желтых карточках).-Для ответов используйте подсказку, которая находится на синей карточке: сколько ног и чем покрыто тело (на доске вывешиваются карточки).- Прочитайте статью из учебника, характеризующую вашу группу животных.-Каждая группа работает только с одной статьей учебника (стр. статьи указана на красной карточке).- Что узнали о животных данной группы? - Что отличает их от других групп? - Каждая группа должна рассказать о своей группе животных. (Попутно заполняется таблица на доске и сообщая интересные сведения).**Название группы Количество ног и покровы** **Звери** 4ноги шерсть **Птицы**  2 ноги перья **Рыбы**  плавники чешуя **Насекомые** 6 ног есть крылья**Земноводные** 4 ноги голая кожа **Пресмыкающиеся** 4 ноги роговые чешуйки  - Как вы думаете, к какой группе можно отнести лягушек и жаб?  - Где они обитают?  - Поэтому они составляют особую группу - земноводные, могут находиться на суше и в водоеме. - Еще одна группа - это пресмыкающиеся, кто к ним относится?  - Сколько у них ног?  -Какой покров?- Какие основные группы животных мы определили?- Ставили ли мы перед собой такую учебную задачу?- Можно ли сказать, что животные каждой группы имеют свои отличительные признаки? - На самом же деле биологи-ученые, которые занимаются изучением животных, - выделяют гораздо большее их количество. По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке.По тропинке побежим, До лужайки добежим.На лужайке на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп. Немного отдохнем. И домой пешком пойдем.  | Рыбы, насекомые, звери, птицыОтветы детей по группам. На доске таблица**Н**а суше и в воде.Змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы. 4 Ноги.Роговые чешуйки.Птицы, пресмыкающиеся, рыбы, земноводные, звери, насекомые. | **Слайд 3****Слайд 4**Во время работы закрыть экран проектора |
| **Первичное закрепление** **Работа в группах****Цель:** закрепить пройденный материал | - Ребята, а сейчас мы с вами откроем рабочие тетради стр. 21 и выполним задание по группам:1 группа раскрасит – насекомых2 группа – раскрасит рыб3 группа – птиц4 группа - зверей- Работать будем по группам в учебнике на стр. 22- Приведите примеры животных (по три в каждой группе). | Дети работают в рабочих тетрадях |  |
| **Рефлексия** **Итог урока****Цель:** проверить усвоение темы**Проверочная работа.** **Рефлексия** | -Ребята, подумайте и ответьте мне на вопросК какой же группе относится это животное?- Сейчас мы проверим, как вы усвоили материал.Проводится в виде природоведческого диктанта – учитель читает стихотворение или загадку о животном, а ученики, отгадав её, должны записать, к какой группе относится это животное. При этом используются сокращения:З. – звериП.- птицыР.- рыбыН. – насекомые 1.Пушистой, маленькой хозяйкеМорозы не страшны: Приберегла она на веткахСушёные грибы. (Белка) 2. Окраской - сероватая,Повадкой – вороватая,Крикунья хрипловатая -Известная персона.Зовут её … . (ворона)3. Я - пятнистая букашка,По оранжевой спинеУ меня одни кругляшки нарисованы везде.Если в руки попаду -Извините, обману:Сразу, вроде без сознанья, Я на спинку упаду. (Божья коровка)4. Я по земле не хожу, Вверх не гляжу, Гнезда не завожу, А детей вывожу. (рыба) В итоге на листочке должна получиться следующая запись: **З. П. Н. Р.** - Проверьте себя, сверив результат с образцом на доске.- Поднимите руки, у кого нет ошибок.У кого одна ошибка.У кого две ошибки.Кто сделал три ошибки. | Это вымышленное животное, так как оно имеет признаки двух групп сразу. |  |
|  | — Я предлагаю послушать стихотворение : Дерево, цветок, трава и птица.Не всегда умеют защищаться.Если будут уничтожены они,На планете мы останемся одни. Нор звериных, птичьего гнезда.Разорять не будем никогда!Пусть птенцам и маленьким зверятамХорошо живется с нами рядом! Все-все на свете нужны!И мошки не меньше нужны, чем слоны,Нельзя обойтись и без чудищ нелепых,И даже без хищников злых и свирепых.Нужны все на свете! Нужны все подряд!Кто делает мед, и кто делает яд!- Чему учит нас это стихотворение?- Как вы можете помогать животным? |  |  |
| **Рефлексия****Самооценка** | - У вас на столах лежат цветы, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. *(Дети выбирают соответствующие цветочки и поднимают их)* - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! ***(Красный)***- Кто для себя сделал открытие? *(****Синий****)* - Кому на уроке было интересно? ***(Зелёный)*** - Кому урок подарил хорошее настроение? *(Жёлтый)*  |  |  |
| **Задание на перспективу** | - Подумайте и ответьте, к какой группе относится человек? Можно дома спросить взрослых, найти ответ в интернете. А следующий урок мы с вами ответим к какой группе мы с вами относимся. |  |  |