**Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 классе**

Учитель: Хакимова А.Н.

**Тема урока:** Какие бывают животные?

**Класс:** 2 класс

**Продолжительность урока:** 45 минут

**Цель урока: -** сформировать знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы: птицы, рыбы,

звери, насекомые; познакомить с новыми группами: земноводные, пресмыкающиеся;

- развивать умения выделять главное из текста, высказывать свои мысли, обосновывать их; расширять

кругозор учащихся;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Планируемый результат: *Регулятивные УУД:*** целеполагание.

***Познавательные УУД:*** общеучебные – формирование познавательной цели; поиск и

выделение необходимой информации.

***Коммуникативные УУД:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации,

умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.

**Основные понятия:** Птицы, звери, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, развитие речи.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, рисунки животных, карточки с заданиями,

учебник, рабочая тетрадь.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Обору-дование** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Здравствуйте!  - Ребята у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся им.  - Посмотри, мой милый друг,  Что находится вокруг.  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава,  Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса,  Человек и время года –  Это всё вокруг… (природа).  - Итак, мы сегодня отправляемся в путешествие в природу. А какая бывает природа? | Учащиеся рассаживаются по группам  Организация рабочего места учащимися: учебник, рабочая тетрадь, зеленый и красный карандаш.  Живая и неживая. |  |
| **Актуализация знаний**  **Проверка домашней работы.**  **Цель:** закрепить знания и умения.  **Подготовительная работа к изучению нового материала**  **Цель:** Постановка проблемного вопроса  **Постановка учебной задачи** | - Отгадайте загадку:  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зеленый дом –  Чудеса увидишь в нем!  - Разгадайте кроссворд и вспомните, какие чудеса есть в лесу.   1. Что в лесу растёт? 2. Назовите группы растений? 3. Назовите общее слово в кроссворде? 4. К какой природе относятся растения и животные?   -Докажи, что животные – это живые существа?  - Посмотрите на картинку.  Можно ли сказать, к какой группе относится данное существо?  - Кто поможет мне сформулировать цель урока.  - Сегодня мы должны научиться различать животных по группам. | Это лес.  Дети читают загадки, предложенные на слайде;  Используя иллюстрации в качестве помощи, они называют отгадки.  Растения.  Деревья, кустарники, травы.  Животные.  К живой природе.  Животные – это живые существа, так как имеют признаки живой природы: приспосабливаются к условиям жизни, размножаются и воспитывают потомство, передвигаются, растут и развиваются, дышат и питаются.  Дети видят на слайде вымышленное животное, и ответить затрудняются. | **Слайд 2**  **Слайд 2** |
| **Решение проблемной ситуации. Изучение новой темы.**  **Цель:** Дать представление о птицах, рыбах, насекомых, зверях, показать их разнообразие.  **Рефлексия**  **Физкультминутка**  **Цель:** снять утомляемость детей | - Для этого нам надо провести исследование и узнать, какие группы животных существуют и  Выяснить отличительные признаки каждой группы.  Мы с вами разбились по группам и начнем наше исследование.  - Вспомните правила работы в группе.  - Возьмите **большой конверт** - в нем ваше задание.  - В больших конвертах подготовлены рисунки животных:  **1-я группа** - окунь, щука, сом;  **2-я группа** - оса, божья коровка, жук;  **3-я группа** - тигр, лиса, волк;  **4-я группа** - ласточка, дятел, синица.  - Рассмотрите картинки с изображением животных.  **-** Выберите отличительные признаки, подходящие для животных на ваших картинках. (На желтых карточках).  -Для ответов используйте подсказку, которая находится на синей карточке: сколько ног и чем покрыто тело (на доске вывешиваются карточки).  - Прочитайте статью из учебника, характеризующую вашу группу животных.  -Каждая группа работает только с одной статьей учебника (стр. статьи указана на красной карточке).  - Что узнали о животных данной группы?  - Что отличает их от других групп?  - Каждая группа должна рассказать о своей группе животных. (Попутно заполняется таблица на доске и сообщая интересные сведения).  **Название группы Количество ног и покровы**  **Звери** 4ноги шерсть  **Птицы**  2 ноги перья  **Рыбы**  плавники чешуя  **Насекомые** 6 ног есть крылья  **Земноводные** 4 ноги голая кожа  **Пресмыкающиеся** 4 ноги роговые чешуйки  - Как вы думаете, к какой группе можно отнести лягушек и жаб?  - Где они обитают?    - Поэтому они составляют особую группу - земноводные, могут находиться на суше и в водоеме.  - Еще одна группа - это пресмыкающиеся, кто к ним относится?    - Сколько у них ног?  -Какой покров?  - Какие основные группы животных мы определили?  - Ставили ли мы перед собой такую учебную задачу?  - Можно ли сказать, что животные каждой группы имеют свои отличительные признаки?  - На самом же деле биологи-ученые, которые занимаются изучением животных, - выделяют гораздо большее их количество.    По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  На лужайке на лужайке  Мы попрыгаем, как зайки.  Стоп. Немного отдохнем.  И домой пешком пойдем. | Рыбы, насекомые, звери, птицы  Ответы детей по группам.  На доске таблица  **Н**а суше и в воде.  Змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы.  4 Ноги.  Роговые чешуйки.  Птицы, пресмыкающиеся, рыбы, земноводные, звери, насекомые. | **Слайд 3**  **Слайд 4**  Во время работы закрыть экран проектора |
| **Первичное закрепление**  **Работа в группах**  **Цель:** закрепить пройденный материал | - Ребята, а сейчас мы с вами откроем рабочие тетради стр. 21 и выполним задание по группам:  1 группа раскрасит – насекомых  2 группа – раскрасит рыб  3 группа – птиц  4 группа - зверей  - Работать будем по группам в учебнике на стр. 22  - Приведите примеры животных (по три в каждой группе). | Дети работают в рабочих тетрадях |  |
| **Рефлексия**  **Итог урока**  **Цель:** проверить усвоение темы  **Проверочная работа.**  **Рефлексия** | -Ребята, подумайте и ответьте мне на вопрос  К какой же группе относится это животное?  - Сейчас мы проверим, как вы усвоили материал.  Проводится в виде природоведческого диктанта – учитель читает стихотворение или загадку о животном, а ученики, отгадав её, должны записать, к какой группе относится это животное. При этом используются сокращения:  З. – звери  П.- птицы  Р.- рыбы  Н. – насекомые  1.  Пушистой, маленькой хозяйке  Морозы не страшны:  Приберегла она на ветках  Сушёные грибы. (Белка)  2.  Окраской - сероватая,  Повадкой – вороватая,  Крикунья хрипловатая -  Известная персона.  Зовут её … . (ворона)  3.  Я - пятнистая букашка,  По оранжевой спине  У меня одни кругляшки нарисованы везде.  Если в руки попаду -  Извините, обману:  Сразу, вроде без сознанья,  Я на спинку упаду. (Божья коровка)  4.  Я по земле не хожу,  Вверх не гляжу,  Гнезда не завожу,  А детей вывожу. (рыба)    В итоге на листочке должна получиться следующая запись:  **З. П. Н. Р.**  - Проверьте себя, сверив результат с образцом на доске.  - Поднимите руки, у кого нет ошибок.  У кого одна ошибка.  У кого две ошибки.  Кто сделал три ошибки. | Это вымышленное животное, так как оно имеет признаки двух групп сразу. |  |
|  | — Я предлагаю послушать стихотворение :  Дерево, цветок, трава и птица.  Не всегда умеют защищаться. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.   Нор звериных, птичьего гнезда. Разорять не будем никогда! Пусть птенцам и маленьким зверятам Хорошо живется с нами рядом!   Все-все на свете нужны! И мошки не меньше нужны, чем слоны, Нельзя обойтись и без чудищ нелепых, И даже без хищников злых и свирепых. Нужны все на свете! Нужны все подряд! Кто делает мед, и кто делает яд!  - Чему учит нас это стихотворение?  - Как вы можете помогать животным? |  |  |
| **Рефлексия**  **Самооценка** | - У вас на столах лежат цветы, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. *(Дети выбирают соответствующие цветочки и поднимают их)*  - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! ***(Красный)***  - Кто для себя сделал открытие? *(****Синий****)*  - Кому на уроке было интересно? ***(Зелёный)***  - Кому урок подарил хорошее настроение? *(Жёлтый)* |  |  |
| **Задание на перспективу** | - Подумайте и ответьте, к какой группе относится человек? Можно дома спросить взрослых, найти ответ в интернете. А следующий урок мы с вами ответим к какой группе мы с вами относимся. |  |  |