Тематическое планирование (5 часов в неделю) 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | | Основные виды  деятельности  обучающихся | Планируемые результаты учащихся | | | Материа льно техни ческое обе спечение | сроки |
| Предметные результаты | | Метапредметные |
| 1 четверть (45 часов) | | | | | | | | | | |  |
| **Повторяем – узнаем новое (22 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Речевое общение. Речь устная и письменная. |  | Урок реф­лек­сии | Чтение обращения профессора Самоварова с.3 и ответы на вопросы. Составление устного рассказа о речевом общении с использованием опорных слов и словосочетаний. Основные требования к речи (чёткость содержания, знания предмета речи, богатство выбора слов). Устная речь должна чётко произноситься, а письменная – соответствовать нормам орфографии. Вспомнить основные функции общения. Повторение понятий тема, основная мысль текста. | | Умение грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; коммуникативные умения ведения устной речи и оформления её на письме. Понимание значения языка как средства установления контакта, общения между людьми, понимание практической ценности получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи | П. раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;  — определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;  — определять результат общения и обосновывать своё мнение;  — определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере.  Р. планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;  — выполнять учебное задание, используя правила;  — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  — оценивать результат собственной деятельности.  К. самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;  — учитывать правила при общении в совместной деятельности;  — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — адекватно использовать речь для представления результата  -строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать  собеседника.  Л.Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;  — творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере;  — понимание успешности при изучении темы. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 2 | | Определение отличия диалога и спора. |  | Урок реф­лек­сии | Определять различия диалога и спора. Закреплять понятия диалог и монолог. Вспомнить, что такое тема и главная мысль текста. Раскрывать значение понятий «речевой этикет», «сленг». Выполнение диагностического задания тех. карта №1 (1). Находить и применять изученные орфограммы. Составление диалогов и монологов по рисунку учебника. | | Коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных требований к ведению диалога, умение сравнивать речь, соответствующую и несоответствующую нормам общения; умение находить на письме орфограммы | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 3 | | Цель речевого общения. |  | Урок реф­лек­сии | Чтение высказывания Самоварова и ответ на вопрос Совёнка с.8. Работа со схемой общения по учебнику. Составление текста об особенностях общения, используя опорные слова и словосочетания. Определение типа текста. Сравнение целей авторов художественного и научного текстов. (РТ. с.7-8 упр.8) | | Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи |  |  |
| 4 | | Правила общения. |  | Урок реф­лек­сии | Повторить типы предложений. Составить обращение к одноклассникам с призывом бережного отношения к книге. Редактирование текста «Вредные советы» (тех. карта №1). Составление текста успешного общения. Разбор слов по составу и как часть речи. | | Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 5 | | Использование правил общения в речи |  | Урок реф­лек­сии | Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная форма общения. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 6 | | ***Диагностическая работа №1(начало года)*** |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | П.владеть общим приемом решения учебных задач;  Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |  |  |
| 7 | | Речевая культура. Обращение.  Речевой этикет. |  | Урок реф­лек­сии | Нахождение выхода из проблемной ситуации. Познакомиться с новым правилом общения. Повторение правил общения и изученных орфограмм. (РТ. с.10 упр.12) | | Навык ведения диалога, умение соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление различий о научной, официально-деловой и разговорной речи; умение ставить знаки препинания при обращении | П. раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре;  — определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре;  — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение.  Р.выполнять учебное задание, используя правило;  — выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.  К.достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;  - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Л.формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 8 | | Обращение. Знаки препинания при написании обращения. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Отработка навыка постановки знаков препинания при обращении.(РТ. с.10 упр.13) Работа с орфоэпическим словарём в конце учебника. Нахождение обращений в отрывках из художественных произведений, наблюдение над постановкой знаков препинания при обращениях. | | Списывание |  |
| 9 | | Деловая речь, или официальная. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Уметь отвечать на проблемный вопрос. Речь деловая, официальная, в сравнении с речью разговорной. Учиться отличать деловую и разговорную речь. Анализ разных жанров деловой речи. Коллективное составление объяснительной записки. Работа со словами из словарика. | | Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимание различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных жанров; умение находить в тексте и проверять изученные орфограммы | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 10 | | План как вид деловой речи. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Узнать новое о виде документа – план. Определение основного назначения плана. Работа со статьёй из толкового словаря. Устное составление плана на заданную тему. Письменное составление плана текста. (РТ. с.14 упр.18) Комментированное объяснение | | П. раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение;  — определять тип текста и обосновывать своё мнение;  — определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение;  — определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение.  Р. выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.  -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  -составлять план и последовательность действий;  К. осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.  Л.формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 11 | | Научная речь, её отличие от художественной речи. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Различение текстов разных стилей. Поиск примеров научной речи. Анализ и запись найденных текстов. Повторение алгоритмов проверки орфограмм. Составление текстов на одну тему – научного и художественного. Наблюдение над ролью сравнения в передаче необходимого смысла. (РТ.с.17 упр.22) Подбор сравнений в передаче необходимого смысла. Повторить определение языкового средства – эпитет. | | Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации, знание средств создания образности выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение, метафора); отработка УУД сравнения, умение создать элементарный текст в жанре художественной речи; УУД - использование алгоритма для проверки непроизносимых согласных | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 12 | | Метафора. Синонимы. |  | Урок реф­лек­сии | Познакомиться с определением метафоры. Выяснение особенностей метафоры. Объяснение различий между метафорой и сравнением. (РТ. с. 19 упр.24, с.20 упр.25) Объяснение метафор.(РТ. с.18 упр.23) Повторение алгоритма проверки орфограмм. Составление загадок с метафорами.  Вспомнить что такое синонимы. Работа со стихотворным отрывком Н. Некрасова. Работа над значением устаревших слов. Работа с толковым словарём. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 13 | | Средства создания образности и выразительности в художественной речи |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Установление основных признаков текста. Познакомиться с определение «Текст». Закрепление изученных орфограмм. Работа с текстом. Составление предложения текста и запись его. | | Коммуникативные умения создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; знание особенностей текста-описания, текста -сообщения и текста-рассуждения; умение применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм | П. владеть общим приемом решения учебных задач;  Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Тест 1  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 14 | | Текст как речевое произведение. |  | Урок реф­лек­сии | Формулировать тему и главную мысль текста. Озаглавливать тексты. Работать с опорными словами. Находить абзацы в тексте. | | П. использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.  Р.ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  К. адекватно использовать речь для представления результата  Л. творчески относиться к составлению и оформлению текста объяснительной записки.  — оценивать результат собственной деятельности.  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  — уметь устанавливать аналогии;  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 15 | | ***Изложе ние по рассказу*** |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Уметь определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Уметь составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. | | Коммуникативное умение создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; знание особенностей текста – описания, теста – повествования, текста – рассуждения; умение применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм | Изложение |  |
| 16 | | Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование |  | Урок реф­лек­сии | Систематизировать знания о типах текстов при чтении рубрики «Узелки на память». Работать с текстом (Р.Т.с. 24 упр. 32). Повторить изученные орфограммы. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 17 | | Составление текста-описания по заданной теме. |  | Урок реф­лек­сии | Составлять простой и развёрнутый план на заданную тему устно и письменно. | | Сочинение |  |
| 18 | | Составление текста-рассуждения по заданной теме |  | Урок реф­лек­сии | Составлять простой и развёрнутый план на заданную тему устно и письменно. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 19 | | Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении |  | Урок реф­лек­сии | Уметь определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Уметь составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 20 | | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | | Систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме. | П. владеть общим приемом решения учебных задач;  Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 21 | | ***Контрольная работа по теме: «Речевое общение»*** |  | Урок развивающего контроля | Анализ текста Э.Успенского (с.33). Работа с орфограммами. Контрольное списывание текста. | | П.владеть общим приемом решения учебных задач;  Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  Ориентирование в разных вариантах выполнения задания.  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Контрольная работа |  |
| 22 | | Работа над ошибками |  |  | Провести работу над ошибками.Применять полученные знания на практике. | |  |  |
| **Раздел: «Язык как средство общения» ( 42 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 23 | | Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения. |  | Урок реф­лек­сии | Рассмотреть разные средства общения. Анализ пословиц. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Знать отличия звука от букв. Общение с помощью жестов. Работа над фразеологизмами. (РТ. с.27 упр. 35) | | Знание основных единиц языка. Понимание преимуществ фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики и т. д. | П. раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;  — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение;  — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма  Р.выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку при работе в паре;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  К. адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль;  — адекватно использовать речь для представления результата.  Л.Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание изучать правила орфографии;  — творческое отношение к процессу составления и оформления текста пись***ма;***  — понимание успешности при освоении темы. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 24 | | Роль письменности в истории человечества. |  | Урок реф­лек­сии | Знания о соотношении звука и буквы как основа орфографической грамот-ности; понимание эсте-тической ценности хорошо звучащей речи | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 25 | | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. |  | Урок реф­лек­сии | Познакомиться с высказываниями великих людей о родном языке. Работа со словарным словарём. Систематизация знаний о языковых единицах. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 26 | | Повторение основных орфограмм. |  | Урок реф­лек­сии | Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм: безударные гласные в корне слова,(РТ. с.30 упр.43) парные и звонкие и глухие согласные в корне слова(РТ. с.31 упр.44), непроизносимые согласные(РТ. с.29 упр.41). Чтение сообщения об истории возникновения орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу. **Работа со словами из словарика** | | Умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; обще-учебное действие самоконтроля | Тест 2  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 27 | | Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  | Урок реф­лек­сии | Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм: разделительные ъ и ь, буквосочетание ЧК. Творческая работа - составление диктантов для учащихся 3 класса. Безударные окончания имён прилагательных. Постановка ударения. | | П. раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма» , «омофоны» и использовать их в активном словаре;  — определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;  — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.  Р.самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.  К. оказывать необходимую помощь партнёру;  — осуществлять взаимный контроль.  Л. проявлять творческое отношение к процессу оформления текста письма.  — оценивать результат собственной деятельности. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 28 | | Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. |  | Урок реф­лек­сии | Написание диктанта и выполнение грамматического задания из **тех. карты № 3** | | Умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; обще-учебное действие самоконтроля | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 29 | | Повторение основных орфограмм. |  | Урок реф­лек­сии | Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм | | Контрольное списывание |  |
| 30 | | Написание слов с безударными гласными в корне. |  | Урок реф­лек­сии | Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 31 | | Языковые средства в общении (обобщение). |  | Урок реф­лек­сии | Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм | | П. использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма  Р. соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  К. адекватно использовать речь для представления результата.  Л. проявлять творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма. | | Проверь себя  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 32 | | ***Контрольный диктант по теме «Средст ва общения»*** |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | | Систематизация знаний по изученной теме, закреп-ление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отве-чать на вопросы по теме | П. владеть общим приемом решения учебных задач;  Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Диктант |  |
| 33 | | Работа над ошибками |  | Урок реф­лек­сии | Выполнение коллективного анализа Работы над ошибками в контрольной работе. | |  |  |
| 34 | | Предложение. Повторение знаний о предложении. |  | Урок реф­лек­сии | Работа над смысловой функцией знаков препинания в конце предложения. Значение знаков препинания в конце предложений. Разные типы предложений. Работа над связью слов в предложении. Работа с текстом(РТ. с.37 упр.56) Работа с фразеологизмами. Работа с повествовательными и побудительными предложениями. Роль знаков препинания в конце предложений. | | Умение расставить знаки препинания в конце пре-дложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предло-жения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю) | П.самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  -учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  Р.извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  систематизировать учебный материал,  К.слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Л.оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях.  –высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 35 | | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Расширить представление о роли знаков препинания не только в конце предложения, но и в середине. Наблюдение над ролью запятой в историческом документе (РТ. с. 39 упр.58) Восстановление «рассыпавшихся» предложений. Запись предложений с комментированием. | | П.ставить, формулировать и решать проблемы;  -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  -анализ информации;  -передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  Р.использовать установленные правила в контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  К.проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Л.внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 36 | | Знаки препинания в конце предложения. |  | Урок реф­лек­сии | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 37 | | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | Диктант |  |
| 38 | | Главные члены предложения. Подлежащее. |  | Урок реф­лек­сии | Нахождение главных членов в предложении. Определение части речи, падежа подлежащего. Игра «Подбери словечко». Определение прямого и переносного значения глаголов. Составление предложений со второстепенными членами. | | Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения; навык нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки | Словарный диктант. |  |
| 39 | | Главные члены предложения. Сказуемое. |  | Урок реф­лек­сии | Нахождение сказуемых в предложениях. Работа со словами из словарика (с.60) подбор синонимов и антонимов. Запись предложений со словарными словами. Игра «Подбери словечко». Прямое и переносное значение глаголов. Распространение предложений второстепенными членами. Работа с текстом и словами- синонимами. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 40 | | Нахождение главных членов предложения. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Работа с текстами. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому. | | Подчеркивание грамматической основы |  |
| 41 | | Второстепенные члены предложения. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Работа с текстами. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому. | | **Самодиктант.** |  |
| 42 | | Роль второстепенных членов предложения. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 43 | Связь слов в предложении. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Развивать умение устанавливать связь между словами. Работа с текстом. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому. | | Проверочная работа |  |
| 44 | Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения. |  | Урок реф­лек­сии | Выполнение коллективного анализа Работы над ошибками в контрольном диктанте.  Отработка навыка нахождения однородных членов. Работа над созданием алгоритма. Наблюдение над постановкой знаков препинания при однородных членах. Чтение высказывания Самоварова. Анализ схем предложений. Составление схем предложений **.** | | Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами. | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 45 | Составление предложений с однородными членами. |  | Урок реф­лек­сии | Нахождение однородных членов . Расстановка знаков препинания и взаимопроверка. Составление текста – описания по рисунку с однородными членами. Работа с текстом по заданию. (РТ. с. 46 упр.70) Работа со схемами предложений. | | П.передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  Р.соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  К.задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  Л.высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
|  | **2 четверть (35 часов)** | | | | | | | | |  |
| 46 | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами |  | Урок реф­лек­сии | Замена нескольких простых предложений одним предложением с однородными членами. | | Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами. | П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  Р. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  К. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  Л. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 47 | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. |  | Урок реф­лек­сии | Составление предложений. закрепление знаний об однородных членах предложения. Анализ предложений по схемам, объяснение знаков препинания и нахождение изученных орфограмм. Тренировка в постановке знаков препинания при однородных членах. (РТ. с.48 упр.74, 75) | | Тест 5  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 48 | Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Введение понятия сложного предложения. Нахождение сложных предложений с определением основ, наблюдением за интонацией при их прочтении и над знаками препинания. Сравнение сложных предложений и простых предложений с однородными членами.(РТ. с.49 упр. 76, 77) | | Умение различать простое и сложное предложения; умение различать сложное предложение и простое с однородными членами; умение ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении (без введения термина) | П. уметь устанавливать причинно-следственные связи;  — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач;  Р.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  К.достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;  - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  Л. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 49 | Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами. |  | Урок реф­лек­сии | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 50 | Знаки препинания в сложных предложениях |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Отработка навыка различия простых и сложных предложений. Конструирование сложных предложений из простых. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 51 | Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Повторение понятия словосочетание при чтении рубрики «Узелки на память». | | Понимание различий между словом, предложением и словосочетанием; умение находить в предложении словосочетания, ставить вопрос от слова к слову; формирование навыка культуры речи, грамотного использования словосочетаний в речи | П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л. ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 52 | Распространение предложения с помощью словосочетаний. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Нахождение словосочетаний в предложениях. Составление предложений со словосочетаниями. (РТ. с.52 упр.82) Игра «Спорщики».(РТ. с. 52 упр.83). | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 53 | ***Контрольный диктант по теме Предло жение***. |  | Урок развивающего контроля | Составление словосочетаний со словами из словаря. Применять полученные знания на практике. | |  | Диктант |  |
| 54 | Работа над ошибками |  | Урок реф­лек­сии | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 55 | Слово и его значение.  Обобщение представлений о лексическом значении слова. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Определение роли слова. Доказать необходимость иметь большой словарный запас. Чтение сведений о толковых словарях русского языка. Работа с толковым словарём. Игра «Кто быстрее?».(РТ. с.55 упр.87) Экспериментальное составление текста на заданную тему с использованием ограниченного количества слов. | |  | П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  К.строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  Л. интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |  |  |
| 56 | Знакомство с различными видами лингвистических словарей. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Знакомство с фразеологическим словарём. Нахождение фразеологизмов, объяснение значения по фразеологическому словарику. Знакомство с этимологическим словарём. Знакомство с наукой о значении слов – ***этимологией.*** Работа с орфографическим словарём. Комментированное письмо с объяснением орфограмм. **Самостоятельная работа упр. 133** | |  | П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Р. уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  К.уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Л. ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 57 | Лексическое значение слова. |  | Урок реф­лек­сии | Определение термина ***лексическое значение.***  Различение слов и форм одного слова. Запись под диктовку. Нахождение начальной формы слова. Работа с толковым словарём. | |  | П. уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач;  — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства  Р. оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;  Л. установка на здоровый образ жизни;  — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Словарный диктант |  |
| 58 | Синонимы, антонимы, омонимы |  | Урок реф­лек­сии | Работа в рубрике «Узелки на память». Определение групп слов на основе значения и звучания . Составление синонимических рядов. Нахождение синонимов в художественном тексте. Определение различий в значении синонимов. | |  |  |  |
| 59 | Антонимы, синонимы, омонимы. |  | Урок реф­лек­сии | Подбор синонимов к многозначному слову. Работа с антонимами. Определение частеречной принадлежности слов антонимов. Работа с омонимами. Обобщение знаний о синонимах, антонимах и омонимах. | |  | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 60 | Многозначные слова. |  | Урок реф­лек­сии | Работа в рубрике «Узелки на память» - многозначными словами. Анализ значения многозначных слов. Определение прямого и переносного значений слов. Работа со статьями толкового словаря С. И. Ожегова. | |  |  |  |
| 61 | Употребление слов в переносном значении |  | Урок реф­лек­сии |  | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 62 | Обобщение и закрепление знаний о слове |  | Урок реф­лек­сии | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | Проверь себя  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 63 | ***Диктант с творчес ким заданием****.* |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | П. владеть общим приемом решения учебных задач;  Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Диктант |  |
| 64 | Работа над ошибками |  | Урок реф­лек­сии | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Применять полученные знания на практике.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  |  |  |
|  | **Раздел «Состав слова» (18 часов)** | | | | | | | | |  |
| 65 | Повторение и систематизация знаний о составе слова |  | Урок реф­лек­сии | Повторение частей слова. Обращение к рубрике «Узелки на память». Разбор слов по составу. Выработка алгоритма разбора слов. Нахождение в тексте однокоренных слов и разбор их по составу (РТ. с.59 упр.94). Игра «Третий лишний»(РТ. с.62 упр.98). Выделение нулевого окончания. Знать, что окончаний в глаголах неопределённой формы нет!  Повторение состава слова путём подбора слов под соответствующие схемы. | | Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях | П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  — уметь устанавливать причинно-следственные связи;  — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии;  Р. понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  К. задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 66 | Значение приставок в словах. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Образование новых слов с помощью приставок. Сопоставление слов с приставками и без них. Закреплять умение различать приставку и предлог. | |  |  |
| 67 | Разделительный ъ и ь. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Повторение и закрепление изученной ранее орфограммы «Разделительные ъ и ь». Составление словосочетаний. Уметь пользоваться алгоритмом для проверки слов по изученной орфограмме. Написание объяснительного диктанта. | | Диктант с взаимопроверкой |  |
| 68 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | ***Распределительный диктант.*** | | Восстановление деформированного текста |  |
| 69 | Образование слов с помощью суффиксов. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Запомнить как пишутся суффиксы, определить их значение. Образование слов с помощью суффиксов  -еньк, -очк, -ок, -ик, -чик. Поиск в тексте слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами. | |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов –ек, -ик. |  | Урок реф­лек­сии | Изучить правописание суффиксов –ек, -ик. Определение алгоритма написания суффиксов –ек, -ик. Отработка алгоритма проверки суффиксов –ек, - ик.(РТ. с. 65 упр.106,107) | | Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограм-мы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 71 | Корень слова. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Закреплять умение выделять корень. Находить однокоренные слова. Подбирать родственные слова для проверки орфограмм в корне. Вспомнить алгоритмы проверки орфограмм. | | **Контроль ное списыва ние.** |  |
| 72 | Однокоренные слова. |  | Урок реф­лек­сии | Выписывание однокоренных слов, выделение в них корня. Слова с корнем –ДРЕМ-. Закреплять навык определения и проверки орфограмм корня.(РТ. с.61 упр.97) | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 73 | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. |  | Урок реф­лек­сии | Знание орфограмм корня. Восстановление стихотворения С. Маршака с использованием рисунка. Работа с текстом.(РТ. с.60 упр.96) | | П.уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач;  — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края;  — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.  Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;  — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  К.строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Л. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных норм;  — установка на здоровый образ жизни;  — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 74 | Правописание гласных и согласных в корне слова |  | Урок реф­лек­сии | Знание орфограмм корня. Выполнение задания «Сам себе учитель». Нахождение и исправление ошибок при выполнении задания. Повторение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 75 | Правописание корня слова. ***Изложе ние*** |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | | Изложение |  |
| 76 | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. |  | Урок реф­лек­сии | Знание орфограмм корня. Выполнение задания «Сам себе учитель». Нахождение и исправление ошибок при выполнении задания. Повторение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». | | Мини - сочинение |  |
| 77 | Различение формы слова и однокоренных слов |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Выписывание однокоренных слов, выделение в них корня. Слова с корнем –ДРЕМ-. Закреплять навык определения и проверки орфограмм корня.(РТ. с.61 упр.97) | | Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 78 | Сложные слова |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Выделение корней и соединительных гласных в словарных словах. Восстановление слов и словосочетаний. Игра «Переводчик». Нахождение сложных слов(РТ. с.67 упр. 110.) Образование сложного слова на основе предложенного словосочетания. (РТ. с.67 упр. 109) Игра «Подбери словечко». | | Проверь себя  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 79 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | | Систематизация знаний по изученной теме | П. владеть общим приемом решения учебных задач;  Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Контроль ная работа |  |
| 80 | Работа над ошибками. Нахождение сложных слов. |  | Урок реф­лек­сии | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
|  | **3 четверть (50 часов)** | | | | | | | | |  |
| 81 | Правописание корня в однокоренных словах |  | Урок реф­лек­сии | Выписывание однокоренных слов, выделение в них корня. Слова с корнем –ДРЕМ-. Закреплять навык определения и проверки орфограмм корня | | Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях | П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  Р. понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;  Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |  |  |
| 82 | Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов. |  | Урок реф­лек­сии | Знание орфограмм корня. Выполнение задания «Сам себе учитель». Нахождение и исправление ошибок при выполнении задания. Повторение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». | | Тест 3  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
|  | **Слово как часть речи (5 часов)** | | | | | | | | |  |
| 83 | Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. Повторение знаний о частях речи. Распределение слов по частям речи с устным комментированием. Распределение слов на тематические группы ( РТ. с. 70-71 упр.116, 117) Знакомство с понятием *грамматическое значение.* | | Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки | П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  К.ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 84 | Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Нахождение общего грамматического значения для нескольких слов. Определение роли окончаний в выражении одного или нескольких грамматических значений. Распределение слов на группы на основе общих и частных грамматических значений. Распределение слов по частям речи с повторением орфограмм. Работа со словарными словами**.** | |  | Словарный диктант  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 85 | Грамматическое значение частей речи. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Составление словосочетаний, в которых разные окончания служат для выражения разного значения. Распределение по частям речи необычных слов. Закреплять навыки распределения слов по частям речи. | |  |  |  |
| 86 | Распределение слов на группы по частям речи. |  | Урок реф­лек­сии | Сделать вывод о роли в предложении слов каждой части речи. Составление небольшого рассказа по рисунку. Обобщение основных признаков , по которым выделяются части речи. Составление обобщённой схемы «Части речи». | | Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические | Тест 4  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 87 | ***«Слово как часть речи». Проверочная работа*** |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | П.владеть общим приемом решения учебных задач;  Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Провероч ная работа |  |
|  | **Раздел «Части речи» (73 часа)** | | | | | | | | |  |
|  | **Имя существительное (23 часа)** | | | | | | | | |  |
| 88 | Повторение знаний об имени существительном |  | Урок реф­лек­сии | Определение начальной формы имени существительного, различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Углубление понятия одушевлённости - неодушевлённости имён существительных. Образование одушевлённых имён существительных с помощью суффиксов. Игра « Кто быстрее?». Повторение собственных имён существительных. Повторение роди и числа имён существительных. | | Умение определять одушевлённость. Неодушевлённость, род, число и падеж имён существитель-ных; умение составить текст-повествование на основе личного опыта; общеучебное умение сравнивать грамматические признаки имён существительных | П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  —ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 89 | Повторение падежей имён существительных |  | Урок реф­лек­сии | Повторение падежей имён существительных. Составление устного научного текста об изменении имён существительных по падежам. Отработка навыка постановки вопроса к имени существительному для определения падежа, чтение высказывания Самоварова. Повторение рода и числа в игре «Угадай» | |  |  |  |
| 90 | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного |  | Урок реф­лек­сии | Вспомнить алгоритм определения падежа имени существительного. Работа с рубрикой «Шаги к умению». Отработка навыка определения падежа имени существительного. Самостоятельное склонение имён существительных. Наблюдение над правописанием падежных окончаний. | |  | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 91 | Обобщение сведений об имени существительном. |  | Урок реф­лек­сии | Закрепить алгоритм определения падежа имени существительного. Отработка навыка определения падежа имени существительного. Самостоятельное склонение имён существительных. | |  | Мини-сочинение.  Разбор существительного как части речи |  |
| 92 | Определение падежа у несклоняемых имен существительных. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Работа в рубрике « Узелки на память». Расширение представлений о несклоняемых именах существительных. Умение ставить существительное в нужный падеж. Определение падежа несклоняемых имён существительных. Работа со словарными словами. Уметь проводить разбор имени существительного как части речи. | |  | П. уметь устанавливать причинно-следственные связи;  — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач;  Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;  — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  — осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  К.задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Л.формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 93 | Три склонения имён существительных. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Распределение имён существительных по склонениям(РТ. с.12 упр.14) Разбор по составу сложных слов. Игра «Кто быстрее?». Определение склонения имён существительных в косвенном падеже. Чтение высказывания Самоварова. Отработка навыка определения склонения имён существительных. | | Умение определить склонение имени существительного,  умение подобрать слово-помощник с ударным окончанием | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 94 | Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. |  | Урок реф­лек­сии | Игра «Собери слово». Определение роли окончаний в создании рифмы в стихотворном произведении. Чтение высказывания Совёнка. Самостоятельный подбор рифмы к данным словосочетаниям. Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных в форме игры «На рынке». (РТ. с.13 упр.16) Работа с текстом.(РТ. с.14 упр.17) | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 95 | Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Введение понятия *слово-помощник*. Нахождение имён существительных, которые могут служить словами-помощниками. Восстановление текста с указанием падежа и окончаний вставленных имён существительных. Игра «Кто больше?» | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 96 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  | Урок реф­лек­сии | Умение верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения; находить слова- помощники с ударными окончаниями | П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  —осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  —ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 97 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  | Урок реф­лек­сии | Отработка навыка написания окончаний творительного падежа существительных 1 склонения.(РТ.с19 упр 26). Составление рассказа по рисунку и по опорным выражениям. Нахождение и исправление ошибок в тексте с объяснением орфограмм. Работа с текстом (РТ.с20 упр.27). определить вид текста. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 98 | Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Определение двух способов проверки безударных падежных окончаний существительных 2 го склонения. Нахождение слов – помощников.(РТ. с.21 упр.28) Работа над окончаниями предложного падежа существительных 2-го склонения (РТ. с.21упр29). дописывание пропущенных окончаний (РТ. с.22 упр.30). работа с существительными 2-го склонения (РТ.с22 упр.31) | | Умение верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; находить слова- помощники с ударными окончаниями | **Контрольное списыва ние** |  |
| 99 | Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. |  | Урок реф­лек­сии | Нахождение в тексте имён существительных 2-го склонения, определение их падежа. Письменное выполнение упр. С комментированием пропущенных орфограмм. Игра «Доскажи». Работа в паре (РТ. с.23 упр.33). Сравнение окончаний существительных 1-го и 2-го склонения. Оставление предложений из слов. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 100 | Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. |  | Урок реф­лек­сии | Нахождение разных окончаний у существительных 2 –го склонения в предложном падеже. Работа с текстом (РТ. с24 упр.35). **Пересказ текста по составленному плану письменно.** | | П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения  К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; -ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 101 | Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Определение существительных с ударными и безударными падежными окончаниями. Склонение имён существительных по образцу. Нахождение слов- помощников. Работа в паре (РТ. с 25 упр.37). Работа с окончаниями родительного падежа существительных 3-го склонения при определении пропущенных окончаний ( РТ. с.26 упр.38). Подчеркнуть известные орфограммы. Работа с окончаниями дательного падежа в форме дискуссии – спора (РТ. с.26 упр.39). Игра «Кто прав?». Закрепление (РТ. с.27 упр.41) | | Умение верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; находить слова- помощники с ударными окончаниями, умение найти известные орфограммы | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 102 | Определение падежа имён существительных 3-го склонения. |  | Урок реф­лек­сии | Поиск существительных 3-го склонения в стихотворном тексте выполняется самостоятельно с последующей проверкой. Повторение орфограммы «Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих». Подбор имён существительных 3-го склонения к однокоренным словам. Сопоставление окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения (РТ. с.28 упр. 43). Нахождение слов- помощников с ударными окончаниями для имён существительных всех трёх склонений. Чтение рубрики «Узелки на память». | |  | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 103 | Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Распределение по склонениям имён существительных с проблемным определением рода. Составление словосочетаний. Работа в тетради (РТ. с.31 упр. 49). Чтение текста Н.М. Шанского с объяснением пропущенных орфограмм. Нахождение существительных разных склонений в орфографическом словарике. Составление предложений с существительными 1-го, и 2-го склонения. | |  | Тест 6 |  |
| 104 | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Умение верно писать падежные окончания имён существительных 1-го. 2-го и 3-го склонений; умение объяснять выбор окончаний имени существительного; | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 105 | Обучающее изложение |  | Урок развивающего контроля | Написание изложения по тексту (упр. 67). | |  | П.уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.  Р.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  К.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Изложение |  |
| 106 | Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. |  | Урок реф­лек­сии |  | |  | П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения  К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 107 | Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе. Определение падежа имён существительных во множественном числе. Работа над содержанием пословиц. Составление словосочетаний и определение падежа имён существительных во множественном числе (РТ. с.34 упр. 54). Творческое задание. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе, повторение изученных орфограмм, работа с текстом (РТ. с.36 упр. 57). Озаглавить текст и составить его план. Краткий письменный пересказ. | |  | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 108 | Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. |  | Урок развивающего контроля | Работа с окончаниями –а, -я, - ы, -и именительного падежа множественного числа. Чтение сообщения Совёнка. Знакомство с историей окончаний множественного числа именительного падежа. Работа с вариантами окончаний родительного падежа множественного числа. Работа с таблицей . закрепление навыка образования формы родительного падежа множественного числа (РТ. с.33 упр.51, 52). | | Умение верно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе, навык верного образования и использования в речи падежных форм имён существительных при наличии вариантов падежных окончаний; представление о выдающихся людях своей страны. (А. Барто) | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 109 | Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. |  | Урок реф­лек­сии | Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Самостоятельное выполнение упр. из РТ. с35 упр. 55. Работа с текстом. | |  | Проверь себя |  |
| 110 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | П.владеть общим приемом решения учебных задач;  Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Диктант |  |
|  | **Имя прилагательное (11 часов)** | | | | | | | | |  |
| 111 | Имя прилагательное.  Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи |  | Урок реф­лек­сии | Повторение алгоритма определения рода, числа, падежа имени прилагательного при чтении диалога Совёнка и Ани. Игра «Задание наоборот». Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи, дополнение текста именами прилагательными. | | Умение ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; умение верно писать безударные окончания имён прилагательных; умение определять род и число имени прилагательного; навык использования имён прилагательных в речи | П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  К.ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Тренировка умения ставить вопрос от имени сущест-вительного к имени прилагательному и определять окончание имени прилагательного. Устное составле-ние текста-рассуждения научного стиля. Определение случаев, когда имя прилагательное не имеет значения рода. Определение числа, падежа, рода имени прила-гательного. Самостоятельное списывание пересказа текста Д.Свифта с последующей проверкой вставленных окончаний имён прилагательных. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 113 | Правописание окончаний имен прилагательных |  | Урок реф­лек­сии | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Нахождение орфограмм в окончаниях имён прилагательных единственного числа. Наблюдение над склонением имён прилагательных в единственном числе. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 114 | Склонение имен прилагательных в единственном числе |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Отработка навыка определения падежа. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Нахождение орфограмм в окончаниях имён прилагательных единственного числа. Наблюдение над склонением имён прилагательных в единственном числе. Игра «Исследователь». Работа с начальной формой имени прилагательного. Выработка навыка определения окончания прилагательных в начальной форме. Игра «Кто больше?» (РТ.с.41 упр. 63). Составление словосочетаний с прилагательными- антонимами. Различение имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | | Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падеж-ных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагатель-ного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 115 | Склонение имен прилагательных в единственном числе |  | Урок реф­лек­сии |  | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 116 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе |  | Урок реф­лек­сии | Работа с окончаниями имён прилагательных в единственном и во множественном числе (РТ. с.44 упр. 67). Работа с текстом об А.С.Пушкине. наблюдение над использованием имён прилагательных в текстах разных типов. Составление текстов – описаний по рисункам. Игра «Кто больше?». Образование имён прилагательных от существительных с помощью суффиксов –н-, -ин-. | | Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падеж-ных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагатель-ного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи | П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения  К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 117 | Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Списывание |  |
| 118 | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Склонение имён прилагательных во множественном числе на доске ив тетрадях с выделением окончаний. Работа с текстом, его списывание и грамматическое задание в форме самостоятельной работы. Распределение имён прилагательных на группы в зависимости от значения рода (РТ. с. 43 упр.66) | | Тест 7  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 119 | Использование имён прилагательных в текстах разных типов. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падеж-ных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагатель-ного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи |  |  |
| 120 | ***Проверь себя*** |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | П.владеть общим приемом решения учебных задач;  Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Диктант |  |
| 121 | Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи. |  | Урок реф­лек­сии | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
|  | **Местоимение (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 122 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Определение значения местоимений 1,2, 3-го лица при чтении диалога Самоварова и Ани и анализе рисунков – схем. Анализируется таблица на с. 74. Восстановление местоимений в диалоге. Отработка навыка постановки местоимений 1-го и 2-го лица в нужную форму и определения их падежа. Знакомство с правилом о правописании местоимений с предлогами - при чтении сообщения Совёнка. Определение орфограмм для выполнения задания (РТ.с.46-47 упр.72) | |  | П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  К.ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 123 | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица – при чтении сообщения Самоварова и анализе таблицы. Нахождение местоимений в тексте. Знакомство с правилами речевого этикета при обращении на вы: чтение диалога Вани иСамоварова. Анализ местоимения как части речи. Письменный анализ личных местоимений из стихотворения А.Фета (РТ.с. 48 упр.74) | | Умение определить лицо, число и падеж личного местоимения; навык склонения личных местоимений; представление об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа); умение верно использовать местоимения в речи | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 124 | Склонение личных местоимений. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Разбирать личные местоимения как члены предложения.  Составление диалогов по рисункам. Анализ местоимений как части речи. Составление диалогов по заданным ситуациям. Правописание личных местоимений с предлогами. | | Тест 8 |  |
| 125 | Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 126 | ***Проверочная работа*** *по теме «Местоимение»* |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | | П.владеть общим приемом решения учебных задач;  Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Проверочная работа 3 |  |
| 127 | Работа над ошибкам Склоне ние местоимений. |  | Урок реф­лек­сии | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  |  |
|  | **Глагол (27 часов)** | | | | | | | | |  |
| 128 | Глагол. Повторяем, что знаем. |  | Урок реф­лек­сии | Повторение категорий времени, числа и рода глаголов. Игра «Кто найдёт самое точное слово?». Наблюдение над ролью категории времени глагола. Словарная работа по заданиям учебника. Письменный анализ глаголов из стихотворения. Чтение рубрики «Узелки на память». | | Умение определять время, число и (в прошедшем времени) род глагола; умение поставить глагол в начальную форму | П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения  К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |  |  |
| 129 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Работа с безударными окончаниями глаголов прошедшего времени. Подбор имён существительных нужного рода. Наблюдение над окончаниями глаголов настоящего и будущего времени. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 130 | Неопределенная форма глагола |  | Урок реф­лек­сии | Подбор глаголов с антонимичным и синонимичным значениями выполняется письменно с комментированием. Образование начальной формы для глаголов из пословиц. Выбор верной неопределённой формы глагола. Изменение глаголов по временам по образцу | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
|  | **4 четверть (40 часов)** | | | | | | | | |  |
| 131 | Повторение знаний о глаголе. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Работа с текстом по заданиям учебника. Списывание текста, письменный анализ глаголов из первых двух абзацев. Анализ глаголов и восстановление их окончаний (РТ. с.50 упр.76). Составление устного научного текста о глаголе как части речи. | |  | П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  К.ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |  |  |
| 132 | Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Введение понятия спряжения. Игра «Найди место для глагола». Письменное спряжение глаголов с обязательным выделением окончаний (РТ.с.50 упр. 77). Определение лица глаголов настоящего времени. Чтение совета Совёнка с. 88. Определение лица и числа глаголов в предложениях, записанных под диктовку. Текст записывается с комментированием орфограмм. | | Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 133 | Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 134 | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. |  | Урок реф­лек­сии | Введение орфограммы «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа». Определение новой функции мягкого знака – показателя грамматической формы – при чтении сообщения Самоварова. Составление диалогов на тему «Чем ты занимаешься в свободное время?». Словарная работа со словом сеялка. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 135 | ***Стандартизированная контрольная работа*** |  | Урок развивающего контроля | Уметь применять полученные знания на практике. | |  | П.уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.  Р.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  К.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |  |  |
| 136 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Введение понятия спряжения. Игра «Найди место для глагола». Письменное спряжение глаголов с обязательным выделением окончаний (РТ.с.50 упр. 77). Определение лица глаголов настоящего времени. Чтение совета Совёнка с. 88. Определение лица и числа глаголов в предложениях, записанных под диктовку. Текст записывается с комментированием орфограмм. | | Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа | П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения  К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | | Тест 9  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 137 | I и II спряжение глаголов |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Изучение таблицы и ответ на вопрос Самоварова. Делается вывод об окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени. Чтение диалога Совёнка и Ани. Образование формы будущего времени от глаголов. | |  |  |
| 138 | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Игра «Кто больше?». Работа с пословицами. Ответ на вопрос Ани о значении изучения лица и числа глаголов. | | Умение определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 139 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. |  | Урок реф­лек­сии | Провероч ная работа |  |
| 140 | Определение написания безударного окончания глагола. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Введение орфограммы «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа». Определение новой функции мягкого знака – показателя грамматической формы – при чтении сообщения Самоварова. Составление диалогов на тему «Чем ты занимаешься в свободное время?». Словарная работа со словом сеялка. | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 141 | Правописание безударных окончаний глаголов. |  | Урок реф­лек­сии | П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  К.ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 142 | Спряжение глаголов будущего времени |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Определение личных окончаний глаголов будущего времени (РТ. с.61 упр.94). отработка навыка верной постановки глагола в неопределённую форму для определения спряжения. Повторение окончаний глаголов настоящего времени при работе с текстом. Сравнение грамматических свойств глаголов настоящего и будущего времени по плану ( РТ. с. 60 упр. 93 устно) | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 143 | Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 144 | Правописание глаголов 3-го лица |  | Урок реф­лек­сии |  | |  |  |
| 145 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  | Урок реф­лек­сии | Сопоставление глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. Списывание предложений с выделением окончаний и определением спряжения по ударным окончаниям. Распределение по группам глаголов с ударными или безударными окончаниями (РТ. с. 55 упр. 84) | | Словарный диктант |  |
| 146 | Правописание глаголов на –тся и -ться. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Введение орфограммы –тся, -ться в глаголах. Отработка навыка написания изучаемой орфограммы. Работа с глаголами на материале пословиц (РТ. с.67 упр. 105). Образование указанных форм глаголов по образцам (РТ. с. 68 упр. 106). | | Навык верного написания –тся и –ться в глаголах; написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 147 | Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах |  | Урок реф­лек­сии | Письменное составление диалогов с указанными словами при работе в паре (РТ. с.70 упр. 109). Составление предложений с глаголами с изучаемой орфограммой. Игра «Кто больше?» по вопросам учебника. | | П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения  К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | | Сочинение |  |
| 148 | Глаголы-исключения |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Нахождение глаголов –исключений в предложениях. Определение причины, почему 11 глаголов считаются исключениями; дети, работая в паре, выбирают из вариантов, предложенных в упр. 112 с. 71 РТ. Закрепление навыка написания окончаний глаголов- исключений на материале упр. 113 с. 71 из РТ. Уточнение круга слов – исключений (РТ. с. 70 упр.111) задание выполняется в паре. | | Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 149 | Глаголы-исключения |  | Урок реф­лек­сии |  | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 150 | Разбор глагола как части речи |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Вспомнить, как изменяются глаголы в каждом из времён. Заполнить таблицу. Разбирать глаголы как часть речи. | |  |  |  |
| 151 | Разбор глагола как части речи |  | Урок реф­лек­сии |  |  |  |
| 152 | Закрепление знаний о глаголе |  | Урок реф­лек­сии | Систематизация знаний о глаголе с использованием таблицы. Анализ глаголов выполняется сначала устно, затем письменно. Составление рассказа о глаголе на основе упр. 124 с. 77 РТ. | | Умение дать характеристику глаголу как части речи; навык написания безударных личных окончаний глагола; представление о языке как об орудии воздействия на общество и человека | Проверь себя |  |
| 153 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | П. владеть общим приемом решения учебных задач;  Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Диктант |  |
| 154 | Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе |  | Урок реф­лек­сии | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  |  |  |
|  | **Имя числительное (3 часа)** | | | | | | | | |  |
| 155 | Общее представление об имени числительном как части речи. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Понятие имени числительного как части речи. Чтение сообщения Самоварова. Нахождение имён числительных в считалочке М. Карема (РТ. с.79 упр.126) восстановление фразеологизмов путём добавления имён числительных. | | Навык звуко-бук-венного, морфоло-гического анализа, разбора слова по составу; навык нахождения главных и второстепенных членов предложе-ния; умение создать текст разного типа; орфографическая зоркость | П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения  К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 156 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. |  | Урок «от­кры­тия» новых знаний» | Знакомство с количественными и порядковыми числительными при чтении сообщения Самоварова. Образование порядковых числительных по образцу. Выделение окончаний. Игра «Кто больше?» | |  | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 157 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Знакомство с простыми, сложными и составными именами числительными на основе анализа слов и чтения сообщения Самоварова. Составление и решение арифметических примеров при работе в паре. Указать какое оно: простое, сложное или составное. Составление диалогов с использованием имён числительных. Распределение имён числительных по группам на основе их состава (РТ. с. 80 упр.128) | |  | Тест 10  CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
|  | **Наречие (3 часа)** | | | | | | | | |  |
| 158 | Наречие. |  | | | | | П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  К.ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |  |  |
| 159 | Неизменяемость наречий. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Первоначальное знакомство с наречиями. Чтение сообщения Самоварова. Распределение наречий на группы на основе вопросов (РТ. с.82 упр. 131). Составление словосочетаний с наречиями. Разбор наречий по составу. Подбор наречий с антонимичным значением (РТ. с. 83 упр.133) | |  | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 160 | Роль наречий в речи. |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» | Нахождение в наречиях известных орфограмм. Распространение предложений наречиями. Работа с орфографическим словарём | |  | Тест (подготовка к ЕГЭ) |  |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 161 | ***Контрольное списывание*** |  | Урок развивающего контроля | Систематизация знаний об имени числительном. Запись числительных и определение их вида (РТ. с. 80 упр. 127). Работа со скороговорками. Разбор имени числительного.(РТ. с.81 упр.130) | |  | П.владеть общим приемом решения учебных задач;  Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Списывание |  |
| 162 | Классификация слов в русском языке |  | Урок реф­лек­сии | Первоначальное знакомство с наречиями. Чтение сообщения Самоварова. Распределение наречий на группы на основе вопросов (РТ. с.82 упр. 131). Составление словосочетаний с наречиями. Разбор наречий по составу. Подбор наречий с антонимичным значением (РТ. с. 83 упр.133) | | Навык звукобуквенного, морфологического анализа, разбора слова по составу; навык нахождения главных и второстепенных членов предложения; умение создать текст разного типа; орфографическая зоркость | П.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 163 | Обучающее изложение |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  | П. уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.  Р.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  К.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Изложение |  |
| 164 | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. |  | Урок реф­лек­сии |  | | Навык звукобуквенного, морфологического анализа, разбора слова по составу; навык нахождения главных и второстепенных членов предложения; умение создать текст разного типа; орфографическая зоркость | П.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  Р.вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  К.строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; | | Тест (подготовка к ЕГЭ) |  |
| 165 | Значение и роль в предложении служебных частей речи |  | Урок  «от­кры­тия» новых знаний» |  | | CD –диск Учебник Раб. тетрадь |  |
| 166 | ***Годовая контрольная работа за 4 класс*** |  | Урок развивающего контроля | Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | | П.владеть общим приемом решения учебных задач;  Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Контроль ная работа |  |
| 167 | Работа над ошибками |  | Урок реф­лек­сии | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | |  |  |
| 168 | Повторение изученных орфограмм |  | Урок реф­лек­сии |  | | П.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  К.уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | | CD -диск |  |
| 169 | Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи. |  | Урок реф­лек­сии | Определение типа пропущенной орфограммы. Восстановление текста. Определение типа текста (РТ. с. 89 упр. 143). Конкурс «Кто нашёл больше орфограмм в выделенных словах?» на материале упражнения из учебника. | |  | П. уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.  Р.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | | Презентация |  |
| 170 | Урок-игра «Лучший знаток русского языка» |  | Урок реф­лек­сии |  | П.владеть общим приемом решения учебных задач;  Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |  |  |