**План – конспект урока окружающего мира**

**Класс**: 3б

**Тема**: «Что такое почва»

**Цели урока**:

1. Познакомить учащихся с процессом образования почвы
2. Выделить основное свойство почвы и ее состав
3. Показать значение плодородия почвы для растений
4. Усвоить понятия: почва, перегной, плодородие, минеральные соли
5. Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы при выполнении практической работы
6. Формировать гуманное отношение учащихся к окружающей природе
7. Воспитывать чувство необходимости бережно относиться к почве и охранять ее

**Форма урока**: урок – исследование

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Оборудование**:

* Учебник А.А. Плешакова «Мир вокруг нас», 3 класс, 1 часть
* Портрет В.В. Докучаева
* Лоток с лабораторной посудой для учителя
* Стаканы с водой
* Спиртовка
* Штатив
* Образцы почвы для каждого учащегося
* Картонные яблоки со словами: вода, воздух, соли, перегной
* 2 карточки: песок, глина
* Рисунок «Верхние слои земли»
* Солнышко для каждого ученика

**Применяемые  методы**:

         - проблемно-поисковый

- репродуктивный

- практический

**Формы  работы**:

- групповая

- коллективная

- индивидуальная

**Обоснование выбранных форм и методов**.Формы и методы, используемые на уроке, были продиктованы необычностью его построения.Длятого, чтобы материал был усвоен в полном объёме, необходимо было помочь детям правильно распределить своё внимание и акцентировать его на наиболее важных вопросах.

**Местоположение в планировании**. Данный урок является восьмым в теме №2 «Эта удивительная природа» и четырнадцатым в общем планировании.

**Прогнозируемый результат.**

Учащиеся должны знать:

* понятия: почва, перегной, плодородие, минеральные соли;
* основное свойство почвы и ее состав
* процесс образования почвы;
* значение плодородия почвы для растений

Учащиеся должны уметь:

* Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* Вести наблюдение, сравнивать, делать выводы;

**Ход урока**

1. Организационный момент

Учитель: Прозвенел уже звонок

Начинаем наш урок

Ученики: На уроке не лениться,

Всем работать, отвечать.

Если что-то непонятно,

То вопросы задавать.

1. Мобилизующий этап. Постановка цели урока

Послушайте сказку – загадку и вы отгадаете тему нашего урока

Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее мешок зерна, а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, морковки, помидоров.

Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы уже догадались, как она называется?

Ученики: Это земля

Учитель: Да, у слова «земля» несколько значений. Какие вы знаете?

Ученики: Земля – планета

Земля – на которой растут растения

Учитель: А сегодня вы узнаете, какое еще значение имеет слово земля.

1. Актуализация опорных знаний

Учитель: - Вспомните, как разрушаются камни

- Что образуется при разрушении камней?

- А растут ли растения на такой земле?

- На этот вопрос вы должны ответить сегодня.

- Для этого вы будете исследователями.

- А кто такие исследователи?

4. Формирование умений и навыков

Учитель:

Свое исследование вы уже начали. Вспомните, мы посадили семена фасоли в песок, глину и землю.

Что видим сегодня?

(фасоль проросла хорошо в земле)

Почему так произошло? Как вы думаете?

*На доске рисунок «Верхние слои земли».*

Учитель:

Земля имеет рыхлый верхний слой. В этом слое растут корни растений. Этот слой – почва.

- А из чего состоит почва?

- Каковы ее свойства?

- Вам это интересно узнать?

- Чтобы ответить на эти вопросы, проведем исследование.

**Практическая работа (выводы записываются в тетрадь)**

***Опыт №1***

Бросить в стакан с водой кусочек почвы

- Что видите?

- Из почвы выходят пузырьки воздуха

Вывод: в почве есть воздух

*На доске появляется яблоко с надписью «воздух»*

***Опыт №2***

Немного свежей почвы нагреем на огне. Над почвой подержим холодное стекло. Над почвой появляется пар, а на стекле капли воды.

Вывод: в почве есть вода

*На доске появляется яблоко с надписью «вода»*

***Опыт №3***

Что происходит с почвой при дальнейшем нагревании? Над почвой поднимается дым и идет запах. Что может гореть в почве?

Вывод: горят остатки растений и животных, не успевших сгнить. В почве есть перегной.

- А как изменился цвет почвы? Значит перегной придает почве темный цвет

*На доске появляется яблоко с надписью «перегной»*

***Опыт №4***

Прокаленную почву, в которой сгорел перегной, насыпаем в стакан с водой. Размешиваем. На дне осадок.

Вывод: в почве есть песок, глина.

*На доске появляются яблоки с надписями «песок» и «глина»*

***Опыт №5***

Профильтруем воду, в которой находилась почва. Взять несколько капель на стекло и прогреть. На стекле белое пятно.

Вывод: это минеральные соли. Они необходимы для питания растений

На доске появляется яблоко с надписью «минеральные соли»

**Физминутка.**

Учитель: Посмотрите, красивые яблоки на доске? А что необходимо растениям, чтобы выросли такие яблоки?

**перегной**

**воздух**

**вода**

**Минераль-ные соли**

**глина**

**песок**

Что еще есть в почве? (песок и глина)

**Состав почвы**

Это состав почвы - появляется карточка

Чего нет в песке и глине? (перегноя)

Почему же фасоль хорошо проросла только в земле?

Этот вывод мы сделали в ходе исследования.

Как питательные вещества попадают в растения?

Верно ли наше утверждение?

**Работа по учебнику**

Чтение абзаца на странице 67 из статьи «Что растения получают из почвы?» (чтение вслух)

- Сделайте вывод:

Что влияет на урожай плодов? (перегной)

Чем больше перегноя, тем выше урожай. Это свойство называется плодородие.

Какую роль играет перегной в почве?

Как он превращается в соли?

Прочтите об этом 3-й абзац на странице 67.

Объясните, как это происходит? (пересказ)

Вспомните, кто еще повышает плодородие почвы? (черви)

Какие еще животные живут в земле? (кроты)

Они тоже повышают плодородие почвы

**Вывод**: В ходе исследования мы узнали, что растения получают из почвы все необходимое для роста.

5. Закрепление изученного - работа с кроссвордом

(у каждого на парте листок с кроссвордом)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  |  |  |  | | | | |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Верхний слой земли, на котором растут растения (почва)
2. Компонент, входящий в почву (песок)
3. Остатки растений и животных, содержащихся в почве (перегной)
4. Основное слово почвы (плодородие)

**Физминутка для глаз**

Быстро поморгать, закрыть глаза, посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз. Крепко зажмурить глаза, открыть, посмотреть вдаль. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами не поворачивая головы за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево, вправо, вверх, вниз.

Учитель:

Ребята, посмотрите на портрет. Это Докучаев Василий Васильевич – ученый исследователь. Он изучал почву. Прочтите, какая бывает почва (черноземная, подзолистая, глинистая, песчаная). Самая плодородная почва – черноземная. В нашей области много черноземных почв.

Ученица (одета в темное платье, на голове венок из цветов)

Я почва. Образуюсь очень медленно. 1 см почвы образуется за 300 лет. Я всего боюсь: воды – она меня размывает, ветра – он переносит верхний плодородный слой, ядохимикатов – они губят червей, насекомых, бактерии. Берегите землю!

Учитель:

Василий Васильевич называл почву кормилицей. Почему?

Да, земля все дает человеку. Мы употребляем в пищу разные части растений: корни, листья, плоды, семена. Все это мы получаем благодаря почве. Без растений жизнь невозможна. Земля не только кормилица, но и поилица. Благодаря лесам сохраняются реки, озера.

Как надо относиться к почве? (беречь ее)

Что нужно делать для этого? (высказывания учащихся)

Учитель:

* В первую очередь овраги разрушают почву. Необходимо высаживать растения.
* Распахивать поперек склоны, чтобы вода не размывала почву.
* Не жечь костры. Выгорит перегной – останется песок.

Ученица – читает стих:

Земля нужна не только для крота,

Ведь без земли не будет тех растений,

Которые с тобою нам нужны.

Растения своими крепкими корнями

Из почвы пищу для себя берут.

Их почва кормит и поит

И просто жизнь им всем дает.

Но знай о том, что если только брать

И ничего взамен ей не давать,

Земля иссякнет.

6. Рефлексия

Вы сегодня прекрасно справились с ролью исследователей. Молодцы! Поднимите солнышко, если вам понравился урок. Спасибо ребята!

**Д/З**: Работу по этой теме вы продолжите дома. Ответить на вопросы на странице 68-69 в учебнике. Поработать в тетради с печатной основой на стр. 20.

**Анализ урока-исследования по окружающему миру**

**в 3б классе по теме: «Что такое почва».**

***Урок проводил:*** учитель начальных классов МОУ СОШ № 161 Филиппова Р.С.

***Дата проведения урока:*** 20 октября 2010 г.

***Присутствовало учащихся:*** 24 человека.

***Отсутствовало учащихся:*** 1 человек.

Анализ урока проводился на основе анализа урока по Конаржевскому Ю.А

Урок проведён в соответствии с тематическим планированием.

Цели урока определены, исходя из анализа педагогической ситуации его проведения и находились в зоне ближайшего развития каждого ребенка, так как на уроке задания давались и на базовом, и на творческом уровне с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Данный урок направлен на изучение нового материала.

Структура урока соответствовала его цели и типу. Урок отличала логическая последовательность и взаимосвязь этапов, а так же целесообразность распределения времени по этапам урока, четкая организация начала и конца урока.

Состав и последовательность этапов урока психологически оправданы, они обеспечивают необходимые условия для продуктивного учебного труда учащихся на уроке.

Содержание урока соответствовало возрастным особенностям учащихся и позволило организовать частично-поисковую деятельность учащихся при выполнении практической работы, способствовало развитию активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами материала урока.

Учитель учитывает психологические особенности детей младшего школьного возраста. Продолжительность активного внимания младших школьников составляет 15-20 минут, поэтому в ходе урока учитель использует частое переключение с одного вида деятельности на другой. Учитель сумела методически грамотно использовать разнообразные приёмы средства обучения с учётом возрастных особенностей детей. Задания на уроке располагались в строгой последовательности, были доступны и интересны учащимся.

Учитель успешно выполнила свою главную функцию – организацию усвоения учебного материала путём вовлечения каждого в выполнение заданий, используя для этого индивидуальную и групповую формы работы, а также различные формы обучения.

При проведения урока Филиппова Р.С. сумела методически грамотно отобрать методы, разнообразные приемы и средства обучения с учетом типа урока, возможностей класса, учебно-материальной базы. Выбор методов позволил достаточно полно использовать возможности работы в парах учащихся на уроке при выполнении практической работы. Эффективно работала наглядность, подобранная по теме, учитывающая возрастные особенности учащихся и ТСО создающие эмоциональный фон, осуществляющие здоровьесберегающие технологии.

Урок носил обучающий характер. Дети на уроке были очень активны, работали с большим удовольствием. Работая в группах, учащиеся сумели установить контакт, успешно выполнить творческие практические задания, представить классу выводы и результаты своей работы.

Учитель использует принципы здоровьесберегающих технологий: высокий темп урока, частая смена форм и приёмов работы, игра, наглядный материал – всё это не позволяет учащимся перегружать память и внимание, обеспечивает хороший тонус, помогает снять напряжение и раскрыться психологически. Доброжелательная обстановка на уроке обеспечивает хорошую результативность и ситуацию успеха.

**Вывод:**

Урок целей достиг, представляет целостную систему. Связи между дидактическими задачами, содержанием учебного материала, методами и формами обучения обеспечили оптимальное функционирование всей системы урока.

**Рекомендации:**

Проанализировать урок с целью более эффективного использования знаний и умений наиболее подготовленных учащихся.

Использовать на уроке наряду с двигательной зарядкой и зарядкой для глаз дыхательную гимнастику.

Зам. директора по УВР Земцова С.А.

Председатель методического Горбунова О.Н.

объединения учителей

начальных классов

Методист ТИМО

Красноглинского района Дикова М.Н.

МОУ ДПО ПК ЦРО г.о Самара