Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | | |
| Класс: 3 | | | |
| УМК: «Перспектива» | | | |
| Тема: «Вычитание числа из суммы» | | | |
| Тип: Урок закрепления знаний | | | |
| Цель урока: Научиться выполнять вычитание числа из суммы разными способами. | | | |
| Задачи: Учиться применять правило вычитания числа из суммы разными способами при решении примеров и задач. | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные:  выполнять вычитание числа из суммы разными способами. | Метапредметные:  уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Регулятивные УУД).  Строить монологическое высказывание, используя лингвистические термины, учиться оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)  Уметь ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (Познавательные УУД) | | Личностные:  уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий; формирование положительного отношения к предмету математики, проверять задание и вносить корректировку. |
| Ресурсы урока: Учебник: «Математика» для 3 класса (авторы Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.);  технологическая карта урока, проектор, мультимедийная доска, документ-камера, презентация, карточки с заданиями для учащихся, карточки для индивидуальной работы. | | | |
| Ход урока | | | |
| Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности обучающихся | |
| Мотивация к деятельности | | | |
| *Настрой на урок.*  - Проверили рабочее место. | | Приветствуют учителя и проверяют рабочее место | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| - Открыли тетради, записали число и классная работа.  - В математике есть всё: и красота, и мудрость, и вычисления.»  - И сегодня на уроке мы попробуем это доказать.  - Посчитаем устно, а результаты запишем в тетрадь:  - сумму чисел 2 и 8 увеличить в 2 (20)  - разность чисел 48 и 40 уменьшить в 2 раза (4)  - к сумме 26 и 4 прибавить10 (40)  - произведение 6 и 3 увеличить на 10 (28)  - частное 20 и 4 увеличить на 25 (30)  Оцените правильный результат  - Какое число лишнее и почему?  - Вспомните, с какими выражениями и математическим свойством познакомились вчера. Поработайте в парах и распределите эти выражения в две группы. (Устно)  (67 + 8) – 27 80 – (21 + 34) (78 + 9) - 8  64 – (3 + 31) (49 + 40) - 20 56 – (7 + 37)  -Какое математическое свойство объединило эти выражения?  - Это новый материал? | | Записывают число.  Записывают результаты в тетрадь.  *Самопроверка с доски. 20, 4, 40, 28. 30.*  Оценивают результат  Работают на электронной доске.  Вычитание числа из суммы.  Будем отрабатывать умение. | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| - Назовите разные способы вычитания числа из суммы. Вычислить значение этих выражений разными способами. (Устно)  - Чтобы вычислять быстро, какой способ вычисления пригодится? (удобный)  Учебник стр. 40, №2  - Прочитайте задание. (вычислить удобным способом)  - Первый пример сделаем вместе на доске с комментированием. Вспомним правильное оформление.  (47 + 29) – 17 = (47 – 17) + 29 = 20 + 29 = 49  - Остальные решаем самостоятельно.  Самопроверка. Оценивание правильности  - Где может пригодится умение применять математическое свойство вычитания числа из суммы на уроке математике?  - Читаем задачу: учебник стр. 40 № 4.  Анализ задачи:  - О ком говорится в задаче? Что о них говорится?  - Что известно в задаче?  - Что нужно узнать?  - Это задача простая или составная?  - Составьте план решения задачи устно.  - Запишем в тетрадь краткую запись.  - Выберите из текста задачи слова для краткой записи?  -Дополните данными. (сверка с доской электронной)  - Решение запишем выражением. (самостоятельно, сверка с доской)    - Какое свойство вычитания числа из суммы применили, чтобы быстро найти результат.  - Записали ответ.  Проверка решения на доске. Оценивание записи решения  - Назовите другой способ решения этой задачи.  ФИЗМИНУТКА.  Тихо, тихо все мы встали.  Всё мы делать перестали.  Привели себя к порядку начинаем физзарядку.  Руки вверх и в стороны сделали проворно мы.  Руки на пояс, нагнулись, а потом назад прогнулись.  Головою повертели, друг на друга посмотрели.  И проверяю внимательность.  - Теперь вы готовы к дальнейшей работе.  - Какое математическое свойство, умение отрабатываем на уроке?  - Решим задачу ещё одну задачу. Но ее нужно составить по этому рисунку.  - Составить план решения.  - Записать решение этой задачи выражением. Сверка с доской.  - Какой удобный способ вычитания числа из суммы применил.  Проверка на доске. Оценивание результата .  - Какие способы вычитания числа из суммы вы знаете?  Выполните ещё одно задание на карточках. Соедините выражения из левого столбика с подходящими выражениями из правого столбика.  (проверка на доске) Оцените правильность выполнения (если правильно то рисуем )  - Какое математическое свойство помогло выполнить это задание? (вычитание числа из суммы). | | 1сп.: Найти сумму и вычесть число из результата суммы.  2 сп.: Вычесть число из первогослагаемого, к результату прибавить второе слагаемое.  3 сп.: Вычесть число из второго слагаемого, к результату прибавить первое слагаемое.  Читают задание.  Один ученик работает на доске, комментируя свои действия.  Оценивают результат.  Для решения задач.  Ученик читает задачу вслух.  *Дети участвовали в соревнованиях по плаванию. Всего было 15 мальчиков и 12 девочек. В отборочном туре 13 ребят выбыло. Сколько всего детей осталось участвовать в соревнованиях?*  Анализируют задачу.  Записывают краткую запись.  БЫЛО –  ВЫБЫЛО –  ОСТАЛОСЬ –  (12 + 15) – 13 = 14 (реб.)  Ответ: 14 ребят осталось участвовать в соревнованиях.  15 – 13 = 2  2 + 12 = 14  Умение вычитать число из суммы.  16 см  ?,на 5 см <  15 см  Длина первого отрезка – 15 см, длина второго отрезка – 16см, длина третьего на 5 см меньше, чем сумма длин первых двух отрезков. Найти длину третьего отрезка.  (Один ученик работает у доски, остальные в тетради). | |
| Рефлексия деятельности | | | |
| Пора подводить итоги друзья.  Учились на славу мы и не зря.  В дальнейшей жизни без сомнения,  Всегда пригодятся ваши умения.  - Если вы научились на уроке, и можете помочь другим – поднимите две руки вверх.  - Если всё вам понятно, но нужно ещё потренироваться – поднимите одну руку.  - Если нужна помощь – не поднимайте руки.  Кто при самопроверки оценивал себя тремя звёздочками, получают за урок 5.  (Встаньте те, кто её заработал. Похлопаем.)  - Остальные ребята не расстраиваются. Успех ждёт тех кто к нему стремится.  Домашнее задание.  - откройте страницу 40. Посмотрите № 2 и № 6. Кому непонятно домашнее задание поднимите руки. А если всё понятно запишите д/з в дневник. | | Поднимают руки и оценивают полученные знания на уроке.  Записывают домашнее задание в дневник. | |