**МОУ «СКОШ №2»**

***Урок мира***

**«Мир – высшая ценность»**

*Разработала: учитель начальных классов*

*Бурматова Елена Петровна*

Тема урока: **«Мир – высшая ценность»**

Цель урока: создание педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств у школьников через обращение к событиям и фактам, связанным с необходимостью защиты, сохранения и укрепления мира.

Задачи урока:

* формирование представления о мире как многозначном понятии и высшей ценности современной цивилизации;
* воспитание гуманистических качеств личности;
* раскрытие значимости сохранения и укрепления мира как высшей ценности;
* формирование понимания, что сохранение мира на Земле может быть достигнуто только в результате активной личной позиции каждого человека.

**Учитель:**
Не жарким солнышком согреты.
Леса еще листвой одеты,
У всех детей в руках букеты,
День хоть и грустный, но веселый,
Грустишь ты:
- До свидания, лето!
И радуешься:
- Здравствуй, школа!

Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть вас в нашем уютном классе.

Сегодня праздник – День знаний посвящен началу нового учебного года. И мы отправляемся в очередное плавание по океану Знаний. Много трудностей встретится у нас на пути, но мы ведь опытные открыватели, а значит, со всем справимся. И начнем это прямо сейчас.
И наш первый урок в этом учебном году называется УРОК МИРА.

- Я вам сейчас предлагаю наполнить ларец Мира понятиями, которые отражают ваше представление о мире.

 - Что такое мир? Да, ребята. МИР – это солнце, мама, небо. МИР – это когда дети могут ходить в школу, улыбаться, играть. Мы, люди, живущие на земле, хотим, чтобы на ней всегда был мир.

– Для чего необходим мир?

– Постарайтесь с помощью найденных вами слов сформулировать тему урока.

- Тема нашего урока звучит так МИР - ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ.

-Давайте попробуем отразить свои мысли, чувства в картинках.

-Где мы с вами живем? Ответы детей (на планете Земля), появляется рисунок планеты. В толковом словаре объяснение этому слову следующее:

1. МИР – Вселенная,
планета, земной шар, а также население, люди земного шара.

-Что светит и обогревает землю? (солнце), появляется солнце.

**Задание:** из галереи символов выберите известные вам символы мира. Обоснуйте свой выбор.

Учитель отмечает, что среди представленных изображений есть общепризнанные символы мира: «Голубь мира», «пацифик», а также логотипы организаций, которые ставят своей задачей защиту, сохранение и укрепление мира – это миротворческие, волонтерские, благотворительные организации.

- Голубь стал одним из наиболее известных символов мира. *Предположите, почему?*

*(голубь – посланник, почтовый голубь)*

**Комментарий учителя:** этот символ возник после Второй мировой войны. Для Первого Всемирного конгресса сторонников мира, который состоялся в 1949 году, эмблему «Голубь мира» нарисовал Пабло Пикассо. На эмблеме изображен белый голубь, несущий в клюве оливковую ветвь.

В традициях некоторых народов олива – древо жизни. Оливковая ветвь является символом мира, перемирия.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ**  **РАБОТА:**

 -Предлагаю вам изготовить из бумаги таких голубей.
/Работа по группам: дети по трафаретам вырезают голубей/

-Давайте запустим наших символических голубей в наше мирное небо.
(Дети прикрепляют на магнитную доску голубей)

В:-  У нас получился красивый рисунок, символизирующий МИР на всей планете.

**Видеоклип «Мир, который нужен мне»**

- Назовите противоположное по значению слово к слову МИР. /Война/.

- Не всегда наше сердце спокойно. Радио, телевидение, газеты приносят тревожные новости. То в одном, то в другом конце земного шара падают на землю бомбы, горят школы и больницы, гибнут сотни людей. Почему так происходит? Что мешает людям мирно жить?

-После Великой Отечественной войны прошло 70 лет. Но уже за это время в разных уголках нашей планеты бушевало более 100 войн.

- Какие же люди начинают эти войны? (Жестокие, безжалостные, безответственные).

- А можно ли избежать военных действий? Как? (Надо ответственно относится к конфликтам, которые возникают между разными странами, и решать возникшие проблемы путем переговоров, соглашений, уметь договариваться мирно.)

- Часто войны возникают из-за непонимания разных сторон или когда одна страна вмешивается в решение спорных вопросов другой страны, что совершенно недопустимо.

-Посмотрите на рисунки о войне и о мирной жизни.

- Какие краски использовали ребята , чтобы передать ужас и страдание, которые испытывают люди во время войны? (Мрачные, темные).

- А для изображения мирной жизни? (Светлые, яркие, сочные)

- Почему? (Эти краски выражают добрые чувства, хорошее настроение. Ведь без мира в масштабном понимании нет мира и в душе.)

- Мир трудно построить, но еще труднее его сберечь. Мир очень хрупкий.
У каждого, кем бы он ни был, чем бы он ни занимался, есть еще один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир.
- Как вы понимаете эти слова?

- Вы молодые жители нашей планеты. И от вас в будущем многое на земном шаре будет зависеть.

 Завещано беречь нам этот мир-
Такой неповторимый на рассвете,
Он с детства очень дорог нам и мил,
За будущее мира мы в ответе.

 Мы не дадим стать пеплом и золой
Тому, что красотой земной зовется.
Пусть будет мирным небо над Землей,
Пусть вечно детство звонкое смеется!

**Дети исполняют песню «Пусть всегда будет солнце»**

- Мы не устаем повторять слова: «Пусть всегда будет мир!»