|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  основная общеобразовательная школа с. Петровского  Уржумского района Кировской области   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрена:  на заседании МС  протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года | Согласовано:  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года | Утверждаю:    Директор МКО ООШ с. Петровского  Уржумского района Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО    Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года |   Рабочая программа  по окружающему миру  для 1 класса  (базовый уровень)     |  | | --- | | Рабочую программу составил  Копанева Галина Алексеевна  Учитель начальных классов  квалификационная категория - первая  образование – среднее специальное  стаж работы – 26 лет |   с. Петровское 2015 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1 класс (2 часа в неделю, 66 часов)

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями стандарта второго поколения , Примерной программы начального общего образования, авторской программы О.Н.Федотовой и Г.В.Трафимовой «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (базовый уровень), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мири и образовательного процесса.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом и включает в себя такие области как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности. Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Целями** **изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

-формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признакии на их основе проводить обобщение;

- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип *деятельностного* подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

– демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

– выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;

– системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

– специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

– иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация

межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка,* предлагает ему:

– на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

– участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

– социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

– задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

– задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

– завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.* В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа»(вариант 1), курс окружающего мира представлен **в предметной области** «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 68 часов (34 учебных недели).

Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

**-**природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

-человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

-патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

-гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,

-поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

-семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,

-личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

-традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие;  - объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие;  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;  - сформировать базовые нравственно-этические ценности (пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей). | Регулятивные:  - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - проговаривать последовательность действий на уроке.  - учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  - учиться работать по своему или предложенному учителем плану.  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса, на уроке.  Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы на парах, группах и всего класса.  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные:  - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других.  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. | В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:  - сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;  - различать предметы и выделять их признаки;  - проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;  - объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;  - сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;  - называть условия, необходимые для жизни растений и животных;  - проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;  - называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;  - описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);  - наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;  - приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;  - приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);  - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Обучающиеся получат возможности научиться:  - различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;  - называть органы чувств человека и их основные функции;  - называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;  - проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;  - оказывать помощь птицам в зимнее время года.  В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научаться:  - проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;  - различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;  - оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;  - называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;  - называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;  - узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;  - выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.  Обучающиеся получат возможность научиться:  - выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;  - подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к урокам одноклассникам;  - называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;  - называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;  - узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;  - рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.  В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:  - называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;  - использовать мобильный телефон для связи с родителями;  - выполнять правила перехода проезжей части улицы;  - называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;  Называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);  - приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;  - рассказать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.  Обучающиеся получат возможность научиться:  - называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;  - использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;  - соблюдать правила перехода проезжей части улицы;  - соблюдать правила безопасного поведения на улице;  - соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);  - приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;  - соблюдать правила сбора лекарственных растений;  - оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс (66 ч)**

Основные содержательные линии первого класса (*наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия*) реализуются в рамках обозначенных в пояснительной записке содержательных блоков:

**Человек и природа (49 ч)**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса,

запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество (17 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

**Правила безопасного поведения**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок с указанием количества часов на его освоение | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 1. | Человек и природа (49 ч) | • сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;  • различать предметы и выделять их признаки;  • проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;  • объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;  • сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;  • называть условия, необходимые для жизни растений и животных;  • проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;  • называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;  • описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);  • наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;  • приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;  • приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);  • проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». | • различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;  • называть органы чувств человека и их основные функции;  • называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;  • проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;  • оказывать помощь птицам в зимнее время года.  В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:  • проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;  • различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;  • оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;  • называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;  • называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;  • узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;  • выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна. |
| 2. | Человек и общество (17 ч) | • проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;  • различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;  • оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;  • называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;  • называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;  • узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;  • выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна. | • выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;  • подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;  • называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;  • называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;  • узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;  • рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края. |
| 3. | Правила безопасного поведения | • называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;  • использовать мобильный телефон для связи с родителями;  • выполнять правила перехода проезжей части улицы;  • называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;  • называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);  • приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;  • рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы. | • называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;  • использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;  • соблюдать правила перехода проезжей части улицы;  • соблюдать правила безопасного поведения на улице;  • соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);  приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;  • соблюдать правила сбора лекарственных растений;  • оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы. |

**Технологические карты уроков (Календарно--тематическое планирование)**

Условные обозначения: Федотова О.Н.,Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – У. с.1-3;Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы: 1 класс. – Т. №7; О.Н., Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Окружающий мир: Хрестоматия. 1 класс. – Х. с.6.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Предметные | Планируемые результаты | | | | Возможные виды деятельности |
| Личностные УУД | Метапредметные | | |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1.Где живёт семья Ивановых | Знать героев книги, условные обозначения книги. Членов и состав семьи, родственные отношения, возраст. | Мотивация учебной деятельности (знакомство с героями интриги, способом вхождения в урок).  Развитие готовности к сотрудничеству, дружбе. | Познакомить со знаково-символическими средствами для поиска необходимой информации в учебнике. | Следование точным инструкциям учителя и условным обозначениям учебника и тетради. | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья). Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание: как обращаться к учителю, одноклассникам, родителям; | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям. |
| 2. Где живет семья Ивановых | Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. | Мотивация учебной деятельности (по рисункам-подсказкам устанавливают адрес Маши и Миши Ивановых).  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе (в процессе игры). | Описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их основные существенные признаки (У. с.4-5).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал как этапы выполнения задания (установление адреса семьи Ивановых). | Использовать речь для регуляции своей деятельности. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей (выполнение рисунка по заданной теме). | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 4-5). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра). | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Беседуют по иллюстрациям. |
| 3-4 Мы познаем мир | Знакомство с термином «признак предмета». Познание окружающего мира с помощью глаз, ушей, нома, языка и кожи. | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта. Умение идентифицировать себя с героями интриги (У. с.6-7). | Описывать на основе иллюстрации и предложенного плана объекты и явления живой и неживой природы (У. с. 6-7, Т. № 3). Проводить несложные наблюдения (У. с. 6-7, Т. № 3,).  Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (Т. № 2).  Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков (Т. № 1,4,5).  Подведение под понятие «признак предмета» (У. с. 6-7). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). | Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Глаз, ухо», «Назови предмет по признакам», «Отгадай предмет», умение следовать установленному требованию. | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 6-7, Т. № 2,3,5).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки, делают выводы, играют, раскрашивают рисунки, маркирование (отмечают галочкой). Беседуют по иллюстрациям. |
| 5-6. Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств | Повторение терминов «органы чувств», «признаки предмета». Опытное определение признаков предметов с помощью органов чувств. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. | Используют при выполнении задания иллюстративный материал учебника как этапы постановки опыта (У. с. 8-9).  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты (У. с.8-9). Делать выводы на основании полученных результатов (У. с.9).  Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков (Т. № 6,7). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). | Следовать инструкциям и правилам при проведении опытов. | Определять, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью, слушать собеседника. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. (У. с.8-9).  Умение строить монологическое высказывание (Т. № 6-7). | Парная работа, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Маркируют (цветом и галочками). Беседуют по иллюстрациям. |
| 7. Что нас окружает  Объекты природы и изделия | Различение объектов живой и неживой природы. Выделение из объектов неживой природы изделий человека. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (звуки и запахи по дороге в школу).  Ритуал вхождения в урок. Умение идентифицировать себя с героями интриги (У. с.11). | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы (У. с.10-11).  Проводить простейшую классификацию изученных объектов (изделий и объектов живой природы) на основе их существенных признаков (Т. № 8).  Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой и неживой природы (У. с. 10-11). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). | Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Объекты живой природы», умение следовать установленному требованию (выполнение изделия из листа бумаги). | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 10-11, Т. № 8).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, играют в игру «Объекты живой природы», маркируют, делают выводы. Самостоятельное выполнение изделия из листа бумаги. Беседуют по иллюстрациям. |
| 8. Что нас окружает  Объекты природы и изделия | Различение объектов живой и неживой природы. Выделение из объектов неживой природы изделий человека. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.  Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. | Следовать инструкциям и правилам при проведении экскурсии. | Умение строить монологическое высказывание.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям. |
| 9 Признаки живой природы. Животные – часть природы | Уточнение представлений о животных. Знакомство с признаками живых организмов. | Ритуал вхождения в урок. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (какие животные живут в твоем дворе?). | Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (У. с. 12).  Описывать на основе иллюстрации явления живой природы (цикл развития цыпленка, У. с. 13).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (У. с. 13).  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (отнесение к птицам, насекомым, животным, Т. № 9).  Устанавливать причинно-следственные связи (Каких животных называют домашними?).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). | Следовать инструкции при выполнении задания (Т. № 9). | Умение строить монологическое высказывание. Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, изображают животных с помощью мимики и жестов, отгадывают загадки, штрихуют, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям. |
| 10-11. Дикие и домашние животные | Отличительные признаки диких и домашних животных. Закрепление знаний о животных. | Мотивация учебной деятельности на основе занимательного содержания и имеющихся знаний (игра, отгадывание животных из рассказа Н. Сладкова «Угадай: кто я?» и загадки). | Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (диких – У. с. 14 и домашних – У. с. 15 животных).  Подведение под понятие (дикие и домашние животные) на основе выделения существенных признаков.  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (Как семья Ивановых заботиться о животных?).  Устанавливать причинно-следственные связи (Что случилось с кошкой?). Самостоятельное маркирование (Т. № 10).  Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Т. № 11). Применять установленные правила в планировании способа решения (Т. № 10). | Умение строить монологическое высказывание (Расскажи о своем любимом животном). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, отгадывают загадки, делают выводы, вырезают и наклеивают карточки с изображением домашних животных. Беседуют по иллюстрациям. |
| 12, 13 Насекомые – часть живой природы | Установление существенных признаков насекомых. | Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта. | Подведение под понятие (насекомые) на основе выделения существенных признаков (У. с. 16, Т. № 12).  Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы на основе их существенных признаков (Как ты думаешь, паук =- насекомое?).  Описывать на основе иллюстрации изученные объекты живой1 природы (пчела, паук), выделять их основные существенные признаки (У. с.17).  Работа с дидактическими иллюстрациями (хрест. с. 5).  Самостоятельное маркирование (Т. № 12). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). | Следовать инструкции при выполнении задания (Т. № 12). | Умение строить монологическое высказывание. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, маркируют и раскрашивают иллюстрации, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям. |
| 14,15 Растения – часть живой природы | Установление общих признаков растений | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (разговор о комнатных растениях). Ритуал вхождения в урок. | Подведение под понятие (растения – часть живой природы) на основе выделения существенных признаков (У. с.19, хрест с. 6-7).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У.с. 19).  Работа с дидактическими иллюстрациями (Какие растения ты видишь с вертолета?). Ставить опыты, используя простейшее оборудование (У. с. 19).  Проводить сравнение, выбирая верное решение, правильный ответ (Листья каких растений рассматривает Маша? У. с. 18-19).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). | Составлять план и последовательность действий, следовать инструкциям и правилам при проведении опыта.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (подведение итогов опыта). | Умение слушать собеседника, вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Работа в парах,  Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, учатся ставить цель Проведение опыта (наблюдение за прорастанием семян и ростом растений). Беседуют по иллюстрациям. |
| 16 Что общего у деревьев, кустарников и трав. Части растений. | Черты сходства и отличия травянистых растений, кустарников и деревьев. | Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта (У. с. 20). | Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (… сравни растения, Что общего, чем отличаются? У. с. 20).  Работа с дидактическими иллюстрациями (Назови … растения, У. с.20).  Самостоятельное маркирование (Т. № 13).  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). | Применять установленные правила в планировании способа решения (Т. № 13). | Умение строить монологическое высказывание. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, самостоятельно маркируют. Беседуют по иллюстрациям. |
| 17. Разнообразие плодов и семян. | Знакомство с новым термином «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). | Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (У. с. 21). | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).  Работа с дидактическими иллюстрациями (Это рисунок Маши и Миши, У. с.21, Т. № 14).  Оценка достоверности получаемой информации (Он не ошибся? Правильный ли вывод сделала Маша? У. с. 21).  Маркирование (Т. № 16).  Моделирование ответа с помощью простейших инструментов – стрелок (Т. № 15). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации (Т. № 15, 16). | Умение строить монологическое высказывание (Расскажи, что ты знаешь об этих растениях? Т. № 16). | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, маркируют, дорисовывают недостающие части растений, работают со стрелками-указателями. Беседуют по иллюстрациям. |
|  | «Органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. | Различать (узнавать) изученные «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).  Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. | Следовать инструкциям и правилам при проведении экскурсии. | Умение строить монологическое высказывание.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы. |
| 18 Как растения расселяются на новые места | Особенности распространения плодов и семян в природе. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком. | Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента, чтение сказки Н. Осипова).  Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесения названия растения с его изображением. | Работа с двумя источниками информации (учебник, хрестоматия).  Работа с дидактическими иллюстрациями (У. с. 22-23).  Описывать на основе иллюстрации способы распространения растений в природе (У. с. 22-23).  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты (У. с. 23). Делать выводы на основании полученных результатов. | Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов (У. с. 23). | Умение строить монологическое высказывание (Расскажи, как расселяются растения в природе У. с. 22; Придумай рассказ, У. с. 23, … ты сможешь рассказать, Х. с. 10).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (Покажи другу, У. с. 22). | Работают в парах;  Отвечают на вопросы, рассуждают, проводят опыт, слушают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям. |
| 19. Природа и ее сезонные изменения  20.(Экскур  сия) Путешествие в осеннее царство. | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Выбор одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (времена года, месяцы). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Работа с дидактическими иллюстрациями (У. с. 24-25).  Описывать на основе иллюстраций явления живой природы (смена времен года), выделять их основные существенные признаки (У. с. 24-25).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (смена времен года, У. с. 24-25). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации (Т. № 17). | Умение строить монологические высказывания (У. с. 25).  Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). | Беседуют по иллюстрациям.  Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. Делают выводы. Раскрашивают, дорисовывают. Участвуют в игре-пантомиме. |
| 21-22. Жизнь растений осенью | Закрепление полученных знаний о сезонных изменениях в природе на примере осени. | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (наблюдения детей о труде людей осенью в саду, огороде, поле). Ритуал вхождения в урок. | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).  Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки (окраска листьев осенью, листопад и ветвепад, У. с. 26-27, Хрест. с. 12-15).  Проводить несложные наблюдения, используя простейшее оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов (Рассмотри в лупу…У. с. 27).  Определять характер взаимоотношений человека с природой (Почему нельзя разжигать костер в лесу? У. с. 27).  Проводить сравнение (Лиственница в разное время года У. с. 26-27). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Умение строить монологическое высказывание (Как ты думаешь? У. с. 26, Почему? У. с. 27).  Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). | Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы. Рассуждают, сравнивают, делают выводы, слушают. Участвуют в игре-пантомиме (показывают, какую работу они помогали взрослым выполнять осенью в саду или огороде). |
| 23. Жизнь растений осенью | Изменения в жизни растений осенью. Разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Понятие лиственных и хвойных растений. Представители растений, произрастающие в родном краю. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.  Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии). | Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов.  Различать изученные объекты живой природы (деревья) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (устанавливать соответствие между деревом и его листьями, Т. № 19). | Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений. | Умение строить монологическое высказывание.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Работают с лупой, тетрадью и блокнотом. Наблюдают, делают выводы. Работают с дневником наблюдений (Т. № 19). |
| 24. Труд людей осенью | Труд людей осенью в саду, огороде, поле. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (признаки осени). Соблюдать правила личной безопасности (вопросы охраны здоровья, У. с. 29). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Проводить сравнение, классификацию, выбирая правильное решение (деление плодов на овощи и фрукты, У. с. 29). | Осуществлять взаимный контроль при работе в паре. | Строить монологическое высказывание (.. расскажи каким трудом…У. с. 29).  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (игра «Деление плодов на овощи и фрукты», У. с. 29). | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы, составляют рассказ, наклеивают и раскрашивают рисунки овощей и фруктов (Т. № 18). Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| 25. Как животные готовятся к зиме (птицы) | Жизнь птиц осенью. Понятия «перелётные», «зимующие», «оседлые», «кочующие птицы»; | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание интеллектуальной помощи героям, которые в ней нуждаются (Маша давно ждет помощи от класса…). | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).  Установление причинно-следственных связей (Почему этих птиц разделил на две группы?, У. с. 30).  Маркирование (Т. № 21).  Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (подготовку птиц к зиме), выделять их основные существенные признаки (У. с. 30). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 21). | Умение строить монологическое высказывание (Дополни своими примерами, У. с. 30). | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Маркируют, раскрашивают птиц. Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| 26. Как животные готовятся к зиме (звери)  . | Жизнь животных осенью. Подготовка к зимнему периоду. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;  оказание интеллектуальной помощи героям, которые в ней нуждаются (Маша давно ждет помощи от класса…). | Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).  Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (подготовку животных к зиме), выделять их основные существенные признаки (запасы пищи, спячка, зимние убежища, шерсть, У. с. 31). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 20).  Самоконтроль (Проверь себя…, Т. № 20). | Умение строить монологическое высказывание (А как ты думаешь…Хрест. с. 16). | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Делают выводы. Беседуют по иллюстрациям учебника. |
| 27. Пришла зима  (Экскурсия). | Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Правила безопасного поведения во время зимних игр. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (наблюдения детей за зимними изменениями в природе его родного края). Соблюдать правила личной безопасности (правила безопасного поведения во время зимних забав, У. с. 33). | Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты с использованием простейшего оборудования (опыт с гирей и льдом, У. с. 32). Делать выводы на основании полученных результатов (Лед – это замерзшая вода, У. с. 33).  Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы (У. с. 32-33).  Самостоятельное маркирование (Т. № 23). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 22). | Умение строить монологическое высказывание (Расскажи по рисункам…, У. с.32). | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, наблюдают, рисуют. Маркируют опасные ситуации. Беседуют по иллюстрациям. |
| 28 Зимние изменения в неживой природе. | Расширение представлений о сезонных изменениях в природе – элементарное представление об образовании снежинок. | Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера – опыт со снегом, снежинки У. с. 34-35).  Соблюдать правила личной безопасности (Почему нельзя есть снег?, У. с. 35). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия).  Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (У. с. 34-35).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У. с. 35).  Проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего оборудования. Формулирование выводов на основе полученных результатов (Проверь, чист ли белый снег?, У. с. 35). | Следование инструкциям и правилам при проведении опытов и наблюдений (У. с. 35). | Умение строить монологическое высказывание (Как ты думаешь?, У. с. 34). | Наблюдают, рассуждают, слушают, сравнивают, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, беседуют по иллюстрациям. Проводят опыт, делают выводы. |
| 29 Снежные загадки | Изменения с приходом зимы в неживой и живой природе.  Ознакомление с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе во время игр в зимний период. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.  Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии). | Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов.  Различать изученные объекты живой природы (во время зимы) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (устанавливать соответствие между временем года и окружающей природой, занятиями людей, Хрест., с. 25, Т. № 24). | Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений. | Умение строить монологическое высказывание (Знаешь ли ты…, Хрест. с. 25).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Ведут наблюдения в природе. Фиксируют полученные данные. Делают выводы. Раскрашивают рисунки, рисуют (Т. № 24). |
| 30-31. Жизнь лесных зверей зимой. | Уточнение и дополнение знаний о зимовке животных.  Признаки сходства млекопитающих (зверей). Помощь животным в зимнее время года. | Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера – игра «Зоркий глаз», на основе имеющихся знаний – повторение материала о подготовке зверей к зиме).  Ритуал вхождения в урок. Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (Почему нельзя забирать орехи из дупла? Можем ли мы помочь лесным животным в нашем крае?, У. с. 36-37). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (жизнь зверей зимой в лесу, У. с. 36-37).  Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (У. с. 37, Хрест. с. 26).  Устанавливать причинно-следственные связи (Так почему же зайцы снега ждут, Хрест. с. 27; Глубокий снег для лисицы хорошо или плохо?, Хрест. с. 29).  Маркирование (Т. № 26). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (У. с. 37, Хрест. с. 26, Т. № 25).  Самоконтроль (Т. № 26). | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа - сравнение следов на снегу).  Умение строить монологическое высказывание (Расскажи, У. с. 36-37, Хрест. 27,29). | Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, работают в парах. Слушают рассказы, рассуждают, делают выводы. Сравнивают следы лап. Раскрашивают рисунки (Т. № 25). Работают с дневником наблюдений (Т. № 27). Рисуют следы животных (Т. № 27). |
| 32-33. Как помочь птицам зимой.  . | Обобщение жизненных наблюдений детей за зимующими птицами.  Ответственное отношение к природе на примере посильной для детей помощи птицам зимой (изготовление кормушек, подбор корма). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу (Хрест. с. 30-35).  Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (У. с. 38-39). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 28).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У. с. 38-39, Хрест. с. 31, 34).  Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (Игра «Да-нет»).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (корм зимующих птиц, виды кормушек, У. с. 38-39). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самоконтроль (Игра «Да-нет»). | Умение строить монологическое высказывание (Как ты думаешь, Расскажи, Хрест. с. 30, 33, 34). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказы. Играют. |
| 34-35 Есть ли жизнь в воде подо льдом. | Жизнь животных и растений в воде подо льдом, существенные признаки рыб. | Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (О чем мечтают дети?).  Соблюдать правила безопасного поведения у водоемов зимой. | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У. с. 40-41, Хрест. с. 38, 39).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У. с. 41).  Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (Т. № 29). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самоконтроль (игра – жеребьевка). | Умение строить монологическое высказывание (Расскажи, Хрест. с. 36, Т. № 29).  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа –разыгрывание пантомим).  Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказы. Играют. Разыгрывают пантомимы. |
| 36,37. Как зимуют деревья, кустарники и травы. (экскурсия) | Особенности жизни деревьев, кустарников и травянистых растений в зимний период. | Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (Что увидели Маша и Миша под снегом в поле, саду и лесу?, У. с. 42). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (Хрест. с. 41).  Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (У. с. 42-43).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У. с. 42).  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов (У. с. 42, Т. № 30).  Устанавливать причинно-следственные связи (Зачем стряхивают снег с деревьев в саду? У. с. 42). | Следование инструкциям и правилам при проведении опыта и наблюдений. | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 42, Хрест. с. 41). | Беседуют по иллюстрациям. Высказывают свои предположения, слушают, отвечают, проводят опыт, работают в тетради, начинают эксперимент для длительного наблюдения, с помощью учителя делают выводы. Выполняют рисунки по результатам наблюдений. Слушают рассказы. |
| 38. Учимся различать деревья и кустарники зимой.  (экскурсия) | Определение разных видов деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам. | Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги. Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (У. с. 38-39). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 44-45).  Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (описание кроны деревьев, У. с. 44-45).  Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов (У. с. 45).  Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (отличие деревьев по плодам, У. с. 44).  Использовать природный материал (плоды деревьев) в процессе изучения нового материала. | Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений.  Взаимоконтроль (У. с. 45). | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 41).  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У. с. 45). | Отвечают на вопросы, строят высказывания, слушают, рассматривают иллюстрации в учебнике, работа с хрестоматией, делают выводы. Выполняют практическую работу с природным материалом. |
| 39. Наблюдение и различие растений зимой | Различение деревьев и кустарников родного края зимой. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.  Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии). | Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов.  Различать изученные объекты живой природы (узнавание деревьев и кустарников по их силуэтам) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (особенности деревьев и кустарников зимой: силуэт кроны, цвет коры, внешний вид почек, запах древесины). | Следование инструкциям при проведении наблюдений.  Взаимоконтроль. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Ведут наблюдения в природе. Отвечают на вопросы. Фиксируют результаты наблюдений (Т. № 31). |
| 40. Пришла весна.  41. (экскурсия) Пришла весна. Весенние изменения в неживой природе. | Изменения, происходящие в природе с приходом весны (увеличение светового дня, таяние снега и льда, сосульки). | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (сравнение природы в зимнее и весеннее время года). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы, выделяя их основные существенные признаки (изменение природы с приходом весны: изменения в природе, мире животных и растений, У. с. 46, Хрест., с. 44).  Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов (Чист ли лед? У. с. 46).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У. с. 46). | Следование инструкциям при проведении наблюдений (опыт с сосулькой, У. с. 46).  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 32). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (парная работа).  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа, У. с. 47).  Умение строить монологическое высказывание (У. с 46-47). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки. Дорисовывают предметы. Проводят опыт, наблюдают, делают выводы. |
| 42-43. Какие растения весной цвести торопятся | Жизнь растений весной. Раннецветущие растения. Причины раннего цветения растений. Отличие раннецветущих растений от других растений. | Ритуал вхождения в урок.  Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (рассматриваем цветущие растения вместе с Машей и Мишей).  Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (Каждый сорванный цветок – это целое погубленное растение, Хрест. с. 48). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 33).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 48-49, Хрест. с. 47-48).  Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (цветущие деревья и кустарники, У. с. 48-49).  Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (название растения с особенностями его внешнего вида, У. с. 49, Хрест. с. 48-49).  Установление причинно-следственных связей (Почему эти цветы так назвали?, У.с. 49, Хрест. с. 46). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 33). | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 48-49, Хрест. с. 47-49). | Слушают рассказы, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. Соотносят название растения с его изображением (Т. № 33). Беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки. |
|  | Обобщить жизненные наблюдения детей за изменениями, происходящими в природе с приходом весны. Рассматривание зачатков листьев в почках. Наблюдение за распусканием почек. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.  Соблюдать правила безопасного поведения у водоемов и на улице весной. | Проведение несложных наблюдений (за распусканием почек, за изменениями, происходящими в природе весной) с использованием простейшего оборудования (лупа). Делать выводы на основании полученных результатов. | Следование инструкциям при проведении наблюдений. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. |
| 44-45. Как животные весну встречают. | Изменения в жизни насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей весной. | Ритуал вхождения в урок.  Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (А что видят дети?, У. с. 50). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 34-1).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 51, Хрест. с. 52).  Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (У., с. 51, Т. № 34-1).  Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (животных и птиц), выделять их основные существенные признаки (изменения в их жизни с приходом весны, У. с. 50-51).  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, А знаешь ли ты, какие бабочки уже занесены в Красную книгу?, Хрест. с. 51). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 34-1).  Взаимоконтроль (при определении последовательности предложений) и самоконтроль (Т. № 34-1). | Умение строить монологическое высказывание (У. с. 50-51, Хрест. с. 50-51, 53,55).  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (групповая и парная работа «Приметы весны», У. с. 50-51).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят гнездо и птицу, которая в нем живет. Раскрашивают рисунки. Беседуют по иллюстрациям. |
| 46. Про больших и маленьких. | Появление потомства у животных (на примере лягушки). Забота животных о своем потомстве (на примере поведения птиц и млекопитающих). Введения термина «млекопитающие» животные. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Соблюдать правила безопасного поведения в лесу (Надо ли подходить к медвежатам, если ты встретишь их в лесу, а мамы с ними нет?, Хрест. с. 63). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 34-2).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (цикл развития лягушки, У., с. 52; забота птиц о своих птенцах, У. с. 53).  Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (родители и х детеныши), выявлять их основные существенные признаки (Все ли они похожи на своих родителей?, У., с. 52). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 34-2).  Взаимоконтроль (Поиск начала и конца предложения). | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (групповая и парная работа – поиск окончания предложения среди одноклассников).  Умение строить монологическое высказывание (У. с. 52-53, Хрест., с. 56, 58, 59, 60, 61, 63,64). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.  Беседуют по иллюстрациям. Работают в группе и парах. |
| 47, 48. Лето пришло. | Изменения, происходящие с приходом лета в живой и неживой природе. Оздоровительный и закаливающий эффект пребывания на свежем воздухе. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (летние месяцы, изменения в природе с приходом лета). Соблюдение правил поведения во время игр в летний период (Правила безопасного поведения у водоемов, У., с. 55; Хрест., с. 66). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия).  Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (сравнение весны с летом, признаки лета, У., с. 54). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (пантомимы на тему «Как я летом помогаю взрослым в поле, на огороде, в саду»). | Умение строить монологическое высказывание (Устное сочинение, У., с. 55).  Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Выполняют пантомимы. Формулируют правила безопасного поведения в летнее время года. |
| 49. В лес по ягоды пойдем. | Съедобные и несъедобные ягоды. Питательные и целебные свойства ягод.  Научить распознавать наиболее распространенные ядовитые растения своего края. Правила сбора ягод. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (Какие ягоды ты собираешь?, У., с. 56).  Соблюдение правила безопасного поведения в лесу (несъедобные ягоды, У.с. 57, Хрест., с. 68-69). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 56-57, Хрест. с. 68).  Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (ягоды: съедобные и несъедобные), выявлять их основные существенные признаки (Являются ли ягоды плодами?, У., с. 56).  Определять характер взаимоотношений человека с природой (Если оно ядовито для человека, надо ли его уничтожать?, Хрест., с. 68). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 35).  Взаимоконтроль и самоконтроль (игра «Верно - неверно»). | Умение строить монологическое высказывание (У.. с 56, Хрест., с. 67-68).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в группах – придумывание рассказа-загадки о ягоде). | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы,  Раскрашивают рисунки. Придумывают и отгадывают загадки. |
| 50. В лес по ягоды пойдём (съедобные и несъедобные ягоды)  51-52. С лукошком за грибами. | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (А в вашей местности растут такие грибы?, У., с. 58).  Соблюдение правила безопасного поведения в лесу (несъедобные грибы, У.с. 59, Хрест., с. 72-73). | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 58-59, Хрест. с. 70, 72-73).  Умение устанавливать причинно-следственные связи (А почему же его назвали подосиновиком?, Хрест., с. 70, 71).  Проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего оборудования. Формулирование выводов на основании полученных результатов (У.. с. 58).  Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (грибы: съедобные и несъедобные), выявлять их основные существенные признаки (Гриб… Это отдельное царство природы, У., с. 58).  Определять характер взаимоотношений человека с природой (Не уничтожай несъедобные и червивые грибы. Они тоже приносят пользу., У.. с. 59).  Проводить сравнение, классификацию (деление грибов на съедобные и несъедобные), выбирая верное решение (Т., № 36). | Следование правилам и инструкциям при проведении наблюдении и опытов (У., с. 58).  Самоконтроль (Как ты считаешь, о какой пользе говорила Маша?, У., с. 59).  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 36). | Умение сроить монологическое высказывание (У.. с. 58-59, Хрест., с. 69-71).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в группах – чтение рассказов из хрестоматий и их краткое изложение одноклассникам). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора грибов. Читают рассказы. Вырезают и наклеивают карточки с изображением грибов. |
| 53. Зеленая аптека. | Лекарственные растения, их целебная сила. Правила сбора целебных трав. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (А какие лекарственные растения растут в твоем крае? У., с. 60). | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (Какие лекарственные растения помогают в этих случаях?, У., с. 60).  Умение устанавливать причинно-следственные связи (между названием растения и его внешним видом, свойствами).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 60-61).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (У., с. 61).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (Какие лекарственные растения помогают в этих случаях?, У., с. 60). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 37).  Самооценка (… сравните их с советами Маши и Миши, У., с. 61). | Умение строить монологическое высказывание (У., с. 60). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят название лекарственного растения с его изображением (Т., № 37). Рисуют. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора лекарственных растений. |
| 54 Зелёная аптека. Правила сбора лекарственных растений. | Правила сбора целебных трав.  Бережное отношение к зеленым растениям. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. | Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования (лупа). Делать выводы на основании полученных результатов. | Следование инструкциям при проведении наблюдений. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. |
| 55. Правила поведения в лесу. Безопасное поведение в природе.  56. Природа и мы. | Безопасное поведение в природе. Введение термина «экология». | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (У., с. 62-63, Хрест., с. 74-75).  Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 62-63).  Использование знаково-символических средств (Т., № 38).  Определить характер взаимоотношений человека с природой (Т., № 38). Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 38). | Умение строить монологическое высказывание (У., с. 63). | Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, составляют предупредительные знаки. Высказывают предположения, делают выводы. |
| 57. Красная книга России.  58.Редкие растения родного края. | Обобщение и систематизация знаний по теме. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь) по указанию маршрутной карты. | Учиться оценивать свою работу в группе и работу всех членов группы. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Отвечают на вопросы, работают с иллюстрацией, в малой группе.  Осуществляют контроль по «Карте успеха». |
| 59. Наша Родина - Россия.  60. Государственная символика. | Родина. государство, родной край. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). | Ритуал вхождения в урок.  Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.  Осознание своей этнической принадлежности. | Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 64-65, 67).  Умение работать с картой (У., с. 64-65).  Устанавливать причинно-следственные связи (связь названий городов и улиц с географическим положением; цветов флага с их значением).  Различение государственной символики (У., с. 65-66).  Использовать карту для выявления признаков и свойств объекта (страны): размеры, границы (У., с. 64-65).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (Похожи ли старинные и современные монеты?, У., с. 67).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками (У., с. 66). | Следовать инструкции при выполнении заданий. | Умение строить монологическое высказывание (У., с. 66-67). | Слушают, отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям. Рассуждают, делают выводы. Слушают гимн страны. |
| 61. Москва - столица нашего государства.  62. Москва-столица нашего государства. Достопримечательности Москвы.  63. Москва - столица нашего государства. | Столица нашей родины – Москва. Достопримечательности Москва (Красная площадь, Кремль). | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (прослушивание гимна).  Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.  Оказание помощи героям интриги (Помогаем Мише составит план экскурсии по Москве). | Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 68-69).  Различение государственной символики (У., с. 69, герб Москвы).  Умение работать с картой (У., с. 68-69).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 68-69).  Проводить сравнение (названия достопримечательности с ее изображением), выбирая правильный ответ (У., с. 69). | Взаимоконтроль (при парной работе) и самоконтроль (по карте). | Умение строить монологическое высказывание (У., с. 71).  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в парах: составление плана экскурсии). | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах. Составляют план экскурсии. |
| 64. Россия-многонациональная страна. | Кремль, достопримечательности Кремля. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (Какие памятники Москвы ты узнаешь?, У., с. 71).  Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 70-71).  Различение государственной символики (На каких зданиях ты видишь Государственный флаг России? У., с. 71, ).  Умение работать с картой (У., с. 70-71).  Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 70-71).  Проводить сравнение (расположения зданий внутри Кремля с их рисунками), выбирая правильный ответ (У., с. 70-71). | Следовать инструкции при выполнении заданий. | Умение строить монологическое высказывание (У., с. 71). | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом, рассуждают, высказывают предположения. |
| 65. Родной край-частица России. Достопримечательности родного села (экскурсия) | Подготовка учащихся к экскурсии в город. Познакомить с термином «общественное место». Изучение видов транспорта на улицах города. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (виды общественного транспорта).  Начальные навыки социальной адаптации детей в общественном транспорте.  Правила безопасного поведения в общественном транспорте.  Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (Сегодня мы с Машей и Мишей отправимся на экскурсию в город., У., с. 72). | Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 72-73).  Моделирование (составление маршрута экскурсии). | Применять установленные правила в планировании способа решения (поведение в общественных местах). | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии («гражданин», «пешеход», «пассажир»). | Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы, демонстрируют образцы социального поведения. |
| 66.Чему я научился. Школьный клуб «Мы и окружающий мир»  . | Заполнение и анализ результатов в «Карте успехов» | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. | Умение строить монологическое высказывание. | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела  программы | Тема урока | Дата | |
| план | Факт |
| 1. | **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире**  (8 часов) | Где живёт семья Ивановых. | 02.09 |  |
| 2. | Где живёт семья Ивановых. | 04.09 |  |
| 3. | Мы познаём мир. | 08.09 |  |
| 4. | Мы познаём мир.  (Практическая работа) | 11.09 |  |
| 5. | Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств. | 15.09 |  |
| 6. | Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств. | 18.09 |  |
| 7. | Что нас окружает. | 22.09 |  |
| 8. | Что нас окружает. | 25.09 |  |
| 9. | **Живая природа**  ( 10 часов) | Животные – часть природы. | 29.09 |  |
| 10. | Дикие и домашние животные. | 02.10 |  |
| 11. | Дикие и домашние животные. | 06.10 |  |
| 12. | Насекомые – часть природы. | 09.10 |  |
| 13. | Насекомые – часть природы. | 13.10 |  |
| 14. | Растения – часть живой природы. | 16.10 |  |
| 15. | Растения – часть живой природы. | 20.10 |  |
| 16. | Что общего у трав, кустарников и деревьев. | 23.10 |  |
| 17. | Как растения расселяются на новые места. | 27.10 |  |
| 18. | Как растения расселяются на новые места. | 30.10 |  |
| 19. | **Природа и её сезонные изменения**  (38 часов) | Природа и её сезонные изменения. | 10.11 |  |
| 20. | Жизнь растений осенью. | 13.11 |  |
| 21. | Жизнь растений осенью. | 17.11 |  |
| 22. | Труд людей осенью. | 20.11 |  |
| 23. | Как животные готовятся к зиме. | 24.11 |  |
| 24. | Как животные готовятся к зиме. | 27.11 |  |
| 25. | Пришла зима. | 01.12 |  |
| 26. | Пришла зима. | 04.12 |  |
| 27. | Снежные загадки. | 08.12 |  |
| 28. | Жизнь лесных зверей зимой. | 11.12 |  |
| 29. | Жизнь лесных зверей зимой. | 15.12 |  |
| 30. | Как помочь птицам зимой. | 18.12 |  |
| 31. | Как помочь птицам зимой. | 22.12 |  |
| 32. | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | 25.12 |  |
| 33. | Как зимуют травы, кустарники и деревья. | 12.01 |  |
| 34. | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | 15.01 |  |
| 35. | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | 19.01 |  |
| 36. | Труд людей зимой. | 22.01 |  |
| 37. | Пришла весна. | 26.01 |  |
| 38. | Пришла весна. | 29.01 |  |
| 39. | Какие растения весной цвести торопятся. | 02.02 |  |
| 40. | Какие растения весной цвести торопятся. | 05.02 |  |
| 41. | Как животные весну встречают. | 16.02 |  |
| 42. | Как животные весну встречают. | 19.02 |  |
| 43. | Про больших и маленьких. | 22.02 |  |
| 44. | Лето пришло. | 26.02 |  |
| 45. | Лето пришло. | 01.03 |  |
| 46. | В лес по ягоды пойдём. | 04.03 |  |
| 47. | В лес по ягоды пойдём. | 11.03 |  |
| 48. | С лукошком за грибами. | 15.03 |  |
| 49. | С лукошком за грибами. | 18.03 |  |
| 50. | Зелёная аптека. | 01.04. |  |
| 51. | Зелёная аптека. | 05.04 |  |
| 52. |  | Природа и мы. | 08.04 |  |
| 53. | Природа и мы. | 12.04 |  |
| 54. | Природа и мы. | 15.04 |  |
| 55. | Красная книга. | 19.04 |  |
| 56. | Красная книга. | 22.04 |  |
| 57. | **Наша родина - Россия.**  ( 10 часов) | Родной край. | 26.04 |  |
| 58. | Наша родина – Россия. | 29.04 |  |
| 59. | Государственная символика. | 03.05 |  |
| 60. | Государственная символика. | 06.05 |  |
| 61. | Москва – столица нашего государства. | 10.05 |  |
| 62. | Москва – столица нашего государства. | 13.05 |  |
| 63. | Москва – столица нашего государства. | 17.05 |  |
| 64. | Экскурсия в село. | 20.05 |  |
| 65. | Экскурсия в село. | 24.05 |  |
| 66. | Обобщение «Мы и окружающий мир». | 27.05 |  |

***Учебно-методическая литература***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М. : Академкнига/

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

***Материально-техническое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименования учебного оборудования | Единицы  (характеристика с позиций  применения) | Отдельные замечания |
| Книгопечатная продукция | | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1класса:  программа  учебники, тетради для самостоятельной работы, хрестоматии, методическое пособие для учителя. | Д/К | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ |
| Наглядные пособия | | | |
| 2. | Плакаты по темам:  «Дикие и домашние животные»  «Травы, кустарники, деревья»  «Части растения»  «Плоды и семена»  «Размножение растений»  «Распространение растений»  «Времена года»  «Хвойные и лиственные растения»  «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы»  «Лекарственные растения»  «Перелетные и зимующие птицы»  «Живая и неживая природа»  «Органы чувств человека»  «Государственная символика России»  «Виды транспорта»  Карточки:  «Живая и неживая природа»  «Органы чувств человека»  «Классификация животных»  «Дикие и домашние животные»  «Части растения»  «Времена года»  «Хвойные и лиственные растения»  «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»  «Государственная символика России»  Тесты:  «Дикие и домашние животные»  «Травы, кустарники, деревья»  «Части растения»  «Плоды и семена»  «Размножение растений»  «Распространение растений»  «Времена года»  «Хвойные и лиственные растения»  «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы»  «Лекарственные растения»  «Перелетные и зимующие птицы»  «Живая и неживая природа»  «Органы чувств человека»  «Государственная символика России»  «Виды транспорта»  Муляжи:  «Съедобные и несъедобные грибы»  «Овощи и фрукты» | Д  Ф  К  Д | 10 |
| Игры и игрушки | | | |
| 3. | Игры по правилам безопасного поведения в окружающей среде, лото, викторины | Ф | 10 |