Технологическая карта урока

1. **Предмет:** математика

2. **Класс:** четвертый

3. **Тема:** Решение задач на движение.

Цель: закрепить умение решать задачи на движение, используя знание зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, скорость, время); закреплять вычислительные навыки; создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы; способствовать развитию умения логически анализировать условие задачи и решать ее.

4. **Результаты деятельности:**

*Личностные (ЛР):*

- побуждение к деятельности;

- формирование познавательной мотивации;

- требовательное отношение к себе и своей работе.

*Метапредметные (МПР):*

- овладение навыками смыслового чтения текста задачи в соответствии с поставленными целями;

- освоение начальных форм познавательной рефлексии.

*Предметные (ПР):*

- умение в процессе реальной ситуации использовать понятия: скорость, время, движение;

- умение решать основные типы задач на нахождение скорости объектов.

*Регулятивные УУД:*

- умение оценивать имеющиеся знания;

- умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение сохранять учебную задачу;

- умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности;

- умение выбирать способы действий, которые приведут к успеху.

5.**Технология:** ИКТ, работа в группах.

6. **Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, учебник Н.Б. Истоминой УМК «Гармония», дидактический раздаточный материал.

7. **Источники информации:** образовательная программа «Гармония», учебник «Математика» для 4 класса (2 часть), интернет-ресурсы.

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока/учебная ситуация | Взаимодействие в образовательном процессе | Результаты этапа |
| Действия педагога | Действия обучающегося | Формируемые УУД | Прогнозируемый результат |
| **I этап мотивации.****Входящая рефлексия.** | *Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.**Организует первичную работу этапа мотивации.* | *Настраиваются на урок.* | *Личностные УУД:* *- развитие познавательных интересов;**- побуждение к деятельности.* | *1). Эмоциональный настрой на урок.**2). Формирование положительного мотива к обучению.* |
| **II этап актуализации ранее усвоенных знаний.****1) Выход на тему урока.** | *Организует работу по определению темы урока**Направляет работу учащихся**Организует работу по заполнению листа самооценки*Предлагает математическую игру «Найди лишнее».1) км, кг, м/с, мин2) сек, дм, м/мин, руб.3) м, ч, м², км/чПодводит детей к пониманию темы урока. | *Отвечают на вопросы.**Формулируют цель предстоящей работы.**Озвучивают тему и цель урока* | *Регулятивные УУД:**- умение сохранять учебную задачу;**- умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности;* *- умение выстраивать логические цепи рассуждений.**Коммуникативные УУД:**- умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачей учебной коммуникации.* | *Умение выстроить логическую цепочку для планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей.* |
| **2) Самостоятельная работа** | Предлагается работа с карточками, где необходимо соотнести скорости движения с данными объектами.*Наблюдает за ходом работы учащихся.**Осуществляет индивидуальную работу.* | *Соотносят информацию о скорости движения различных объектов, делают предположение.* | *Познавательные УУД:**- умение извлекать необходимую информацию из текста;**- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Регулятивные УУД:**- умение осуществлять сравнение фактически полученного результата с прогнозируемыми данными.* | *Формирование умения самостоятельно действовать, применяя полученные знания для решения конкретных задач.* |
| **3) Вычислительная работа.** | *Предлагает детям заведомо неверный способ решения задачи. Направляет работу учащихся по проверке правильности высказанных предположений о скорости объектов.* | *Вспоминают формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Озвучивают варианты решения задачи.* | *Регулятивные УУД:**умение выбирать способы действий, которые приведут к правильному ответу* | *Формирование умение решать основные типы задач на нахождение скорости объектов* |
| **4) Самоконтроль и самооценка.** | *Знакомит с листом самооценки. Дает краткий инструктаж по Листу самооценки.**Организует работу по заполнению листа успеха.* | *Решают задачи, заполняют лист самооценки.* | *Познавательные УУД:**- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Регулятивные УУД:**- умение выбирать способы действий, которые приведут к правильному решению;**- умение осуществлять сравнение фактически полученного результата с прогнозируемыми данными.**Метапредметные УУД:**- овладение логическими действиями анализа, построения рассуждений.* | *Формирование умения выбирать способ действия.**Формирование умения самостоятельно действовать, применяя полученные знания для решения конкретных задач.* |
| **5) Задачи на смекалку. Работа в группах.** | *Предлагает решить задачи на смекалку. Направляет работу учащихся* | *Групповая работа. Дают варианты ответов.* | *Познавательные УУД:**- умение извлекать необходимую информацию из текста;**- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД:**- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.* | *Формирование умения выбирать способ действия, выстраивать логические цепи рассуждений.* |
| **III Рефлексия учебной деятельности** | *Организует работу по проведению итоговой рефлексии на листе самооценки.*- На уроке мне все было понятно, и я смогу решать задачи на движение самостоятельно. - На уроке мне было непонятно ………- На уроке мне было очень сложно, потому что ……… | *Подсчитывают баллы в листе самооценки. Поводят итог своей работы.* | *Регулятивные УУД:**- умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности* | *Формирование умения давать оценку своей деятельности на уроке.* |