Технологическая карта урока

1. **Предмет:** математика

2. **Класс:** четвертый

3. **Тема:** Решение задач на движение.

Цель: закрепить умение решать задачи на движение, используя знание зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, скорость, время); закреплять вычислительные навыки; создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы; способствовать развитию умения логически анализировать условие задачи и решать ее.

4. **Результаты деятельности:**

*Личностные (ЛР):*

- побуждение к деятельности;

- формирование познавательной мотивации;

- требовательное отношение к себе и своей работе.

*Метапредметные (МПР):*

- овладение навыками смыслового чтения текста задачи в соответствии с поставленными целями;

- освоение начальных форм познавательной рефлексии.

*Предметные (ПР):*

- умение в процессе реальной ситуации использовать понятия: скорость, время, движение;

- умение решать основные типы задач на нахождение скорости объектов.

*Регулятивные УУД:*

- умение оценивать имеющиеся знания;

- умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение сохранять учебную задачу;

- умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности;

- умение выбирать способы действий, которые приведут к успеху.

5.**Технология:** ИКТ, работа в группах.

6. **Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, учебник Н.Б. Истоминой УМК «Гармония», дидактический раздаточный материал.

7. **Источники информации:** образовательная программа «Гармония», учебник «Математика» для 4 класса (2 часть), интернет-ресурсы.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  /учебная ситуация | Взаимодействие в образовательном процессе | | Результаты этапа | |
| Действия педагога | Действия обучающегося | Формируемые УУД | Прогнозируемый результат |
| **I этап мотивации.**  **Входящая рефлексия.** | *Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*  *Организует первичную работу этапа мотивации.* | *Настраиваются на урок.* | *Личностные УУД:*  *- развитие познавательных интересов;*  *- побуждение к деятельности.* | *1). Эмоциональный настрой на урок.*  *2). Формирование положительного мотива к обучению.* |
| **II этап актуализации ранее усвоенных знаний.**  **1) Выход на тему урока.** | *Организует работу по определению темы урока*  *Направляет работу учащихся*  *Организует работу по заполнению листа самооценки*  Предлагает математическую игру «Найди лишнее».  1) км, кг, м/с, мин  2) сек, дм, м/мин, руб.  3) м, ч, м², км/ч  Подводит детей к пониманию темы урока. | *Отвечают на вопросы.*  *Формулируют цель предстоящей работы.*  *Озвучивают тему и цель урока* | *Регулятивные УУД:*  *- умение сохранять учебную задачу;*  *- умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности;*  *- умение выстраивать логические цепи рассуждений.*  *Коммуникативные УУД:*  *- умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачей учебной коммуникации.* | *Умение выстроить логическую цепочку для планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей.* |
| **2) Самостоятельная работа** | Предлагается работа с карточками, где необходимо соотнести скорости движения с данными объектами.  *Наблюдает за ходом работы учащихся.*  *Осуществляет индивидуальную работу.* | *Соотносят информацию о скорости движения различных объектов, делают предположение.* | *Познавательные УУД:*  *- умение извлекать необходимую информацию из текста;*  *- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.*  *Регулятивные УУД:*  *- умение осуществлять сравнение фактически полученного результата с прогнозируемыми данными.* | *Формирование умения самостоятельно действовать, применяя полученные знания для решения конкретных задач.* |
| **3) Вычислительная работа.** | *Предлагает детям заведомо неверный способ решения задачи. Направляет работу учащихся по проверке правильности высказанных предположений о скорости объектов.* | *Вспоминают формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Озвучивают варианты решения задачи.* | *Регулятивные УУД:*  *умение выбирать способы действий, которые приведут к правильному ответу* | *Формирование умение решать основные типы задач на нахождение скорости объектов* |
| **4) Самоконтроль и самооценка.** | *Знакомит с листом самооценки. Дает краткий инструктаж по Листу самооценки.*  *Организует работу по заполнению листа успеха.* | *Решают задачи, заполняют лист самооценки.* | *Познавательные УУД:*  *- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.*  *Регулятивные УУД:*  *- умение выбирать способы действий, которые приведут к правильному решению;*  *- умение осуществлять сравнение фактически полученного результата с прогнозируемыми данными.*  *Метапредметные УУД:*  *- овладение логическими действиями анализа, построения рассуждений.* | *Формирование умения выбирать способ действия.*  *Формирование умения самостоятельно действовать,  применяя полученные знания для решения конкретных задач.* |
| **5) Задачи на смекалку. Работа в группах.** | *Предлагает решить задачи на смекалку. Направляет работу учащихся* | *Групповая работа. Дают варианты ответов.* | *Познавательные УУД:*  *- умение извлекать необходимую информацию из текста;*  *- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.*  *Коммуникативные УУД:*  *- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.* | *Формирование умения выбирать способ действия, выстраивать логические цепи рассуждений.* |
| **III Рефлексия учебной деятельности** | *Организует работу по проведению итоговой рефлексии на листе самооценки.*  - На уроке мне все было понятно, и я смогу решать задачи на движение самостоятельно.  - На уроке мне было непонятно ………  - На уроке мне было очень сложно, потому что ……… | *Подсчитывают баллы в листе самооценки. Поводят итог своей работы.* | *Регулятивные УУД:*  *- умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности* | *Формирование умения давать оценку своей деятельности на уроке.* |