**Муниципальное образовательное учреждение**

 **«Средняя школа №3», г.Кимры**

**Доклад**

по теме самообразования

«Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников»

Подготовила: учитель начальных классов

 Федулова Марина Михайловна

второй квалификационной категории

2014-2015 уч. год

 Что же такое УУД? «В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса». Как же органично встроить универсальные учебные действия в образовательный процесс? Основой решения данной проблемы является обучение на основе организации исследовательской деятельности. Для этого сравним универсальные учебные действия с общими исследовательскими умениями и навыками.

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Исследовательские умения и навыки |
| Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) | Самоконтроль и самооценка |
| Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция | Умение ставить цель и планировать свою работу |
| Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли) | Задавать вопросы Умение доказывать и защищать свои идеи |
| Познавательные (общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера) | Умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов Умения и навыки структурирования материала Уметь давать определение понятиям; классифицировать; умения делать выводы и умозаключения выдвигать гипотезы умение видеть проблемы |

Глядя на эту таблицу мы видим, что УУД тесно связаны с исследовательской деятельностью. Что же такое исследовательская деятельность? Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате еѐ учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Исследовательская технология требует реализации педагогической модели «обучение через открытие». ***Ведущий метод*** – проблемное обучение; метод проектов. **Организационная форма** – совместный поиск решения проблемных ситуаций. Модель урока: «знаю, но не все; хотел бы узнать – узнал». **Обучающие приемы** - экспериментирование или моделирование.

В качестве основных неоспоримых достоинств данного метода по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер получаемых знаний, могут быть названы

-высокая степень самостоятельности;

-инициативность учащихся и их познавательной мотивированности;

-развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;

-приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;

-межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Данная технология построена на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть ее активным субъектом.

Работу строю так, чтобы ученик

 а) получал знания,

 б) чувствовал свой рост,

 в) уважал себя как личность.

Это возможно, когда

1. четко продуманы этапы исследования, формы и методы;

2. детям ясны цели и задачи (мотивация учения);

3. есть контакт учителя с детьми;

 4. исследование - процесс, который дает радость ученику, удовлетворение как от общения с учителем, его предметом, так и от своего собственного результата в нем;

5. у ребенка должно быть ощущение продвижения вперед (мотивация успешности)

**Этапы исследовательской деятельности**

Этапы совместной исследовательской деятельности можно проиллюстрировать следующей таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| 1-й этап (погружение) |
|  Формулирует: | Осуществляют: |
| 1. проблему, | личностное присвоение проблемы, |
| 2. сюжетную ситуацию | вживание в ситуацию, |
| 3. цель и задачи | принятие, уточнение и конкретизацию целей и задач. |
| 2-й этап (организация деятельности) |
| Организует деятельность – предлагает: | Осуществляют: |
| 4. организовать группы, | разбивку на группы, |
| 5. распределить роли в группах | распределение ролей в группе |
| 6. спланировать деятельность по решению задач исследования, | планирование работ, |
| 7. возможные формы презентации результатов. | выбор формы и способа презентации результатов |
| 3-й этап (осуществление деятельности) |
| Активно не участвует … | Работают активно и самостоятельно |
| 8. но консультирует учащихся по мере необходимости | каждый в соответствии со своим амплуа и сообща |
| 9. ненавязчиво контролирует, | консультируются по необходимости, |
| 10. дает новые знания, когда его ученики просят об этом, | «добывают» недостающие знания, |
| 11. репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | готовят презентацию результатов. |
| 4-й этап (презентация) |
| Принимает отчет … | Демонстрируют: |
| 12. обобщает и резюмирует полученные результаты | понимание проблемы, цели и задач, |
| 13. подводит итоги, | умение планировать и осуществлять работу, |
| 14. оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, терпимость и др., | найденный способ решения проблемы, |
| 15. акцентирует внимание на воспитательном моменте, умении работать в группе на общий результат и др., | рефлексию деятельности и результата |
|  | 16. дают взаимооценку деятельности и еѐ результативности |

Уже глядя на эти этапы видно, что они дают возможность формирования и развития таких блоков универсальных учебных действий как регулятивные и познавательные. Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных УУД:

-умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);

-умение управлять голосом (говорить чѐтко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали); умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное,

- рациональное, оригинальное решение, рассуждение)

А, принимая во внимание, что в результате проведѐнных исследований ребѐнок получает не только определѐнный продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и возможности формирования личностных УУД. Таким образом, организуя исследовательскую деятельность младших школьников, можно формировать все группы универсальных учебных действий. Однако для этого исследования не должны быть разовыми, случайными. Следует говорить о системе организации исследовательской деятельности на протяжении всех четырѐх лет обучения в начальной школе. Данные умения формируются с первых дней обучения ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формируют необходимые правила общения, регулирующие как внешнюю сторону, (построение высказываний, обращенность, адресованность высказывания, внимательное слушание от начала и до конца, «рабочий шум» в группе), так и внутреннюю сторону, содержание высказываний (доказательность, обоснованность предлагаемой точки зрения, положительная направленность, доброжелательность высказываний.

 Стремительное развитие электроники привело к тому, что дети, научившись общаться с компьютерами, испытывают дефицит общения. Они не могут играть в коллективах, почти не читают книг. Отсюда конфликты, разобщенность, скудный словарный запас, что крайне отрицательно сказывается на обучении и воспитании. Исследовательская деятельность способна, на мой взгляд, компенсировать данные издержки быстро изменяющейся действительности. Она способствует развитию мышления учащихся (умение провести анализ, синтез, классификацию, сопоставление, сравнение, обобщение).

 В организации исследовательского обучения можно выделить три уровня:

-первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;

-второй: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;

-третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

 Исследования можно классифицировать по-разному:

- по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);

- по месту проведения (урочные и внеурочные);

- по времени (кратковременные и долговременные);

- по теме (предметные или свободные);

- по степени самостоятельности выполнения (самостоятельно, с родителями, под руководством учителя и т.д.);

- по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала изученного на уроке; вопросы не входящие в учебную программу).

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач.

 **Условия формирования исследовательских умений младших школьников.**

*-Целенаправленность и систематичность.*

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков чтения, риторики, русского языка, математики, окружающего мира с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

*-Мотивированность.*

 Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и способностей, способов саморазвития и самосовершенствования.

*-Творческая среда.*

Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

*-Психологический комфорт.*

Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения «Ты сделал неправильно», «Ты делаешь не то (не так)» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

*- Личность педагога.* Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творческий работающий учитель, стремящийся к созданию творческой рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

*-Учет возрастных особенностей.*

Так как речь идет об учащихся младшего школьного возраста, вопрос об учете их психологических особенностей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

 В первом классе отдельных занятий, посвященных исследовательской деятельности не проводится.

Пропедевтическая работа ведется следующими средствами:

- проблемным, частично-поисковым, эвристическим обучением под руководством учителя;

- уроком-исследованием (в начале года постановка проблемы осуществляется учащимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; вывод под руководством учителя);

- кратковременными наблюдениями-исследованиями с описанием (под руководством учителя) .

 В первом классе на уроке возможно включение заданий, направленных на овладение общелогическими УУД (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, окружающего мира, технологии.

 Приведу пример.

Урок по «Окружающему миру»

Тема: «Моя семья»

 Цель урока: дать понятие «семья».

 Задачи урока: ввести понятие «культура общения»;♣

 развивать интерес к следовательской деятельности; развивать коммуникативные умения; обсудить с детьми правила культуры общения в семье; воспитывать уважение к мнению других; воспитывать чувства любви и гордости за свою семью.

План урока

 1. Оргмомент

 2. Постановка проблемы: «Что я знаю о своей семье»?

3. Составление плана-исследования

а) количество человек в семье

 б) имена членов семьи

в) чем занимаются (работают, учатся)

г) как проводят свободное время

д) традиции семьи е) мои обязанности по дому

4. Работа в группах

5. Обобщающая беседа

 6. Итог урока

7. Д/з

 Со второго класса можно организовать специальные занятия по исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности – 1 час в неделю. Это позволит систематично, целенаправленно формировать исследовательские умения у учащихся. Работа может осуществляться по следующим направлениям: 1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими как исследование, информация, знание и др. 2. Осуществление коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам. Учитель организует совместную деятельность, направляя ее на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской деятельности.

 В 3-ем классе можно продолжить теоретические и практические занятия по исследовательской деятельности (1 раз в неделю в рамках внеурочной деятельности).

1. На занятиях желательно знакомить учащихся с теорией исследования, структурой, методами исследования (история исследований, предназначение исследований, место в жизни человека, человечества в целом, требования к выбору темы исследования, планирование исследования, задачи исследования. На занятиях используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.

2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. В третьем классе учащиеся уже могут самостоятельно осуществлять долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляют поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады). Учащиеся проводят опросы, анкетирование.

Таким образом, описанные в данных методических рекомендациях организационно- педагогические условия, реализуясь в учебном процессе, позволяют решить задачу формирования универсальных учебных действий на основе развития исследовательских умений младших школьников.

Для чего же нужен исследовательский метод в системе образования? Прежде всего для того, чтобы - выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией; - научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, давать обоснованные аргументированные решения; - научить работать в команде, выполняя разные социальные роли. Грамотное, осознанное применение исследовательского метода в совместной деятельности учащихся привносит в учебный процесс принципиально иную, по сравнению с традиционным обучением, систему взаимоотношений, принципиально иной подход к познавательной деятельности учащихся, основанный на уважении их интеллектуальных и творческих возможностей, сотрудничестве, самостоятельном критическом мышлении

 Конечно, развитие универсальных учебных действий не должно ограничиваться только исследовательской деятельностью, но она вполне может стать одним из условий формирования УУД младших школьников.