***Конспект***

***сюжетно-ролевой игры***

***«Парикмахерская»***

***Выполнила воспитатель***

***Второй младшей группы***

***Лавренко Галина Ивановна***

***Москва***

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»**

**ЦЕЛЬ**: научить ребёнка обращаться с расчёской, показать как ухаживать за волосами: мойка, сушка, расчёсывание, укладка, создание причёски. **ЗАДАЧА:**

1.Провести ознакомительную беседу на тему «парикмахерская». (вопросы) а) Кто такой парикмахер?

б) Какие инструменты он использует в работе?

2. Проиграть ситуацию с распределением ролей; взрослый показывает правила игры: взрослый-парикмахер, ребёнок-клиент и наоборот.

 3. Закрепить приобретённые навыки игры в парикмахерскую.

 На первом этапе была проведена ознакомительная беседа на тему «парикмахерская». Детям были заданы вопросы: «Кто такой парикмахер ?» , «Какими инструментами он пользуется?» . Были показаны иллюстрации на тему «парикмахерская», детям были предложены загадки об инструментах парикмахера.

 Второй этап-разыгрывается ситуация в парикмахерской: воспитатель выступает в роли парикмахера. Сегодня в парикмахерскую пришёл Алеша. Он хочет подстричься покороче, т.к. волосы его стали сильно длинными и спереди закрывают глаза.

**Воспитатель:** Алёша, сначала я вымою тебе голову шампуню. (показываем мойку головы), и начинает стричь Алёшу.

 Потом воспитатель берёт маленький фен и демонстрирует сушку волос Алёши. Всё, все волосы высохли.(говорит воспитатель-парикмахер клиенту)-Сейчас я тебя причешу, Алёша.(делает соответствующие движение). Воспитатель: достаёт зеркало и показывает причёску Алёше.

 -Тебе нравиться Алёша? Ребёнок ответил, что «да».

 Воспитатель спрашивает у ребят, показав им причёску Алёши,

 -Вам понравилось? Хотите подстричься? Но у нас не хватает мастеров. Девочки, кто хочет быть парикмахером? Аня будет парикмахером, а воспитатель-клиентом. Потом будет стричься Саша.(игра продолжается).

 На третьем этапе закрепляем приобретённые навыки. Вместе вспомним как все дружно играли, кто какие роли исполнял.