Конспект открытого занятия в средней группе

 Тема:

«Путешествие в страну Чистюлек»

Программные задачи.

-формировать осознанное отношение к выполнению правил личной гигиены в процессе;

-воспитание положительного отношения к предметам гигиены;

-закрепление правил личной гигиены;

-установление причинно-следственных связей между гигиеническими процедурами и здоровьем детей.

 Активизировать словарь детей за счет употребления слов, характеризующих предметы гигиены:

* слова-предметы: мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце;
* слова-признаки: душистый, ароматный, сладкий, вкусный, нежный;
* слова-действия: мыть, полоскать, чистить, ***:***

**Введение сказочных образов (** Доктор Чистюлькин, Мыльный пузырь, Микробы)

**Проблемная ситуация:** помочь жителям сказочного королевства.

**Игра:** дидактическая, пальчиковая.

**Предварительная работа:** просмотр обучающих мультфильмов : «Митя и Микробус», «Королева Зубная щетка».

Ход НОД.

**Организационный момент.**

Аутотренинговое упражнение под музыку – Клоун Плюм.

«Утро уже просыпайся и новому дню улыбайся,

Пусть он удачно пройдет и радость тебе принесет.

Выглянуло солнышко немножко,

Утро постучит в твое окошко,

Чтобы бодрым быть в теченье дня

Слушать приготовься ты меня…»

Вдруг раздается чей-то шум.

Воспитатель: -Кто-то где-то там шумит, кто-то в гости к нам спешит?

Заходит Мыльный пузырь.

**Мыльный пузырь:-** Это детский сад?Значит, я прибыл по адресу. Я прилетел из волшебной страны Чистюлек. Злые микробы захватили нашу королеву Чистоту и сразу все жители заболели. Может ,вы, ребята сможете нам помочь? Сможете? ( и исчезает).

**Воспитатель:-**Мне кажется, что-то самое главное он нам не сказал. Мы с Вами здесь, а волшебная страна где-то там. Что же он нам не сказал?

**Дети:** Как нам попасть в волшебную страну Чистюлек. На чем отправиться в путешествие.

**Воспитатель:** Правильно! А на чем мы можем отправиться с вами в волшебную страну Чистюлек?

**Дети**: на ковре-самолете, на печке…

**Воспитатель:** правильно, но я предлагаю, отправиться в путешествие на облачке.

Путешествие наше будет не из легких, поэтому надо проверить вашу готовность.

«Готовы ваши ушки *- да, да, да. ( трут ушки 3 раза)*

Готовы ваши глазки - *да, да, да (гладят глазки 3 раза)*

Готовы ваши руки - *да,да,да. (хлопают 3 раза)*

Готовы ваши ножки - *да, да, да.(топают 3 раза)*

**Воспитатель:** Молодцы готовы. Можете занимать свои места на облачке.

Проигрывается песня ( песня про облачко)

**-***Осторожно ребята мы приближаемся к земле. Вот мы и на земле. Спрыгивайте.*

*Воспитатель: Что – то никто нас не встречает.*

*В это время на экране появляется доктор Чистюлькин.*

***Доктор Чистюлькин****: -Здравствуйте ребята. Я доктор Чистюлькин . Я охранник чистоты королевства Чистюлек. Нас захватили микробы. А вы знаете кто такие эти микробы?*

***Дети (все вместе)****:- Да. МИКРОБ-Это очень опасный злодей, не жалко ему ни зверей, ни детей. Всех страшных болезней причина – микроб. А ты разглядишь его лишь в микроскоп.*

***Доктор Чистюлькин****: -Молодцы. А теперь наденьте вот эти волшебные антенны и тогда вы сможете увидеть микробов и освободить королеву Чистоты..*

***На экране появляются микробы: ( минусовка песни разбойников из Бременских музыкантов)*** *Говорят мы бяки буки, как выносит нас земля дайте , дайте грязь нам в руки, мы захватим всех и вся…*

*-Мы микробы. Мы захватили королеву Чистоту и не отпустим ее. Мы спрятали ее в высокой башне. Только попробуйте освободить королеву . Мы вам покажем.*

***Воспитатель****: -Ну что, пойдем освобождать королеву Чистоты?*

***Дети****: -Да.*

***Воспитатель:*** *-Только*  как нам их прогнать? Может громче всех кричать и в ладоши хлопать?

**Дети**: -Нет

**Воспитатель**: -Или высунуть язык и ногами топать?

**Дети:** -Нет.

**Воспитатель**: -Что же делать надо?

**Дети:** -Соблюдать чистоту.

**Воспитатель:** -А как это соблюдать чистоту, ну-ка напомните мне. Подберите только те карточки,  *которые помогают нам соблюдать чистоту..*

***Дидактическая игра*** *по валеологии: «Чистюлька».*

(Детям даются в вперемешку карточки и что полезно , и что вредно)

**Воспитатель:** -Молодцы, ребята, справились с заданием. Так, что не нравится нашим микробам.

**Дети:** -Когда мы умываемся, чистим зубы и т.д

**Воспитатель**: -Теперь мы готовы идти бороться с микробами.

***Дети шагают по дорожке и подпевают*** *(переделка песни из м/ф «Волшебник изумрудного города.* )

«Идем дорогой трудной, дорогой не простой. Поможем всем мы жителям и королеве тоже. Пройдем все испытания и победим микробов.»

**Доктор Чистюлькин (на экране).** –Ребята, найдите волшебный ящик. Микробы спрятали и перемешали в нем помощников королевы Чистоты. Вам надо освободить их. Но освободить их можно, достав руками через дырочки («Чудесный мешочек» с лего, с киндерами, в них спрятаны : зубные пасты, зубные щетки, расчески, вихотки, полотенца.

Дети достают тот предмет, который называет воспитатель. Отвечают на вопрос :для чего он нужен?

***Воспитатель: -****Все ли помощники на месте?*

***Дети****: -Нет. Не хватает мыла*

**Появляются микробы**: Ха-ха-ха. А самого главного помощника королевы Чистоты вам не найти. Вот и угадайте без рук в какой коробочке спрятано мыло?

**Воспитатель:** -Как же нам быть, как помочь, как определить, где спрятано мыло?

**Дети:** - И там гремит и там. Никак

**Воспитатель:** -Попробуем .Что тяжелее?

**Дети:** -И там и там не тяжелое.

**Воспитатель:** -Как же нам быть? Для чего нам эти маленькие дырочки?

**Дети: -**Чтобы посмотреть, чтобы понюхать.

**Воспитатель: -**Давайте посмотрим, давайте понюхаем.

**Дети: -**Вот в этой коробочке мыло , потому что эта коробочка вкусно пахнет**.**

**Воспитатель:-** А какой запах у мыл?

**Дети:** -Душистый, ароматный, сладкий, вкусный, нежный…

**Воспитатель:** -Давайте достанем главного помощника чистоты.

 **Воспитатель**: -Мыло все такое разное. Какой оно формы?

**Дети** :-У меня мыло в в форме зайчика …...

**Воспитатель: -**Молодцы. Освободили всех помощников королевы Чистоты. Но микробы похоже не сдаются.

**Микроб**:- Я остался один, но я не сдамся.А хотите я дам вам своих друзей: свою зубную щетку или свою зубную пасту, или полотенце, или гребешок. Хотите?

**Дети**: -Нет, не хотим.

**Микроб**: -Но почему?

**Дети**: -И у мамы, и у пап, и у каждого из нас быть должны свои личные друзья

Свое мыло, щетка, паста, гребень для волос, полотенце также.

**Микроб:** -Что умные, да! А вот как мыть руки вы точно не знаете.

**Дети:** -Знаем!!!

**Микроб:** -Докажите. Найдите все мои ошибки.

**Воспитатель**: -Давайте покажем микробу как надо правильно мыть руки.

Дети собирают алгоритм мытья рук и проговаривают его

**Воспитатель**: Но мы еще микробу не только расскажем , но и покажем, как мы моем наши руки.

**Воспитатель вместе с детьми делает и проговаривает игралочку.**

«Дети руки с мылом мыли*(круговые движения ладонью о ладонь)*

Каждый пальчик не забыли. (*указательным пальцем дотронуться до каждого пальца другой руки)*

Вот намылили большой, сполоснув еговодой (всеми пальчиками сначала правой,затем левой руки «намыливать» большие пальцы)

Не забыли и «указку», смыв с него и грязь, и краску(аналогичные движения со средними пальцами)

А мизинец быстро мыли, очень он боялся мыла(аналогичные движения с мизинцами)

**Экран: раздаются фанфары. Появляется королева Чистоты?**

**Королева Чистоты**: СПАСИБО ВАМ РЕБЯТА. Вы преодолели все испытания. Победили всех микробов. Стали настоящими ЧИСТЮЛЬКАМИ. За это я каждому из вас дарю по одному из своих помощников. Можете их взять.

А теперь вы, наверное, хотите попасть к себе в садик?

**Дети**: -Да

**Королева Чистоты: -**У вас же есть волшебные антенны, поэтому вы можете закрыть глазки и хлопнуть в ладоши три раза. И сразу окажетесь в детском саду.

**На экране высвечивается фото детского сада.**

**Воспитатель:** -Вот и закончилось наше путешествие в страну Чистюлек, где правит королева Чистоты.

 -С кем мы боролись?

-Чего боятся микробы?

-Что надо делать, чтобы микробы никогда не пришли к тебе в гости?

-А теперь скажем нашим гостям ДО СВИДАНИЯ и пойдем в группу.

Дети выходят, играет детская песенка группы «Барбарики» «ДОБРОТА»