**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Козловская средняя общеобразовательная школа**

**Бутурлиновского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МС Протокол № «\_\_\_\_»от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нетёсова Г.Н. | Согласовано: Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нетёсова Г.Н.от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | Утверждаю. Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Раковский В.С.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

 **учебного курса МАТЕМАТИКА**

**1 класс**

**Учитель высшей квалификационной категории - Личковаха Светлана Владимировна**

**с. Козловка**

**2015 год**

 **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Кон­цепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планиру­емыми результатами начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. **УМК «Школа России».**

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Математика» в 1 классе по учебнику М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1 класс, Просвещение, 2011 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и реализует авторскую программу М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебник «Математика 1 класс» имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Актуальность данного курса.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

***Изучение математики  в начальной  школе  направлено на достижение следующих целей:***

- математическое развитие младшего школьника— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитаниеинтереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремленияиспользовать математические знания в повседневной жизни.

***Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать*** *следующие****задачи:***

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

        Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида ОУ и контингента учащихся.**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

 Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

 Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

 Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

 Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

 Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

 Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

 Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

 Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

**Сроки реализации программы: 1 учебный год.**

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примененной программой.**

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено изменений.

**Общая характеристика учебного предмета**, **курса**

      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.
     Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Формы**: урок.

**Типы уроков**:

- урок изучение нового материала

- урок совершенствования знаний, умений и навыков

-урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

-комбинированный урок;

-урок-исследование ;

-урок контроля умений и навыков .

**Виды уроков**:

урок – беседа

урок – экскурсия

урок – игра

**I. Учебное оборудование:**

тех. ср-ва ( проектор, экран, музыкальный центр, компьютер)

учебн. ср - ва(столы, доска)

 **Собственно учебные средства**:

а) уч. книги, хрестоматии, спец. лит-ра

б) наглядн. пособия (таблицы, учебные картины, схемы ,плакаты , шаблоны, образцы изделий).

**II. Информационные мат-лы** ( программно-методическое обеспечение )

**III. Дидактич. мат-лы** (сборники тестов, сценарии дидактических игр, обучающие программы )

**Методы обучения**:

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности***:*

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности***:*

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности***:*

Устного контроля и самоконтроля.

Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии (элементы) и принципы обучения**:

 **1.Традиционные технологии**:

 - Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

**2.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

**3.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**:

-Игровые технологии.

**4. Технологии развивающего обучения**:

-Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

**Принципы обучения**:

1. Принцип научности обучения

2. Связи теории с практикой

3. Системности

4. Принцип сознательности и активности в обучении

5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы

6. Принцип наглядности

7. Доступность обучения

8. Принцип прочности усвоения знаний

**Формы организации учебного процесса*:***

 *-*  групповые, коллективные, классные и внеклассные.

 **Виды организации учебной деятельности***:*

 - урок,тест,урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-выставка,урок-игра.

**Виды контроля*:***

 - вводный, текущий, итоговый

 - фронтальный, комбинированный, устный

 **Формы (приемы) контроля*:***

 - наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест,контрольная работа.

**Общеучебные умения и навыки и способы деятелбности:**

I. Организация учебного труда.

Учащиеся должны учиться:

* выполняй советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в классе;
* соблюдать правильную осанку во время работы;
* правильно пользоваться учебными принадлежностями;
* понимать учебную задачу, поставленную учителем;
* помогать учителю в проведении занятий.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

Учащиеся должны учиться:

* правильно пользоваться учебником;
* под руководством учителя работать над текстами учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, заданиям, образцам.

III. Культура устной и письменной речи.

Учащиеся должны учиться:

* отвечать на отдельные вопросы;
* правильно оформлять тетради и письменные работы.

IV. Мыслительные умения.

Учащиеся должны учиться:

* соотносить два предмета, два живых организма, картинки по форме, величине, целевому назначению; соотносить кружочки, счётные палочки; проводить сравнение на однотипном материале, преимущественно по внешним признакам в одном направлении (отличие или сходство), завершать эмоциональной оценкой детей;
* сравнивать и классифицировать игрушки, знакомые предметы, учебные принадлежности, делать вывод о принадлежности их к общему родовому понятию;
* отвечать на вопросы типа: «Почем?» на учебных занятиях, в играх, практических действиях, на экскурсиях, накапливая опыт прямого индуктивного доказательства; использовать средства наглядности как образную опору;
* под руководством учителя видеть противоречия при проведении несложных опытов; высказывать простое предложение, отвечал на вопросы типа: «Как вы думаете?». «Как это можно сделать?» и др., намечать последовательность действий, проверять результат разрешения простейших противоречий по образцам.

**Виды деятельности учащихся.**

Как показывают многочисленные исследования психологов, для ученика 6-ти лет характерно преобладание наглядно – действенного и наглядно – образного мышления. В тесном взаимодействии с нами функционирует и логическое мышление, которое является предпосылкой развития понятийного мышления. Итак, главным механизмом формирования понятий являются действия, операции. Вне действий понятие не может быть усвоено. Эту мысль убедительно подчеркивал С.Л. Рубинштейн.

*В соответствии с общей теорией деятельности ее единицей являются* действия, *подчиненные учебным целям.*

*Все виды учебных действий (УД) по математике можно разбить на 3 большие группы:*

1. ***Репродуктивные УД:***

*А)* исполнительские УД *предполагают выполнение заданий по образцу;*

*Б)* воспроизводящие УД  *направлены на формирование вычислительных и графических навыков. Дети воспроизводят правила, свойства действий, приемы вычислений, способы решения аналогичных задач.*

Эти виды УД применяются при закреплении учебного материала.

1. ***Продуктивные (творческие) УД:***

*А)* обобщающие *мыслительные УД осуществляются под руководством учителя при объяснении нового материала: выполнении заданий аналитического, синтетического, сравнительного и обобщающего характера;*

*Б)* поисковые УД *способствуют продвижению детей в самостоятельном поиске новых знаний;*

*В)* преобразующие УД *связаны с преобразованием примеров и задач и направлены на формирование диалектических умственных действий.*

В курс математики включена система упражнений, направленных на формирование диалектических умственных действий:

* + объединения
	+ опосредования
	+ превращения
	+ обращения
	+ смены альтернативы
	+ диалектического действия содержательной сериации
	+ поиска закономерностей
	+ поиска зависимостей
1. Контролирующие УД: направлены на формирование навыков самоконтроля.

Чем больше и разностороннее обеспечиваемая учителем интенсивность деятельности учащихся с предметом усвоения, тем выше качество усвоения знаний.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

            В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе отво­дится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**
**У учащегося будут сформированы:**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

 Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»
Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**
**Учащийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
* Учащийся получит возможность научиться:
* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**
**Учащийся научится**:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
* Учащийся получит возможность научиться:
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**
**Учащийся научится:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* Учащийся получит возможность научиться:
* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**
**Числа и величины
Учащийся научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
* Учащийся получит возможность научиться:
* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

 **Учащийся научится:**

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
* Учащийся получит возможность научиться:
* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами.
Учащийся научится:**

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
* Учащийся получит возможность научиться:
* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
* Учащийся получит возможность научиться:
* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией
Учащийся научится:**

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
* Учащийся получит возможность научиться:
* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше. Выше – ниже, длиннее – короче) и по форме.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз. Снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

К концу изучения темы уч-ся научатся:

Сравнивать предметы по размеру, форме, цвету.

Определять как расположены предметы в пространстве.

Сравнивать группы предметов

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки +, -, =.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

К концу изучения темы уч-ся научатся:

Называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10.

Распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник;

Измерять отрезки в см и чертить отрезки заданной длины;

Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа).

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки +, -, =.

 Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значения числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

К концу изучения темы уч-ся научатся:

Называть числа при сложении и вычитании;

Находить значения числовых выражений в одно-два действия;

Решать задачи в одно действие;

Применять переместительное свойство сложения

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов).

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объёма: литр.

К концу изучения темы уч-ся научатся:

Называть, читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;

Выполнять сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10;

Различать единицы длины, массы, объёма;

Измерять отрезки  и чертить отрезки заданной длины

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

К концу изучения темы уч-ся научатся:

Складывать однозначные числа с переходом через десяток;

Решать задачи в одно-два действия на сложение и вычитание;

Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.

Итоговое повторение (6 часов).

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Резерв (3 часа)

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011г, 528 с. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.  |
| Учебник | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 80 с.Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 96 с. |
| Дидактические средства для учащихся | Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2015 (Школа России)Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2015 (Школа России) |
| Методическая литература | Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро и др.: 1 класс. М.: ВАКО, 2011, 480 с. (В помощь школьному учителю) |
| Материалы для проведения проверочных работ | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике в 2-х частях. 1 класс. «ЭКЗАМЕН» 2015 г.Рудницкая В.Н. ТЕСТЫ по математике в 2-х частях.1 класс. М. «ЭКЗАМЕН» 2015 г.Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 80 с. (Школа России)Моисеев И. А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, 128 с. (Педагогика. Психология. Управление)Остапенко М. А. Контрольные и проверочные работы по математике: 1-4 классы. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2008, 64 с. (Начальная школа)Остапенко М. А. Математические диктанты. 1-4 классы. Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2008, 64 с. (Начальная школа) |
| Технические средства обучения | Мультимедийный проектор. Компьютер. Интерактивная доска. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  |
| Экранно-звуковые пособия | Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. |
| Оборудование класса | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |

**ИКТ и ЦОР:**

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

- Электронное приложение к учебнику

- http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/

**Календарно – тематическое планирование уроков математики в 1 классе на 2015 -2016 уч. год (приложение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** **урока** | **Тип** **урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **По плану** | **По факту** |
|  | Счет предметов. | УИНГ | 1 | Называние чисел в порядке их следова­ния при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 от­дельных предметов). | Пересчитывать предме­ты; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Определять и формулиро­вать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлени­ях существенные и несуще­ственные, необходимые и достаточные признаки. | Определение под руково­дством педагога самых простых правил поведе­ния при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  |  |
| 1. 2
 | Пространственные представления. | УИНМ | 1 | Моделирование спо­собов расположения объектов на плоско­сти и в пространстве по их описанию, опи­сание расположения объектов. | Считать предметы. Опе­рирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | Слушать и понимать речь других. Делать предвари­тельный отбор источников информации: ориентиро­ваться в учебнике. | Умение в предложенных педагогом ситуациях об­щения и сотрудничества делать выбор, как посту­пить. |  |  |
| 1. 3
 | Временные пред­ставления. | УИНМ | 1 | Упорядочивание со­бытий, расположение их в порядке следова­ния (раньше, позже, ещё позднее). | Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
| 1. 4
 | Столько же. Больше. Меньше. | УИНМ | 1 | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответст­вующих по количеству 5групп предметов. | Сравнивать группы предметов путем уста­новления взаимно одно­значного соответствия. | Слушать и понимать речь других. Совместно догова­риваться о правилах обще­ния и поведения в школе и следовать им. | Принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося. Осознавать собст­венные мотивы учебной деятельности и личностно­го смысла учения. |  |  |
| 1. 5
 | На сколько боль­ше (меньше)? | УИНМ | 1 | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | Пересчитывать предме­ты, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. | Сравнивать, анализиро­вать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первокласс­ника уровне). Слушать и понимать речь других. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уровне положительного отно­шения к школе. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |  |  |
| 1. 6
 | Тест: Подготовка к изучению чисел. | УРУиН | 1 | Установление соот­ветствия между груп­пами предметов, на­хождение закономер­ностей расположения фигур в цепочке. | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых фупп предметов больше (меньше), чем в другой. | Сравнивать, анализиро­вать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первокласс­ника уровне). | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности. |  |  |
| 1. 7
 | Странички для любознательных. | УРУиН | 1 | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. | Объединять предметы по общему признаку, выделять части сово­купности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Умение сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой товарищей, учителя. |  |  |
| 1. 8
 | Проверочная работа по теме: Подготовка к изучению чисел. | КЗ | 1 | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометри­ческих фигур на груп­пы по заданному при­знаку. | Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе ре­шения учебных задач). | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |  |  |
| 1. 9
 | Один. Много. Письмо цифры 1. | УИНМ | 1 | Счет различных объ­ектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание по­рядкового номера то­го или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | Сравнивать предметы по цвету, форме и раз­меру, по заданию учи­теля менять цвет, фор­му и размер предметов. Оперировать понятиями «один - много», соотно­сить цифру с числом 1. | Добывать новые знания: находить ответы на вопро­сы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор­мацию, полученную на уро­ке. Строить простые рече­вые высказывания с ис­пользованием изученных математических терминов. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | Числа 1,2. Пись­мо цифры 2. | УИНМ | 1 | УИНМ | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | Сравнивать геометриче­ские фигуры по различ­ным основаниям, клас­сифицировать фигуры, писать цифры 1,2. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее.  |  |  |
|  | Число 3.Письмо цифры 3. | УИНМ | 1 | Письмо цифр. Соот­несение цифры и числа. | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, пи­сать цифры 1,2,3. | Слушать речь других, стро­ить простые речевые вы­сказывания с использова­нием изученных математи­ческих терминов. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |  |  |
|  | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | УИНМ | 1 | Оперирование мате­матическими термина­ми: «прибавить», «вы­честь», «получится». Образование следую­щего числа прибавле­нием 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Сравнивать и фиксиро­вать одинаковые и раз­личные группы предме­тов. Пользоваться ма­тематической термино­логией. | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, устанав­ливать сроки выполнения работы по этапам и в це­лом, оценивать результат работы. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |  |  |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. | УИНМ | 1 | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Отработка состава чисел 2, 3, 4. | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |  |  |
|  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | УИНМ | 1 | Упорядочивание объ­ектов по длине (нало­жением, с использо­ванием мерок, на глаз). | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терми­нологией. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий под­ход к выполнению заданий. |  |  |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. | УИНМ | 1 | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Упорядочивание заданных чисел. | Наличие представления о числе 5. Знание со­става числа 5. Наличие представлений о пяти­угольнике, различать изученные фигуры. | Работать по предложенно­му учителем плану, отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельностии личностного смысла учения. |  |  |
|  | Числа от 1 до 5: получение, срав­нение, запись, со­отнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | УОиС | 1 | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Образование сле­дующего числа при­бавлением 1 к преды­дущему числу или вычитанием 1 из сле­дующего за ним в ря­ду чисел. | Сравнивать группы предметов по количест­ву на основе составле­ния пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | Перерабатывать получен­ную информацию: сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения, равенства, неравен­ства, плоские геометриче­ские фигуры. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Понимание роли математических действий в жизни человека. |  |  |
|  | Странички для любознательных.Тест: Числа от 1 до 5. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: Числа 1-5. | УРУиН | 1 | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. | Пересчитывать предме­ты; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Преобразовывать информа­цию из одной формы в дру­гую: составлять математиче­ские рассказы и задачи на основе простейших матема­тических моделей. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | УИНМ | 1 | Различение и называ­ние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «пря­мая», «отрезок»'. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |  |  |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Тест: Фигуры. | УИНМ | 1 | Различение, называ­ние и изображение геометрических фи­гур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | Выделять ломаную ли­нию среди других фи­гур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические по­строения. | Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую: составлять матема­тические рассказы и задачи на основе простейших ма­тематических моделей. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний, умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: Кривая и прямая линии. Луч. Отрезок. Ломаная. | УРУиН | 1 | Соотнесение реаль­ных предметов и их элементов с изучен­ными геометрически­ми линиями и фигу­рами. | Выполнять простейшие геометрические по­строения (строить замк­нутые и незамкнутые ломаные линии с за­данным количеством звеньев). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предло­жения или небольшого тек­ста). Слушать и понимать речь других. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | Знаки «больше»,«меньше»,«равно». | УИНМ | 1 | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с исполь­зованием знаков сравнения «>», «<», | Сравнивать группы предметов по количест­ву на основе составле­ния пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | Работать по предложенно­му учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | Равенство. Неравенство. | УРУиН | 1 | Составление число­вых равенств и нера­венств. Сравнение двух групп предметов. | Сравнивать группы предметов по количест­ву на основе составле­ния пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с её оценкой товарищами, учи­телем. |  |  |
|  | Многоугольники. | УИНМ | 1 | Различение, называ­ние многоугольников (треугольники, четы­рехугольники и т.д.). Нахождение предме­тов окружающей дей­ствительности, имею­щих форму различных многоугольников. | Наличие представлений о ломаной линии и мно­гоугольнике, умение их различать. Знание со­става чисел 3,4, 5,6, 7. Пользоваться математи­ческой терминологией. | Перерабатывать получен­ную информацию: сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения, равенства, неравен­ства, плоские геометриче­ские фигуры. | Анализировать свои дей­ствия, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. Признавать собствен­ные ошибки. |  |  |
|  | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | УИНМ | 1 | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Построение мно­гоугольников из соот­ветствующего количе­ства палочек. | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пре­делах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью чи­слового отрезка. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою; излагать своё мнение и аргументи­ровать свою точку зрения. | Принятие и освоение со­циальной роли обучающе­гося. Осознание собствен­ных мотивов учебной дея­тельности и личностного смысла учения. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |  |  |
|  | Закрепление. Письмо цифры 7. | УИНМ | 1 | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Называние чисел в порядке их следова­ния при счёте. | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение со­става чисел 3, 4, 5, 6, 7. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |  |  |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | УИНМ | 1 | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Построение мно­гоугольников из соот­ветствующего количе­ства палочек. | Знание состава чисел 8,9. Выполнять сложение и вы­читание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | Закрепление. Письмо цифры 9. | УИНМ | 1 | Воспроизведение по­следовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в об­ратном порядке, на­чиная с любого числа. | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помо­щью числового отрезка. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предло­жения или небольшого тек­ста). | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения кшколе.  |  |  |
|  | Число 10. Запись числа 10. | УИНМ | 1 | Определение места каждого числа в по­следовательности чи­сел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записы­вать числа первого де­сятка, соотносить число и цифру. | Работать по предложенно­му учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
|  | Числа от 1 до 10. Знакомство с про­ектом «Числа в загадках, посло­вицах и поговор­ках». | УОиС | 1 | Воспроизводить по­следовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в об­ратном порядке, на­чиная с любого числа. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записы­вать числа первого де­сятка, соотносить число и цифру. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать их на уровне, доступ­ном для первоклассника. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: Числа 6-10. | УРУиН | 1 | Подбор загадок, по­словиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разде­лам (загадки, послови­цы и поговорки). | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записы­вать числа первого де­сятка, соотносить число и цифру. | Работать в группе: плани­ровать работу, распреде­лять работу между членами группы, совместно оцени­вать результат работы. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |  |  |
|  | Сантиметр. Изме­рение отрезков в сантиметрах. | УИНМ | 1 | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. По­строение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрез­ков различной длины. | Пользоваться линейкой для построения, изме­рения отрезков задан­ной длины, записывать результаты проведен­ных измерений. | Преобразовывать информа­цию из одной формы в дру­гую: составлять математиче­ские рассказы и задачи на основе простейших матема­тических моделей (предмет­ных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Умение признавать соб­ственные ошибки. |  |  |
|  | Увеличить на… Уменьшить на… | УИНМ | 1 | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Называние чисел в порядке их следова­ния при счёте. | . Сравнивать группы предметов по количест-ву | Отличать верно выполнен­ное задание от неверно вы­полненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему реше­нию. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | Число и цифра 0. Свойства 0. | УРУиН | 1 | Использование поня­тий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. | Наличие представлений о числе 0 как количествен­ной характеристике отсут­ствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. |  |  |
|  | Странички для любознательных. | УРУиН | 1 | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера, при­менение знаний и способов действий в измененных условиях. | Знание состава чисел первого десятка. Уме­ние выполнять сложе­ние и вычитание чисел в пределах 10 на осно­ве знания состава чи­сел, а также с помощью числового отрезка. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный $пыт и информа­цию, полученную на уроке. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. По­нимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |  |  |
|  | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему нау­чились».  | УОиС | 1 | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведе­ние последовательно­сти чисел от 1 до 10. | Знание состава чисел первого десятка. Вы­полнять сложение и вы­читание чисел в преде­лах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового от­резка. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях суще­ственные и несуществен­ные, необходимые и доста­точные признаки. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её товарищами, учи­телем. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: Числа 1-10. Итоговая. | Контр. | 1 | Воспроизведе­ние последовательно­сти чисел от 1 до 10. | Знание состава чисел первого десятка. Выпол-нять сложение и вы­читание чисел в преде­лах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже извес-тного, выделять в явлениях сущест-венные и несущес-твен­ные, необхо-димые и доста­точные признаки. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её товарищами, учи­телем. |  |  |
|  | +1,-1. Знаки «+», «-», «=». | УИНМ | 1 | Сложение и вычита­ние по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение чи­словой последова­тельности в пределах 10. | Знание правила сложе­ния и вычитания с еди­ницей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять ма­тематические предло­жения. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших матема-тических доказа-тельств (в том числе с опорой на изученные опре­деления, законы арифмети­ческих дей-ствий свойства геомет-рических фигур). | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание причин успеха и неудач в собст­венной учебе. |  |  |
|  | -1-1, +1+1. | УРУиН | 1 | Составление таблиц сложения и вычита­ния с единицей. На­зывание чисел в по­рядке их следования при счёте. | Знание правила сложе­ния и вычитания с еди­ницей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предло­жения. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | +2, -2. | УИНМ | 1 | Выполнение сложе­ния и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчи­тывание и отсчитывание по 2. | Знание правила сло-же­ния и вычитания с 2. Прибавлять и вы-читать по 2, читать и состав­лять мате-матические предложения. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
|  | Слагаемые. Сумма. | УИНМ | 1 | Чтение\* примеров на сложение различными способами. Составле­ние и решение при­меров с 1 и 2. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |  |  |
|  | Задача. | УИНМ | 1 | Выделение задач из предложенных тек­стов. Анализ условия задачи. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументи­ровать свою точку зрения. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | Составление за­дач на сложение и вычитание по од­ному рисунку. | УРУиН | 1 | Моделирование дей­ствий сложения и вы­читания с помощью предметов (разрезно­го материала). | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, во­прос, выражение, ре­шение, ответ), выделять их из произвольных текстов. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | +2, -2. Составле­ние таблиц. | УИНМ | 1 | Составление схемы арифметических дей­ствий сложения и вы­читания по рисункам. Запись числовых ра­венств. | Знание таблицы сложе­ния и вычитания с чис­лом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математи-ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные опре­деления, законы арифмети­ческих действий, свойства геометрических фигур). | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание причин успеха и неудач в собст­венной учебе. |  |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  | 1 | Упражнение в присчи­тывании и отсчитыва- нии по 2. Запись чи­словых равенств. | Знание таблицы сложе­ния и вычитания с чис­лом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Умение анализировать свои действия и управ­лять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. Умение признавать собственные ошибки. |  |  |
|  | Задачи на увели­чение (уменьше­ние) числа на не­сколько единиц. | УИНМ | 1 | Моделирование с по­мощью предметов, рисунков, схематиче­ских рисунков и реше­ние задач, раскры- . вающих смысл дейст­вий сложения и вычи­тания. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую: составлять матема­тические рассказы и задачи на основе простейших ма­тематических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний, умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |  |  |
|  | Странички для любознательных. | УРУиН | 1 | Работа в парах при проведении матема­тических игр: «Домино с картинками», «Ле­сенка», «Круговые примеры». | Решать задачи изучен­ных видов, знание таб­лиц сложения и вычита­ния с 1, 2. | Добывать новые знания: находить ответы на вопро­сы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор­мацию, полученную на уроке. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: Прибавление и вычитание чисел 0, 1 ,2. | УРУиН | 1 | Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. Моделирова­ние с помощью пред­метов, рисунков, схе­матических рисунков и решение задач. | Решать задачи изу-чен­ных видов, знать табли­цы сложения и вычита­ния с 1, 2. Сравнивать группы предметов и запи-сывать результат с помощью матема-тиче­ских знаков. | Работать по предложенному учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | Повторение пройденного. | УОиС | 1 | Чтение равенств с использованием ма­тематической терми­нологии (слагаемые, сумма). | Решать задачи изучен­ных видов, знание таб­лиц сложения и вычита­ния с 1,2. | Ориентироваться в своей системе зна-ний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положи-тельного отно­шения к урокам матема­тики. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: Решение задач. | УРУиН | 1 | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. | Сравнивать группы предметов и записы­вать результат сравне­ния с помощью матема­тических знаков. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |  |  |
|  | +3, -3. Примеры вычислений. | УИНМ | 1 | Выполнение сложе­ния и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | Решать задачи изучен­ных видов, знать табли­цы сложения и вычита­ния с 1, 2, 3. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |  |  |
|  | Закрепление. Решение тексто­вых задач. | УОиС | 1 | Моделирование с по­мощью предметов, рисунков, схематиче­ских рисунков и реше­ние задач, раскры­вающих смысл дейст­вий сложения и вычи­тания. - | Выделять в задаче ус­ловие, вопрос; само­стоятельно анализиро­вать задачу, находить ход ее решения. Пра­вильно оформлять за­дачу в рабочей тетради. | Работать в группах: состав­лять план рабо-ты, распре­делять ви-ды работ между чле-нами группы, устана-в­ливать сроки выпо-лнения работы по этапам и в це­лом, оценивать результат работы. | Умение анализировать свои действия и управ­лять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. Умение признавать собственные ошибки. |  |  |
|  | Закрепление. Решение тексто­вых задач. | УРУиН | 1 | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | Выделять в задаче ус­ловие, вопрос; само­стоятельно ана-лизиро­вать задачу, находить ход ее ре-шения. Пра­вильно оформлять за­дачу в рабочей тетради. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | -3, + 3. Составление таблиц. | УРУиН | 1 | Составление и заучи­вание таблиц сложе­ния и вычитания с 3. Называние последо­вательности чисел в прямом и обратном порядке. | Знание таблиц сложе­ния и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
|  | Закрепление. Сложение и соот­ветствующие слу­чаи состава чисел. | УОиС | 1 | Составление «четве­рок» примеров вида: 3 + 2 = 5 2 + 3 = 5 5-2 = 3 5-3 = 2 | Знание таблиц сложе­ния и вычитания с чис­лами 1, 2, 3. Решать примеры изученных ви­дов с опорой на таблицу сложения. Читать при­меры на сложение и вычитание различными способами. | Преобразовывать информа­цию из одной формы в дру­гую: составлять математиче­ские рассказы и задачи на основе простейших матема­тических моделей (предмет­ных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |  |  |
|  | Решение задач. | УРУиН | 1 | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопро­сом. Составление за­дач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложе­ния или небольшого текста). | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | Закрепление. | УОиС | 1 | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | Выделять в задаче ус­ловие, вопрос; само­стоятельно анализиро­вать задачу, находить ход ее решения. Пра­вильно оформлять за­дачу в рабочей тетради. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргумен­тировать собственную точку зрения. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
|  | Странички для любознательных. | УРУиН | 1 | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера с при­менением знаний и способов действий в изменённых условиях. | Сравнивать группы предметов и записы­вать результат сравне­ния с помощью матема­тических знаков. | Добывать новые»знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий под­ход к выполнению зада­ний. Понимание роли ма­тематических действий в жизни человека. |  |  |
|  | Странички для любознательных. | УРУиН | 1 | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Про­стейшие геометриче­ские построения.  | Решать примеры на вы­читание на осно-ве зна­ния состава чисел. Вы­полнять простейшие геометрические по­строения. | Добывать новые зна-ния: на­ходить ответы на вопросы, исполь-зуя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полу-ченную на уроке. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
|  | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | УОиС | 1 | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и об­ратном порядке. | Использовать тер-мины «слагаемое», «сумма» при чте-нии примеров. Ре-шать задачи изучен­ных видов, правиль-но оформлять реше-ние в рабочей тетради. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её учителем. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |  |  |
| 60-62 | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | 3 | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись чи­словых выражений. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изучен­ных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Приме­нять знания и способы дейст­вий в измененных условиях. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Понимание роли математических действий в жизни человека. |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме: Прибавление и вычитание числа 3. | УРУиН | 1 | Контроль и оценка своей работы. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры на вы­читание на основе зна­ния состава чисел. Вы­полнять простейшие геометрические по­строения.. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её товарищами, учи­телем. |  |  |
| 64-66 | Закрепление изученного материала*.*  | КЗ | 3 | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов | Работать по предложенно­му учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  | УИНМ | 1 | Решение примеров изученных видов. Со­ставление числовых равенств и нера­венств. Сравнение групп предметов. | Знание состава чисел первого десятка. Ре­шать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 68 | Задачи на увели­чение числа на несколько единиц. | УИНМ | 1 | Называние последо­вательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Решать задачи изучен­ных видов, пользовать­ся изученными приема­ми сложения и вычита­ния. Знание состава чисел первого десятка. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 69 | Задачи на умень­шение числа на несколько единиц. | УРУиН | 1 | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Самостоятельно анали­зировать задачу, нахо­дить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе ре­шения задачи. | Применять знания и спосо­бы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |  |  |
| 70 | +; - 4. Приемы вы­числений. | УИНМ | 1 | Выполнение вычис­лений вида: ± 4. Со­ставление и заучива­ние таблиц сложения и вычитания с 4. | Знание таблицы сложе­ния и вычитания с чис­лом 4. Решать примеры с «окошками». | Применять знания и спосо­бы действий в измененных условиях. | Понимание роли матема­тических действий в жиз­ни человека. |  |  |
| 71 | Задачи на разно­стное сравнение чисел. | УИНМ | 1 | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |  |  |
| 72 | Решение задач. | УОиС | 1 | Решение задач на увеличение, умень­шение числа на не­сколько единиц, на разностное сравне­ние. Решение нестан­дартных задач. | Самостоятельно анали­зировать задачу, нахо­дить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тет­ради. | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 73 | +;-4. Составление таблиц. | УРУиН  | 1 | Выполнение вычис­лений вида: ± 4. Ре­шение задач изучен­ных видов. Составле­ние и заучивание таб­лиц сложения и вычи­тания с 4. | Решать примеры изу­ченных видов на сложе­ние и вычитание на ос­нове знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вы­читания с числом 4. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы ариф­метических действий, свой­ства геометрических фигур). | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание причин успеха и неудач в собст­венной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме: Прибавление и вычитание числа 4. | УРУиН | 1 | Проверка правильно­сти выполнения сло­жения с помощью другого приёма сло­жения (приём прибав­ления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | Принятие и дсвоение со­циальной ролй обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 75 | Перестановка слагаемых. | УИНМ | 1 | Составление число­вых выражений, на­блюдение над пере­становкой слагаемых в самостоятельно со­ставленных «двой­ках» примеров. | Знать взаимосвязь ме­жду сложением и вычи­танием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике перемести- тельное свойства сло­жения. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |  |  |
| 76 | Перестановка сла­гаемых и ее при­менение для слу­чаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | УИНМ | 1 | Применение перемес- тительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | Знать состав чисел первого десятка, при­менять правило пере­становки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Сравнивать, анализиро­вать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |  |  |
| 77 | Составление таб­лицы для случаев вида: + 5,6, 7, 8, 9. | УОиС | 1 | Применение перемес- тительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, о + 7, о + 8, □ + 9. Реше­ние «круговых» при­меров. | Знание состава чисел первого десятка. При­менять правило пере­становки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с по­мощью логических слов- связок и определять их ис­тинность. | Анализировать свой дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | УИНМ | 1 | Выполнение сложе­ния с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». | Знать состав чисел первого десятка. Ре­шать задачи изученных видов, выполнять чер­теж, схему к задаче, решать примеры в пре­делах 10. | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существова­ния различных точек зре­ния; излагать своё мнение и аргументировать свою точ­ку зрения. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 79 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | УРУиН | 1 | Выполнение сложе­ния с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандарт­ных задач. | Знать состав чисел первого десятка, ре­шать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с по­мощью логических слов- связок и определять их ис­тинность. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 80 | Странички для любознательных. | УРУиН | 1 | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Зада­чи со спичками. Танграм. | Решать задачи изучен­ных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Приме­нять переместительное свойство сложения на практике. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 81-82 | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | УОиС | 2 | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | Знание состава чисел первого десятка. При­менять переместитель­ное свойство сложения на практике. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме: На сколько больше или меньше? | УРУиН | 1 | Наблюдение и объяс­нение взаимосвязи между двумя просты­ми задачами, пред­ставленными в одной цепочке. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Отличать верно выполнен­ное задание от неверно вы­полненного. Работать по предложенному учителем плану. , | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской дея­тельности. |  |  |
| 84 | Связь между суммой и слагае­мыми. | УРУиН | 1 | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестно­го слагаемого. Наблю­дения за взаимосвязью между сложением и вы­читанием. | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использо­вать это знание для решение примеров. Решать задачи на раз­ностное сравнение. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Анализировать свои дейст­вия и управлять ими, со­трудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 85 | Решение задач. | УРУиН | 1 | Наблюдение и объяс­нение связи между двумя простыми зада­чами, представленны­ми в одной цепочке. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Отличать верно выполнен­ное задание от неверно вы­полненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание причин успеха и неудач в собст­венной учебе. |  |  |
| 86 | Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность. | УИНМ | 1 | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | Знание названий ком­понентов сложения и вычитания. Грамотно использовать матема­тическую терминологию в речи. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 87 | Состав чисел 6, 7. Приём вычитания в случаях «вы­честь из 6, 7». | УИНМ | 1 | Выполнение вычис­лений вида: 6 - □ , 7 - □ с применением знания состава чисел 6,7 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Выполнять вычисления вида: 6 - □ , 7 - □, нахо­дить неизвестное сла­гаемое, выполнять по­строение отрезков за­данной длины. | Перерабатывать получен­ную информацию: дёлать выводы в результате со­вместной работы всего класса. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 88 | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 8, 9». | УИНМ | 1 | Выполнение вычис­лений вида: 8 - 9 - □ с применением знания состава чисел 8,9 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Выполнять вычисления вида: 8 - □, 9 - о, нахо­дить Неизвестное сла­гаемое, выполнять по­строение отрезков за­данной длины. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 89 | Контрольная работа по теме: Решение задач. | УОиС | 1 | Выполнение сложе­ния с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изу­ченных видов. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно вы­полнять схему, чертеж к задаче. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложе­ния или небольшого текста). | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос- лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 90 | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 10». | УРУиН | 1 | Выполнение вычис­лений вида 10 - □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Знание состава числа 10. Выполнять вычис­ления вида 10 - □, на­ходить неизвестные компоненты сложения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 91 | Килограмм. | УИНМ | 1 | Взвешивание предме­тов с точностью до килограмма. Сравне­ние предметов по массе. Упорядочива­ние предметов в по­рядке увеличения (уменьшения) массы. | Наличие представления о килограмме как о еди­нице измерения массы. Применять свой жиз­ненный опыт для реше­ния математических задач. Практически ре­шать задачи на взвеши­вание с помощью моде­ли весов. | Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую: составлять матема­тические рассказы и задачи на основе простейших ма­тематических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |  |  |
| 92 | Литр. | УИНМ | 1 | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядо­чивание сосудов по вме­стимости в заданной последовательности. | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
| 93 | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | 1 | Выполнение вычисле­ний вида: 6 - □ , 7 - □, 8-□,9-□, 10-□ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения при-меров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | Работать по предложенно­му учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 94 | Контрольная работа по теме: Табличные случаи сложение и вычитания в пределах 10. | КЗ | 1 | Контроль и оценка своей работы. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её товарищами, учи­телем. |  |  |
| 95 | Названия и по­следовательность чисел от 10 до 20. | УИНМ | 1 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | Знание состава чисел первого десятка. Обра­зовывать, называть, сравнивать, записы­вать, классифициро­вать, заменять числа в пределах 20. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Анализировать свои дей­ствия и-управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 96 | Образование чи­сел из одного де­сятка и нескольких единиц. | УИНМ | 1 | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следо­вания при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка. | Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образу­ются числа второго десятка. | Перерабатывать? получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебнойдеятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 97 | Запись и чтение чисел. | УОиС | 1 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | Образовывать, назы­вать и записывать чис­ла в пределах 20. Зна­ние нумерации чисел второго десятка. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро­вать на уровне, доступном для первоклассника. | Контролировать свою деятельность: обна-ружи­вать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного харак­тера. |  |  |
| 98 | Дециметр. | УИНМ | 1 | Переводить одни единицы длины в дру­гие: мелкие - в более крупные, крупные- в более мелкие., ис­пользуя соотношения между ними. | Переводить одни еди­ницы длины в другие: мелкие - в более круп­ные, и наоборот, вы­полнять простейшие геометрические по­строения, измерение отрезков. | Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую: составлять матема­тические рассказы и задачи на основе простейших ма­тематических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |  |  |
| 99 | Случаи сложения и вычитания, ос­нованные на зна­нии нумерации. | УИНМ | 1 | Выполнение вычис­лений вида: 15+1, 16-1,10 + 5,14-4, 18- 10 на основе знаний нумерации. | Решать задачи и при­меры изученных видов, представлять двузнач­ное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чи­сел второго десятка. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в изме- ненных условиях. | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской дея­тельности. |  |  |
| 100 | Странички для любознательных. | УРУиН | 1 | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Чте­ние и запись чисел второго десятка. | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуа­циях. Придумывать во­просы к условию задачи. | Добывать новые знания: находить ответы на вопро­сы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор­мацию, полученную на уроке. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 101 | Контрольная работа по теме: Числа 1-20. | КЗ | 1 | Контроль и оценка своей работы. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 102 |  Под­готовка к введе­нию задач в два действия. | УРУиН | 1 | Выполнение вычис­лений: 15 + 1,16-1, 10 + 5,14-4,18-10 на основе знаний ну­мерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. | Записывать условие и вопрос к задаче разны­ми способами; решать примеры в два дейст­вия; самостоятельно чертить отрезок и изме­рять его; преобразовы­вать вёличины. | Перерабатывать получен­ную информацию: сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения, равенства, неравен­ства, плоские геометриче­ские фигуры. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уровне положительного отноше­ния к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. |  |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | УРУиН | 1 | Решение задач на увеличение (умень­шение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | Решать задачи и при­меры изученных видов. Знание состава дву­значных чисел. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 104 | Решение задач в два действия. | УИНМ | 1 | Составление плана решения задачи в два действия. Решение за­дач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Работать по предложенно­му учителем плану. Отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 105 | Контрольная работа по теме: Решение задач в два действия. | УОиС | 1 | Анализ условия зада­чи, постановка вопро­сов к данному усло­вию, составление об­ратных задач. | Находить и формулиро­вать решение задачи с . помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской дея­тельности. |  |  |
| 106 | Общий прием сложения одно­значных чисел с переходом через десяток. | УИНМ | 1 | Моделирование приё­мов выполнения дейст­вия сложения с перехо­дом через десяток. Ре­шение текстовых задач. | Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать при­меры в два действия | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, устанав­ливать сроки выполнения | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за- |  |  |
| 107 | Сложение вида +2, +3. | УИНМ | 1 | Выполнение сложе­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. Реше­ние «круговых» при­меров. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев +2, +3. | Аргументировать свою точ­ку зрения, строить речевое высказывание с использо­ванием математической терминологии. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 108 | Сложение вида +4. | УИНМ | 1 | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев +2, +3, +4. Использовать чи­словой луч для реше­ния примеров. | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 109 | Решение приме­ров вида + 5. | УИНМ | 1 | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев + 5. Ис­пользовать числовой луч для решения при­меров. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные опре­деления, законы арифмети­ческих действий, свойства геометрических фигур). | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внут­**р**енней позиции школьни­**ка** на уровне положитель­ного отношения курокамматематики- |  |  |
| 110 | Прием сложения вида + 6. | УИНМ | 1 | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев + 6. Ис­пользовать числовой луч для решения при­меров. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Контролироватьсвоюдеятельность: обнаружи­вать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного харак­тера. |  |  |
| 111 | Прием сложения вида + 7. | УИНМ | 1 | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев + 7. Ис­пользовать числовой луч для решения при­меров. | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, устанав­ливать сроки выполнения работы по этапам и в це­лом, оценивать результат работы. | Принятие и освоение Со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 112 | Приемы сложения вида + 8, + 9. | УИНМ | 1 | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения при­меров. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные опре­деления, законы арифмети­ческих действий, свойства геометрических фигур). | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вычис­лительного характера. |  |  |
| 113 | Таблица сложения. | УОиС | 1 | Выполнение сложе­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помо­щью логических слов-связок и определять их истинность. | Анализировать свои дейст­вия и управлять ими, со­трудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 114 | Странички для любознательных. | УРУиН | 1 | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предьщущих уроках. | Сравнивать число и чи­словые выражения; де­лать краткую запись задачи чертежом, схе­мой; производить взаи­мопроверку. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. |  |  |
| 115 | Контрольная работа по теме: Табличное сложение в пределах 20. | УОиС | 1 | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | Решать задачи и при­меры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | Работать по предложенно­му учителем плану, отли­чать верно выполненное задание от неверно выпол­ненного. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 116 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | УИНМ | 1 | Моделирование приё­мов выполнения дей­ствия вычитания с переходом через де­сяток. | Наличие представления о способе выполнения вычитания через деся­ток. Составлять краткую запись задачи, обосно­вывая выбор действия. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложе­ния или небольшого текста). | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 117 | Вычитание вида 11 - | УИНМ | 1 | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с перехо­дом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, гра­фические схемы. | Знание приемов реше­ния примеров нового вида, знать состав чис­ла 11. Заменять дву­значное число суммой разрядных слагаемых. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. | Заинтересованность в при­обретении и расширении знаний и способов дейст­вий, творческий подход к выполнению заданий. Ана­лизировать свои действия и управлять ими, сотрудни­чать со взрослыми и свер­стниками. Признавать соб­ственные ошибки. |  |  |
| 118 | Вычитание вида 12 - | УИНМ | 1 | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. | Знание приемов реше­ния примеров нового вида, знание состава чисел 11,12. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су- ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской дея­тельности. |  |  |
| 119 | Вычитание вида 13 -. | УИНМ | 1 | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. Реше­ние задач на разност­ное сравнение. | Решать задачи и при­меры изученных видов. Понимать приемы ре­шения примеров нового вида, называть состав числа 13. | Выделять в явлениях суще­ственные и несуществен­ные, необходимые и доста­точные признаки. Договари­ваться, приходить к общем реш | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 120 | Вычитание вида 14 -. | УИНМ | 1 | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. | Решать задачи и при­меры изученных видов. Рассказывать о прие­мах решения примеров нового вида, знание со­става числа 14. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств. | Контролировать свою деятельность: обнаружи­вать и устранять ошибки логического и вычисли­тельного характера. |  |  |
| 121 | Вычитание вида 15-. | УИНМ | 1 | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. Сравне­ние геометрических фигур. | Решать задачи и при­меры изученных видов. Знание приемов реше­ния примеров нового вида, знать состав числа 15. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с по­мощью логических слов- связок и определять их ис­тинность. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Умение признавать соб­ственные ошибки, |  |  |
| 122 | Вычитание вида 16 -. | УИНМ | 1 | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. По­строение четырех­угольников с задан­ными длиной и шириной. | Решать задачи и при­меры изученных видов. Знание приемов реше­ния примеров нового вида, знание состава числа 16. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Принятие и освоение **со­**циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 123 | Вычитание вида 17 -, 18 - | УИНМ | 1 | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. | Решать задачи и при­меры изученных видов. Знание приемов реше­ния примеров нового вида, знание состава чисел 18,19. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы ариф­метических действий). | Контролировать свою деятельность: обнаружи­вать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного харак­тера. |  |  |
| 124 | Странички для любознательных. | УРУиН | 1 | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Сравнивать число и чи­словые выражения; за­писывать краткую за­пись задачи схемой; измерять стороны гео­метрических фигур. | Добывать новые знания: на­ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 125 | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | УОиС | 1 | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второ­го десятка. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |  |  |
| 126 | Контрольная работа по теме: Табличное вычитание в пределах 20. | КЗ | 1 | Контроль и самокон­троль полученных ра­нее знаний. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |  |  |
| 127 | Проект «Матема­тика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и ор­наменты». | УОиС | 1 | Наблюдение, анализ и установление пра­вил чередования формы, размера, цве­та в отобранных узо­рах и орнаментах, за­кономерности их че­редования.  | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схе­мой; произ-водить взаимопро-верку; измерять стороны геометри-че­ских фигур  | Работать в группах: состав­лять план работы, распре­делять виды работ между членами группы, устанав­ливать сроки выполнения работы по этапам и в це­лом, оценивать результат работы. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия.  |  |  |
| 128 | Итоговое повто­рение. | УОиС | 1 | Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. Решение тек­стовых задач изучен­ных видов. | Находить значения вы­ражений; решать про­стые задачи; знать последова-тельность чи­сел; решать примеры в пределах 20. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской дея­тельности. |  |  |
| 129 | Контрольная работа по теме: Табличное сложение и вычитание. | УОиС | 1 | Выполнение заданий на установление пра­вила, по которому со­ставлена числовая по­следовательность.. | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с пере­ходом через десяток. | Отличать верно выполнен­ное задание от неверно вы­полненного. Работать по плану. | Анализировать свои дейст­вия и управлять ими, со­трудничать со взрослыми и сверст-никами. Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 130-131 | Итоговое повторение. | УОиС | 2 | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую: составлять матема­тические рассказы и задачи на основе простейших ма­тематических моделей (предметных, рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Анализировать свои действия и управ­лять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. |  |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа. | КЗ | 1 | Итоговый контроль и проверка знаний. | Решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать за­дачи изученных видов. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  | Формирование внутр позиции школьника на уровне положительного отношения урокам математики.  |  |  |