**План-программа проведения циклов занятий, вечеров развлечений и праздников на экологическую тему**

**на основе русского фольклора с детьми старшего дошкольного возраста**

Детский фольклор - начало всех начал. Произведения детского фольклора имеет большое значение в становлении и развитии личности каждого человека. Он развивает у ребёнка сообразительность, умение внимательно слушать и правильно произносить слова. Когда малыш подрастёт, его душу не может не затронуть великая русская культура, импульс к познанию, который ребёнок получил в самом раннем детстве.

Дошкольные годы жизни ребенка – важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо смогут связать его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния – в языке своего народа, который усваивает ребенок в его песнях, музыке, играх и игрушках, которыми он забавляется, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет. В народном творчестве отображаются и исторически сохраняются присущие русскому народу черты характера, мышление. Через родную песню, сказку, овладение языком своего народа, его обычаями, ребенок дошкольного возраста получает первое представление о культуре русского народа. Сказки, загадки, поговорки, пословицы – устное народное творчество – представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. Песня, музыка, пляска передают гармонию звуков, мелодию, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры. Русское народное творчество – сказки, игры, песни – легло в основу системы дошкольного воспитания. Именно обращение «К русскому национальному наследию через музыкальное воспитание» использую я в работе над программой.

**План-программа проведения циклов занятий, вечеров развлечений и праздников на экологическую тему**

**на основе русского фольклора с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Задачи | Музыкальный материал | Формы поведения,  методы, приёмы | | | Время  проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | |
| Раздел I. Занятия с детьми в старшей группе детского сада | | | | | | | |
| «На деревенском дворе» | Продолжить знакомить детей с фольклором; доставить им радость от общения с русским народным творчеством, обогащать музыкальными впечатлениями; прививать детям любовь к домашним животным, птицам, изучать их образ жизни, повадки, вызывать эмоциональный отклик на яркие народные образы | Русские попевки: «Петушок», «Свинка», «Овечки».  Русские народные песни: «Как у наших у ворот», «Коровушка». «В огороде бел козёл»,  «Украл котик клубочек».  Игра «Волк и гуси».  Оркестровка песни «Во саду ли, в огороде» | Фронтальное занятие. Театр игрушки | | | Сентябрь | |
| «Экскурсия в огород» | Приобщать детей к народному творчеству;  продолжать знакомить **с** огородными растениями и их значением для человека | Использование фольклора: русские народные попевки  и песни - «Картошка моя». «Помидор», «Сей, сей горох», «Пойду лук я полоть», «Дождик». «Я на камушке сижу»: игра «Огуречик» | Инсценированное занятие, фольклорный праздник; использование фланелеграфа | | | Октябрь | |
| «Война грибов с ягодами» | Продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни; создавать атмосферу радости от общения с природой; в игровой форме закрепить знания о грибах | Использование русской народной сказки в обработке В. Даля. Русские народные попевки: «Сморчок», «Беленький груздочек». Русская народная песня «Выходили раз ребятушки...» | Образный пересказ сказки | | | Ноябрь | |
| «Зимующие птицы» | Развивать познавательные интересы, используя фольклор; продолжать воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, зимующим птицам | Народные попевки и песни: «Мороз Васильевич», «Синичка», «Гули, гули, гуленьки». «Скок, скок, поскок», «Вор-воробей». «Ворон», «Летят, летят сороки» | Беседа с элементами яркого живого исполнения.  Использование  фланелеграфа | | | Декабрь | |
| «Кто живёт у нас дома» | Углублять экологические знания на основе представлений детей о домашних | Использование закличек, русских народных песен, попевок: «Ой, мороз». | Беседа | | | Январь | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | |
|  | животных; формировать бережное отношение человека к природе, ответственность за окружающее согласно принципу «не навреди»; воспитывать сочувствие, интерес, любовь к животным и птицам, рассмотреть живой мир в экологической комнате детского сада; продолжать прививать интерес к фольклору | «Кач, кач», «Уж ты кисонька-коток», «Украл котик клубочек», «Черный ворон», «Ой, деточки» | |  |  | |
| «Масленица» | Создать детям радостное, праздничное настроение; продолжать расширять знания о фольклоре, народных традициях, развивать активность, учить выразительному исполнению характерных народных движений | Фольклорный репертуар: песни, частушки, заклички - «Ой, мороз». «Барыня», «Перед весной», «Светит месяц» и др. | | Фольклорный праздник | Февраль | |
| «Путешествие в лес» | Продолжать приобщать детей к фольклору, формировать знания о лесе, огороде, луге, развивать творческую и познавательную активность детей | Русские народные песни и попевки: «Солнышко», «Во сыром бору тропин», «В темном лесе», «На зеленом лугу», «Уж ты сад...», «Земляниченька». Игры: «У медведя во бору», «Две тетери» | | Музыкальная композиция. Исполнительская деятельность | Март | |
| «В гостях у Мухи-Цокотухи» | Продолжать прививать детям любовь к живой природе, ознакомив их с фольклором, загадками. потешками, попевками о насекомых; стараться вызывать у детей эмоциональный отклик на образы народного фольклора | Русские народные попевки: «Пчёлки». «Божья коровка», «Муха», «Паук». Русские народные песни: «Я на горку шла», «Калинка», «Комарочек», «Как у наших у ворот». Игра «Пчелка» | | Музыкально-театрализованное представление (инсценировка сказки) | Март | |
| «Любите природу» | Доставлять детям радость от пения русских народных песен; пробуждать у них желание выступать, играть и танцевать, использовать накопленные знания; учить детей наблюдать за природой и беречь ее | Русские народные попевки и песни: «Дождик», «Радуга», «Поёт, поёт соловушка», «Солнышко-вёдрышко», «Во поле берёза стояла» | | Экологическая сказка (музыкально-фольклорная композиция) | Апрель | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Бал цветов» | Создать детям праздничное настроение;  продолжать расширять знания детей о цветах: луговых, полевых и садовых; развивать экологическую культуру детей, опираясь на эмоциональное воздействие русского фольклора | Использование фольклора. Русские народные песни: «Со вьюном я хожу», «Пчёлочка», «А я по лугу шла», «Маки-маковочки», «Уж ты сад», «Роза-берёза». Игра «Жмурки с колокольчиком» | Музыкально исполнительская деятельность | Май |
| «Экскурсия в лес» | Развивать представления детей о жизни леса, деревьев, растущих в лесу, через изучение народного творчества; расширять экологический кругозор детей | Русские народные песни: «В тёмном лесе», «Из-под дуба», «Во поле берёза стояла». «Ой, рябина кудрявая», «На калине белый цвет», «Ой да ты калинушка», «Верба-красна», «Как пошли наши подружки». Игра «деревья» | Инсценированное занятие.  Исполнительская деятельность | Июнь |
| «Здравствуй, лето!» | Создавать у детей праздничное настроение при общении с русским фольклором; активизировать познавательную; деятельность детей; развивать их творческие способности | Русские народные попевки: «Солнышко», «Дождик». Русские народные песни: «Трава моя трава». «Земляниченька». «Как пошли наши подружки», «На зелёном лугу», «Роза-берёза», «Летом» | Праздник на  открытом воздухе. Исполнительская деятельность | Июль |
| Раздел II. Занятия с детьми в подготовительной группе | | | | |
| «Осенины» | Воспитывать интерес и любовь к фольклору; оказывать на детей эмоциональное воздействие, формировать знания об осенних явлениях природы | Хоровод «Как на Осени именины». Русские народные песни: «Тонкая рябина», «На горе-то палена», «Как пошли наши подружки», «Вейся, вейся капустка», «Где был, Иванушка?» | Фольклорный праздник (исполнительская деятельность, игры) | Сентябрь |
| «Съедобные и несъедобные грибы» | Расширять знания детей о природе, знакомить со съедобными и несъедобными грибами, продолжать прививать любовь к фольклору, обратить внимание на выразительность исполнения народных песен, плясовых движений | Русские народные попевки: «Грибок», «Маленький груз-дочек». Русские народные песни: «Как пошли наши подружки».  Игры, загадки | Инсценированное занятие. Использование фланелеграфа. Исполнение попевок, игры | Октябрь |
| «У природы нет плохой погоды…» | Расширять знания детей о явлениях природы в разное времена года с помощью пословиц, загадок, народных песен, потешек, прибауток | Русские народные песни: «Ой, туманы мои, растуманы», «Осень», «Здравствуй, гостья-зима!», «Сани», «Ветер-ветерцо», «Мороз Иванович», «Солнышко». Игра «Горелки». Загадки, пословицы о явлениях природы, временах года | Музыкально-познавательное занятие. Исполнительская деятельность, игры | Ноябрь |