Конспект итогового занятия «Поможем медвежонку»

**Программное содержание:**

1. Продолжать учить детей различать грустное и веселое настроение.
2. Закреплять в умении определять величину предмета и названия цветов, понятии «много», «один».
3. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов и прилагательными: веселый, грустный, мягкий, пушистый, большой, маленький.
4. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук.
5. Воспитывать желание помогать окружающим.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ой, ребята, кто это там рычит за дверью?

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Правильно, Мишка. Он, наверное, пришел к нам в гости. Пойду посмотрю. (Воспитатель вносит медведя).

- Здравствуй, Мишка, проходи! Ребята, пригласите Мишку. (Дети здороваются с медведем и приглашают его пройти). Ребята, потрогайте Мишку и скажите, какой он?

**Дети:** Мишка большой, мягкий, пушистый.

**Воспитатель:** Ребята, пока Мишка к нам шел, устал, ему стало жарко. Давайте на него подуем! (речевое дыхание: «ду-у-у-у-у»).

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите еще, какой Мишка? Какое у него настроение?

**Дети:** Мишка грустный.

**Воспитатель:** А знаете почему он грустный? (вопросы детей).

А грустный Мишка потому, что у него в лесу остался маленький друг – Медвежонок. Он тоже хотел прийти к нам в гости, но не смог перейти через речку и остался там.

**Воспитатель:** Ребята, давайте сходим за медвежонком!

**Дети:** Давайте!!!!

**Воспитатель:** Дети, а давайте вспомним где же живут медведи?

**Дети:** В лесу?

**Воспитатель:** А скажите какое медведь животное? Домашнее или дикое?

**Дети:** Дикое животное.

**Воспитатель:** А теперь давайте с вами вспомним еще некоторых животных, которые живут в лесу и дома! Т. е. домашних и диких животных!

**Дети:** Давайте!

Воспитатель предлагает детям игру « Кто, где живет?».

**Воспитатель:** Дети, мы узнали, что Мишка живет в лесу, значит отправляемся в лес за медвежонком! Но по пути нам встретятся некоторые задания, чтобы найти медвежонка.

В лесу темно, давайте зажжем фонарики. Пальчиковая гимнастика (поочередное сгибание и разгибание пальцев рук):

Мы фонарики зажжем,

А потом гулять пойдем,

Вот фонарики сияют,

Нам дорогу освещают!

**Воспитатель:** А вот и речка, давайте для Мишки построим мостик через речку. Возьмите синие и красные бревнышки (цветные карандаши), раскатаем их (между ладонями) и кладем друг за другом. Дети выбирают только синие и красные карандаши из многих других цветов. Вот и получился мостик!

Мишка проходит через мостик и отправляется с ребятами дальше в поисках медвежонка.

По пути воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Медведь и дети» (физминутка):

Мишка по лесу гулял,

И детишек он искал.

Долго-долго он искал,

Сел на травку, задремал.

Стали деточки плясать,

Стали ножками стучать:

-Миша, Мишенька, вставай,

И ребяток догоняй!

(Дети убегают от медведя, он их догоняет)

**Воспитатель:** Дети, смотрите, а что это?

 Дети на столе видят картинки с изображением бочек с медом разной величины (маленькие, средние большие).

**Воспитатель обращается к Мишке:** Миша, это твои бочки с медом?

**Мишка:** Да, мои, только я их совсем перепутал и не знаю, что мне делать.

**Воспитатель:** Дети, поможем Мишке?

**Дети:** Да!

**Мишка рассказывает детям:** Они лежали по разным корзинкам, маленькие бочонки в маленькой корзинке, средние в средней, а большие в большой. А вот теперь совсем все перепуталось.

Дети раскладывают изображения бочонков с медом по корзинам.

**Мишка:** Спасибо, дети вы мне очень помогли! А теперь давайте продолжим искать медвежонка.

Дети слышат детский плач.

**Воспитатель:** Дети, а кто же это там плачет?

**Дети:** Медвежонок!

Мишка с детьми заглядывают за дерево, а там сидит медвежонок!

**Мишка:** Ура! Мы нашли медвежонка, спасибо вам, дети! Вы нам очень помогли!

**Воспитатель:** Мишки, а почему вы все равно грустные?

**Мишка и медвежонок:** Мы грустные, потому что очень голодные!

**Воспитатель:** Дети. А давайте покормим Мишек?

**Дети:** Давайте.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы и раскрасить для Мишек малинку.

**Воспитатель:** Дети, нам нужно раскрасить маленькую малинку для маленького медвежонка, а большую малинку для Мишки. Сначала давайте раскрасим маленькую малинку.

Дети раскрашивают маленькую малинку, а затем большую.

**Мишка и медвежонок:** Спасибо, детки, вы нам очень помогли. Медведи радуются.

**Воспитатель:** Ребята, какое настроение у медведей? Почему? А когда Мишка к нам пришел, какое у него было настроение? А сейчас какое у него настроение? Покажите! Почему у них такое настроение? (ответы детей).

**Медведи:** Детки, вы нам помогли и мы вас теперь хотим угостить.

Медведи раздают угощения, прощаются и уходят.