**Конспект открытого комплексного занятия в подготовительной группе**

**«Путешествие по островам знаний»**

***Интегрированные образовательные области:*** Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

***Цель:*** Комплексное развитие познавательно – речевой деятельности.

***Задачи:***

***Воспитательные:*** Воспитывать интерес и любовь к русскому языку и математике; закреплять навык соблюдения правил поведения в детском саду; развивать способность оказать помощь сверстнику, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов.

***Развивающие:*** Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику, фонематический слух детей, связанную речь, память, умение анализировать. Развивать способность сохранять устойчивый познавательный интерес. Развивать умение вести диалог, высказывать умозаключения.

***Образовательные:*** Повышать уровень познавательной активности детей; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке, узнавать и называть геометрические фигуры, понятия «между», «над», «выше», «ниже», закреплять представления о цвете, о длине, о частях суток, временах года. Формировать навык фонематического анализа и синтеза слов, навыка слогового анализа и синтеза, формирование навыка чтения. Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык контроля и самооценки, расширять словарный запас.

***Планируемый результат:*** Проявляют интересв процессе образовательной деятельности, умеют вести диалог, высказывать свою точку зрения, действовать в соответствии со словесной инструкцией взрослого. Имеют представления о геометрических фигурах, о пространственных и временных представлениях. Знают количественный и порядковый счет, цифры 0-9. Различают понятия «звук» и «буква», могут дать характеристику звукам, умеют печатать буквы.

***Методы и приемы:*** Показ, объяснение, вопросы, рассматривание, сравнение, физкультминутка, игра, самостоятельная работа на листочках с заданиями.

***Наглядные средства обучения:*** *Демонстрационный материал:* экран, проектор, ноутбук, Mimio планшет, проект «Путешествие по островам знаний», сундук, волшебные ключи, бутылка, карта; *раздаточный материал:* цветные карандаши, цветные квадратики, цветные полоски разной длины, задания на листочках, цифры от 0-10.

***Предварительная работа:*** создание проекта, работа по планшетам Mimio, разучивание физкультминутки, дидактические игры по математике и грамоте, работа в прописях.

***Ход:***

*На экране  (слайд №1)*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня такая замечательная погода! Светит солнышко! И мне очень хочется пожелать  всем, всем «Доброго утра!», и приветливо улыбнуться вам. И вы ребята, улыбнитесь мне и друг другу, чтобы у вас весь день было хорошее настроение.

*(дети  поворачиваются дуг к другу и улыбаются).*

*Звучит запись шума моря.*

**Воспитатель:** Ребята, послушайте какие необычные звуки. Что по своему звучанию они вам напоминают? (Шум моря)

*(слайд №2)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Ой, посмотрите,  ребята! Море выбросило волной на берег старую загадочную бутылку. В ней что-то есть! Давайте её откроем и посмотрим, что же внутри? (карта).

**Воспитатель:** Правильно, это старинная карта. Давайте её хорошенько рассмотрим. А чтобы вам  всем хорошо было видно, мы поместим эту карту на экран.

*(слайд № 3)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, что изображено на карте? (Острова, маршрут).

**Воспитатель:** Правильно, здесь изображены острова и нарисован загадочный маршрут, который проложен от острова к острову. Ребята, посмотрите на последний остров с огромной горой. Что мы видим на этом острове? (Сундук).

**Воспитатель:** А что может находиться в сундуке? (Клад, сюрприз, драгоценности).

**Воспитатель:**Правильно! Карта указывает, где находится клад, но чтобы добраться до клада, нам нужно отправиться в путешествие по островам и побывать на каждом острове, где нас ждут сложные, но очень интересные задания, и справиться с ними могут только самые внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеет слушать и думать. Выполнив задания на каждом острове, мы получим ключи, которые откроют нам путь к следующему острову.

*Показываю ключи на островах.*

**Воспитатель:** Вы готовы к путешествию? А вот на чём мы будем путешествовать, вы узнаете, если выполните первое задание.

*(слайд № 4)*

**Воспитатель:** Посмотрите на листочки, которые лежат перед вами. На них нарисованы точки с цифрами.  А теперь посмотрите на экран и послушайте внимательно задание. Вам необходимо соединить точки прямыми линиями в той последовательности, в которой расположены цифры. Посмотрите, внимательно: с левой стороны соединяем точки снизу вверх, т.е.  от 1 до 10, а с правой стороны сверху вниз, учитывая обратный счет от  10 до 1. Приступаем к выполнению задания.

*Звучит спокойная музыка.*

**Воспитатель:** Выполнили? Хорошо, молодцы!

*(слайд № 5)*

**Воспитатель:** Ребята, а кто мне расскажет, в каком порядке вы соединили точки, следуя снизу вверх с левой стороны? А как называется такой счет? (Прямой).

**Воспитатель:** Правильно! А кто мне расскажет с правой стороны, в каком порядке вы соединили точки, следуя сверху вниз. (Считает  от 10 до 1). А как называется такой счет? (Обратный).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. А что же за предмет у вас получился на листочке? (Корабль).

**Воспитатель:** Верно, корабль! Но чтобы наш корабль стал красивым и веселым, возьмите разноцветные полоски и разложите эти полоски на кораблик так, чтобы они по длине соответствовали полоскам на кораблике, от самой длинной, до самой короткой.

*Звучит спокойная музыка.*

**Воспитатель:** Все выполнили? Молодцы! Проверьте, у всех так получилось?

*(слайд № 6)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые у нас получились кораблики! Различные полоски, обозначают палубы корабля. Ребята, а сколько всего палуб получилось на ваших кораблях? (Пять).

**Воспитатель:** Правильно, значит у нас получился пятипалубный корабль. А какого цвета самая длинная палуба? А какого цвета  самая короткая палуба? А какого цвета четвертая палуба снизу? Палуба, какого цвета находится выше желтой? А между зелёной и красной палубами, какого цвета палуба?

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А давайте наденем бескозырки, они лежат у вас на краю стола,  представим, что мы матросы и отправимся в морское путешествие  по островам знаний на  нашем корабле. Ребята, в пути нас ждет много опасностей, вы не боитесь?

**Воспитатель:** Хорошо, для того, чтобы наш корабль двинулся в путь по волнам, нам необходим ветер. А как мы можем сделать ветер?

**Дети:** Подуть.

*(слайд № 7)*

**Воспитатель:** Хорошо, а сейчас, выходите все сюда  и будьте внимательны, повторяйте за мной движения и мы вместе будем дуть на наш корабль.

Мы плывём под парусами *(руки вверх, кисти влево, вправо)*

Крокодилы вслед за нами *(руки змейкой)*

Смотрят круглыми глазами *(руками показать)*

Пасти с острыми зубами *(руками показать пасти)*

Ветер в парус дуй сильней

Чтоб от них уплыть скорей *(дети дуют)*

*(слайд № 8)*

**Воспитатель:** Вот чудо,  мы приплыли к первому острову. И называется этот остров «Остров математики». Как по - вашему, ребята, кто живёт на этом острове? (Геометрические фигуры).

**Воспитатель:** Правильно, ребята! А какие фигуры вы видите на этом острове? Жители этого острова – фигурята, приглашают нас в математическую мастерскую. Присаживайтесь.

*(слайд № 9)*

**Воспитатель:** Первое наше задание: Вам необходимо закрасить фигуры, из которых состоит рыбка.

*(слайд № 10)*

**Воспитатель:** Все задания вы выполнили правильно. Следующее задание: Вам необходимо решить примеры. Начинаем с первого примера. Кто решил, поднимает цифру и показывает.

*(слайд № 11)*

**Воспитатель:** Молодцы! Мы смело можем получить наш первый ключ и отправиться дальше к следующему острову.

*(слайд № 12)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на что похож остров, к которому мы приплыли. (На букву «А»)

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Живут здесь буквы и называется этот остров «Остров грамматики».

*(слайд № 13)*

**Воспитатель:** И у нас следующее задание: Вам необходимо по цифрам написать буквы, из которых у вас получится слово. И вы узнаете, кто недавно был на этом острове, и похитил клад. Возьмите листочки с заданиями и карандаши (Первый, кто сделал, выполняет на экране).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, конечно, это слово «ПИРАТ». Жители острова очень рады, что вы знаете буквы и сумели прочитать слово. Но ключ они нам отдадут, если вы выложить слово «ПИРАТ» нашими условными обозначениями: гласные - красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый и расскажете про звуки этого слова. Возьмите цветные квадратики и выложите это слово.

*(слайд № 14)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, всё правильно. А скажите сколько слогов в этом слове? И мы получаем следующий ключ  *(слайд № 15).* Я вижу вы устали и жители предлагают немножко отдохнуть на их острове. Давайте ляжем на ковер и представим, что мы лежим на горячем песке, на берегу моря. Ложитесь, закройте глаза и послушайте. Попробуйте догадаться, что это за звуки вы услышите. А потом расскажите.

*(слайд № 16)*

**Воспитатель:** Во и отдохнули немного.

А теперь проходите на свои места.

Глазками немного поморгали

И на новый остров мы попали.

*(слайд № 17)*

**Воспитатель:** Вот и попали мы на следующий остров, но что-то здесь не так?

**Воспитатель:** Этот необычный сигнал называется сигналом «СОС». Ребята, а кто из вас знает, когда подают такой сигнал «СОС»?

**Дети:** Когда кто-то попал в беду и им нужна помощь.

**Воспитатель:** Значит, этому острову требуется помощь. Поможем, ребята, жителям этого острова справиться с их бедой? Этот остров называется «Наоборот». Что же, по-вашему, на этом острове не так? Посмотрите.

*(слайд № 18)*

**Дети:** Птицы в воде, а рыбы летают в небе.

**Воспитатель:** А должно быть как? (отвечают)

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!

*(слайд № 19)*

**Воспитатель:** Вот  что, ещё происходит на этом острове, посмотрите.

*(слайд №20)*

**Дети:** Ночью светит солнце.

**Воспитатель:** А что светит ночью? (Луна). Назовите части суток.

*(слайд № 21)*

**Воспитатель:** Молодцы! А вот посмотрите, что здесь не так?

*(слайд № 22)*

**Дети:** Летом идет снег, а он бывает только зимой.

*(слайд № 23)*

**Воспитатель:** Назовите времена года. Правильно, молодцы! Ну, что ж, ребята, жители острова благодарят вас за то, что всё расставлено по своим местам и дарят нам ещё один ключ.

*(слайд № 24, 25)*

**Воспитатель:** А вот, ребята, и последний остров, где находится волшебный сундук с кладом. Но тут хозяйничают пираты и просто так они клад не отдадут, пока не выполним последнее задание.

*(слайд № 26)*

**Воспитатель:** Нужно найти отличия на картинке справа.

**Воспитатель:** А теперь ребята мы можем взять волшебный сундук и открыть его.

*( слайд № 27)*

*Открывается сундук*

**Воспитатель:** А в этом сундуке подарки всем вам дети, за то,  что вы прекрасно справились со всеми заданиями.  Но прежде чем получить подарки, давайте с вами вспомним, куда мы   путешествовали, на чём? А кто может сказать, что понравилось больше всего в нашем путешествии?

*Вручение подарков*