**«Как буквы поссорились». Занятие в подготовительной группе**

**Ход занятия**

«Разминка»

“Раз – подняться, подтянутся,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладошки три хлопка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

На шесть – тихо сесть.

Логопед: Дети, послушайте стихотворение и догадайтесь, какие звуки нас сейчас интересуют: читает стихотворенье «Шмель» (см. картотеку, логопед2005г. № 5)

Дети : «Ш – Ж»

Логопед: Мы будем учиться различать звуки «ш – ж». (на доске выставляет буквы – ш – ж -, показ на букву дети произносят звук.

- какая разница в артикуляции звуков «ш – ж»

Ответы детей: (на звук – ш – не работает голосовой моторчик, а на – ж – работает; дают краткую характеристику звукам: согласный глухой твердый нет пары – ш -, - ж – согласный звонкий твердый нет пары) .

Логопед: будем учиться различать эти звуки.

Игра «Повторяли»

Жа – жа – ша-

Жа – ша – жа –

Ша – жа – жа –

Ша – ша – жа –

Жа – ша – ша –

Игра «В поймай звук»

(логопед называет слова дети хлопают в ладоши когда услышат звук – ш -, затем – ж -)

Игра «На оборот»

(логопед называет слова со звуком – ш, дети – ж -)

Шаль – жаль

Шар – жар

Шить – жить

Луша – лужа

Шутка – жутко

Динамическая пауза

«Журавленок и жаба» (см. картотеку)

Логопед: - А сейчас я вам расскажу сказку (использует фигурки буквы – человечков) «Как буквы поссорились» (логопед 2006г. № 5 стр. 60)

Логопед: - какое правило мы с вами должны твердо запомнить

Дети: - жи-ши пиши с буквой – и – (вывешивается таблица с правилами0

Чтение хором стихотворения «Этажи»

Ши – жи ши – жи –наши буквы хороши.

На десятом этаже жили буквы Ш и Ж.

То грустили, то смеялись

И квартирами менялись.

Логопед : Сорока почтальон принесла нам письмо. Но все слова в нем перепутались, я нечего не понимаю. Помогите ребят!

ШМЕЛЬ, ЖУЖИТ, ЦВЕТОК, НАД, (Шмель жужжит над цветком)

ЖИТЬ, В, ОБЕЗЬЯНА, ЗООПАРК. (Обезьяны живут в зоопарке)

Гимнастика для глаз

«Мы читали, мы играли

Наши глазки так устали

Мы немножко поморгаем,

На минуточку замрем

И опять играть начнем»

Логопед: смотрите-ка, в конверте еще что-то есть (каждому ребенку раздается конверт с заданиями)

-Выложи букву из фасоли

-Допиши букву

-Вставь букву Ш. Ж

-Сложи слово по первым звукам (мак, аист, шапка, индюк, носорог, аквариум = машина, груши)

Выполнив задания, дети читают слова, делят на слоги, закрепляют правописание ШИ-ЖИ (Машина)

Игра «Подскажи словечко» (подходящим по смыслу словом)

Важно голову задрав ходит в Африке (Жираф)

Мишка плачет и ревет у него болит (живот)

Все малы и хороши, идут в садик (малыши)

По зеленой травке ползут. (ужи, ежи, козявки)

Игра «Релаксация Апельсин, Сугроб»

Логопед: Молодцы дети вы хорошо поработали. Какие звуки вы учились различать? Какое правило узнали?

Итог занятия (ответы детей)

«ШМЕЛЬ» ЖИ - ШИ

Шмель шмелю жужжит: Ши – жи – ши – жи

«Друж - жище! Наши буквы хороши

На тебе ж-ж пылинок тыщи! На десятом этаже

Ты ж-ж пыльцою даж-же вот Жили буквы Ш и Ж

Перепачкал весь ж-живот». То грустили, то смеялись

Шмель шмелю жужжит в ответ: И квартирами менялись.

«Это ж-ж вовсе не пыльца,

Это ж-ж пудра для лица.

На боках и на спине

Я несу ее ж-жене! »

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ

ЖИ – ШИ

«Как буквы поссорились»

Жили – были буквы. Жили не тужили. Все друг с другом дружили и никогда не ссорились. Но вот однажды встретились на узенькой тропинке две буквы Ш и Ж с буквой Ы. та недавно ногу сломала и ходила с палочкой. А Ж и Ш были ужасно важными и твердыми в своих убеждениях, никогда и ни при каких обстоятельствах не проявляли мягкость и уступчивость. Не захотели они уступать дорогу бедной букве Ы, столкнули ее с тропинки, да еще зашипели, недаром же они шипящие!

Буква Ы зарыдала, обиделась и поклялась никогда не стоять рядом с этими «злючками».узнали об этом буквы Ж и Ш и запаниковали: кто же с ними дружить будет вместо буквы Ы? Стали искать ей замену и уговорили улыбчивую тихую букву И встать вместо Ы. Поэтому в словах шило, ежи, живот, груши мы слышим звук (Ы), а пишем всегда И.