**Конспект  образовательной деятельности**

**на тему: «Дикие животные»**

**с использованием  интерактивных технологий**

**«Хоровод», «Цепочка»**

**(ОО «Познавательное развитие»)**

**с детьми  1 младшей группы**

**Василенко Евгения Вячеславовна,**

**воспитатель высшей категории**

**ДС № 164 «Весточка»**

**АНО ДО «Планета детства «Лада»**

**Задачи:**

***ОО «Познавательное развитие»:***

• Формировать представления у детей о диких животных (зайце, белке, медведе), их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни

• Дать понятие о свойствах и качествах льда.

• Закреплять умение узнавать и называть цвета.

***ОО «Речевое развитие»:***

• Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

• Побуждать к использованию полных предложений

*Активизация словаря*: холодный, мокрый, скользкий, теплый, мягкий, пушистый, растаял.

*Обогащение словаря:* ледяные.

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»:***

• Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

**Интерактивные образовательные технологии**: «Хоровод», «Цепочка».

**Материал.**

*Демонстрационный:*

*-* Игрушки (заяц, белочка, медведь);

- Угощение для животных (капуста, морковь, шишки, конфеты);

- Цветные бусы из льдинок, крупные деревянные бусины разных цветов, шнур с жестким кончиком для нанизывания бус

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций, предметных картинок из серии «Дикие животные»
2. Беседа «Кто в лесу живет?»
3. Опыты со снегом <http://www.mbdou261.caduk.ru/p256aa1.html>
4. Дидактические игры «Угадай, кто это?», «Покажи и назови», лото «Дикие животные».
5. Чтение потешек «Зайчишка-трусишка», «Сидит белка на тележке…»; сказок «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», «Маша и медведь», «Три медведя»; стихов В. Хорол «Зайчик», А. Блок «Зайчик», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»

**Содержание:**

*Педагог:*  Все садитесь рядком,

Поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

***Интерактивная технология «Хоровод»***

*Педагог:* Ребята, вставайте в хоровод, я хочу вам показать что-то очень интересное!

Я сегодня в лес пошла,

Бусы дивные нашла.

Смотрите какие –

Блестящие, цветные.

*Педагог***:** А теперь я каждому из вас по очереди дам потрогать эти бусы, а вы мне скажете, какие они. *(Дети по очереди берут в руки бусы и рассказывают о них: холодные, скользкие, мокрые).*

*Педагог***:** А как вы думаете, почему бусы такие? Из чего они? *(изо льда)* Правильно! Значит, бусы ледяные. Повторите за мной: ледяные *(дети проговаривают)*

*Педагог:* Кто же потерял такие красивые бусы? Мы пойдем в лес и поищем хозяина. А пока положим их вот сюда, чтобы не потерять.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

Через лужу – прыг.

Через ямку – скок.

Бух – упали.

Куда же мы попали?

Шли мы, шли.

В темный лес пришли,

А у кочки,

Под кусточком,

Белый заинька сидит,

Хвостик у него дрожит.

Покажите, как дрожит хвостик у зайчика.

***Упражнение «Зайкин хвостик».***

Нет у зайчика избушки –

Кто ему построит дом?

Он лежит, поджавши ушки,

Под ореховым кустом.

Позовем зайку тихонечко.

*Дети выполняют.*

Теперь погромче. Иди к нам, зайка. (*Показывает игрушку).* Посмотрите, какой зайка. Какого цвета шубка? Потрогайте, какая она?

*Дети:* Мягкая, теплая, пушистая.

*Педагог:* Какие у зайки ушки? Хвостик? А теперь угостим зайчика чем-нибудь вкусным. Что зайка любит есть? Вот у меня в корзинке капуста, морковь, шишки, конфеты. Что дадим зайчику? А теперь спросите у зайки, не терял ли он бусы. (*Дети спрашивают)*. А теперь поиграем с зайчиком.

***Игра «Зайка беленький сидит».***

*Педагог:* Интересно, кто же зайку напугал? Может, этот симпатичный зверек с золотистой шубкой? Кто это?

*Дети:* Белка.

*Педагог:* Здравствуй, белочка! (*Цокает)*. Это белочка так здоровается с нами. И мы поздороваемся, как белочки. (*Дети цокают).*

Может белочка напугать зайчика? Почему? Какие у нее ушки? Глазки, носик? Хвостик. Потрогайте.

*Дети отвечают.*

Белочка, послушай, какую мы потешку знаем.

***Пальчиковая игра***

Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки.

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

Кому в платок,

Кому в роток,

Кому в лапочку.

Продала белочка орешки и домой побежала. А где у нее дом? Высоко на дереве делает белочка себе домик из веточек. А рядом, в дупле у белочки кладовка. Что там она хранит? Правильно, запасы: грибы, орехи, шишки. Давайте и мы угостим белочку. Чем угостим?

*Дети выбирают между конфетой и шишкой.*

*Педагог*: Спросите белочку, не она ли бусы потеряла.

*Дети спрашивают.*

*Педагог*: А теперь пойдем тихонечко, на носочках. Там где-то мишка живет. Может, он еще спит. Ведь медведь спит всю зиму.

Мишка, мишка-лежебока,

Спал он долго и глубоко.

Зиму целую проспал

И на елку не попал.

И на санках не катался,

И снежками не кидался.

Все бы мишеньке храпеть.

Эх ты, Мишенька-медведь.

А вот и мишка. Проснулся уже, не спит. Потому что зима закончилась и наступило что? Правильно – весна. Потрогайте мишку. Какой он? Какого цвета его шуба? Скажите, а кто больше, мишка или белочка? Посмотрите, какой у мишки нос. Какой? А это что?

*Дети:* Уши.

*Педагог:* А где хвост? Попросим: мишка, покажи хвостик. Нет у медведя хвостика. Посмотрите, мишка плачет: у-у-у. Как мишка плачет?

*Дети показывают.*

*Педагог*: Спросим, почему он плачет.

*Дети спрашивают.*

*Педагог*: Мишка потерял красивые ледяные бусы. Наверное, те, которые мы с вами нашли. Надо вернуть мишке бусы.

*Дети ищут бусы.*

*Педагог*: А где же они? Что тут?

*Дети:* Одна вода.

*Педагог:* Где же бусы? Почему их нет? Да потому, что тепло и лед тает. И на улице теперь солнышко стало пригревать, и снег и лед тоже тают. Скоро совсем ничего не останется.

***Интерактивная технология «Цепочка»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивационный | - Но что же нам делать, как мишку успокоить?  - Надо мишке сделать другие бусы. Сделаем мишке другие бусы, не ледяные, а настоящие. У меня есть веревочка и бусинки. | Дети осознают мотивацию. |
| Организационный | - Садитесь за стол | Дети садятся за стол |
| Деятельностный | - Возьмите каждый по бусинке и наденьте на веревочку.  - Какого цвета твоя бусинка? | Дети отвечают на вопросы и делают бусы. |
| Заключительный | - Вот и готовы бусы. Вот тебе, Мишенька, новые красивые бусы. Не плачь больше. | Дети дарят мишке бусы |

*Педагог*: А мы теперь пойдем на улицу гулять и посмотрим, тает там снег или нет.