Внеклассное мероприятие на тему:

«История одной вещи»

Учитель: Артамонова Елена Валентиновна

ГБОУ СОШ №358

Санкт-Петербург

2014

Содержание (план мероприятия)

Вступление …………………………………………………………………………………2

Организационный момент …………………………………………………………………3

Вступительная часть: ………………………………………………………………………3

Введение в тему занятия ……………………………………………………………3

Основная часть: ……………………………………………………………………………..3

1. Самое страшное испытание двадцатого века ………………………………………3
2. История маленькой девочки Тамары ……………………………………………….4
3. Блокадный пупс ……………………………………………………………………...5

Заключительная часть: ……………………………………………………………………...6

Почему нам так дороги старинные вещи ….………………………………………….6

Рефлексия: …………………………………………………………………………………...6

Новая кукла ….………………………………………………………………………….6

Литература ………………….……………………………………………………………….7

Вступление

Предварительно была проведена исследовательская работа и составлен проект о жизни Тунгулиной Тамары Ивановны – жителя блокадного Ленинграда.

1. Время: 40 – 45 минут
2. Возраст: 8 – 10 лет
3. Цель занятия: объяснить учащимся, что необходимо помнить и чтить подвиг ленинградцев, отстоявших наш город и заставить понять, как тяжела была их жизнь во время блокады.
4. Задачи:
5. Образовательная: рассказать о жизни ленинградцев во время блокады, о ценности вещей, которые спасали жизни людей во время блокады.
6. Развивающая: способствовать развитию логики и внимания.
7. Воспитательная: способствовать появлению духа патриотизма и бережному отношению к ветеранам и пожилым людям.
8. Методы воспитания, используемые на мероприятии:
9. Метод-рассказ
10. Метод-беседа
11. Метод-поощрение
12. Метод-наглядность
13. Форма проведения – классный час.
14. Приглашенные гости – житель блокадного Ленинграда Тунгулина Тамара Ивановна.
15. Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитофон, указка, раздаточный материал, детские рисунки, наглядность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Самоанализ урока** |
| 1. Организационный момент | Фонограмма – песня «Кукла» |  | Регулятивные:организация своего рабочего места. | Эмоциональная подготовка учащихся к уроку.На данном этапе прослушивается фонограмма с целью создания положительного настроя. |
| 2. Вступительная часть | Введение в тему занятия.- Слайд №1.- Учитель:Ребята, о чем вы услышали сегодня в песне?Давайте посмотрим на ваши рисунки.Расскажите, что вы изобразили на них.Сегодня на занятии мы тоже познакомимся с одной очень старой куклой, которая спасла жизнь одному замечательному человеку.Давайте подумаем, кто этот человек?Сегодня у нас в гостях житель блокадного Ленинграда – Тунгулина Т.И., которая 70 лет назад была такой же маленькой, как вы. Давайте встретим ее.Для того, чтобы раскрыть историю маленькой девочки и ее куклы, отправимся в далекое прошлое – в суровые годы блокады.- Слайд №2. | В песне говорилось о кукле.Рассказы детей о куклах, которые изображены на рисунках.Предположения детей. | Коммуникативные:умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).Познавательные:умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Формулируется проблема, которую предстоит учащимся решить на занятии. |
| 3. Основная часть | 1. Самое страшное испытание двадцатого века.- Фонограмма – Сергей Рахманинов Концерт № 2.- Учитель:Слово предоставляется Тунгулиной Тамаре Ивановне, она вам расскажет о страшных событиях 1941-1944 гг.- Выступление ветерана.«Для ленинградцев январь – самый памятный месяц. 27 января 1944 фашистские войска были разгромлены под Ленинградом и полностью снята блокада.Война началась 22 июня 1941 года. Гитлер решил стереть наш город с лица земли. Для осуществления своего плана он бросил огромные военные силы – напал на нашу страну внезапно.В конце августа к городу подошли лучшие немецкие части, не знавшие поражения. На защиту Ленинграда поднялись все жители. Было сформировано в помощь народное ополчение, которое вместе с красноармейцами и моряками Балтики остановило врага под самыми стенами Ленинграда. Город стал фронтом. Фашистам не удалось ни с земли, ни с воздуха, ни с моря одолеть оборону Ленинграда. Тогда они решили задушить голодом жителей. 27 августа в Ленинград прибыл последний поезд, через два дня гитлеровцы отрезали город от большой земли. Были сильные морозы – до 40 градусов, только Ладога помогла каким-то образом доставить хлеб на машинах. Несмотря на героизм и отвагу советских войнов, 8 сентября 1941 г. врагу удалось подойти вплотную к городу и окружить его. На защиту поднялись все. Юные ленинградцы вместе со взрослыми рыли окопы, обходили квартиры в поисках металлолома для изготовления снарядов. В осажденном городе работало 39 школ. Не хватало еды, воды, дров, теплой одежды, но дети учились. Опасен и труден был путь обратно домой. Они умирали не только дома, на улице и прямо в классе.»- Слайд №3.- Слайд №4.2. История маленькой девочки Тамары.- Слайд №5.- Учитель:Сегодня мы познакомимся с маленькой девочкой Тамарой.Родилась Тамара Ивановна в г. Ленинграде. Жила в центре города. Сейчас эта улица называется Большая Конюшенная.Когда началась война, ей было 5 лет. Во время войны продолжала ходить в детский сад, а мама работала на трикотажной фабрике.Пережить эту войну было страшным испытанием. Голод, холод, ежедневные бомбежки. По несколько раз в ночь по сигналу «Воздушная тревога» спускались в бомбоубежище. Дыхание людей согревало всех: детей, стариков, взрослых. Не хотелось возвращаться в холодные квартиры. Так продолжались долгие дни, месяцы, годы.Люди умирали, поэтому как-то надо было выживать. Продавали все ценное за кусок хлеба.3. Блокадный пупс.- Слайд №6.- Слайд №7.- Учитель:Наша маленькая Тамара тоже испытала это большое горе. У нее был гуттаперчевый пупс, с которым она не расставалась ни днем, ни ночью. Эта кукла согревала ее маленькое тельце.Однажды, возвращаясь домой вечером, они увидели стоящую женщину с ребенком на углу дома. Поравнявшись с ними, девочка лет 7, увидев куклу, закричала, затопала ногами, плакала и буквально требовала, чтобы они ей отдали этого пупса. Взамен ее мама обещала дать хлеб. Наша Тамара с мамой стояли как вкопанные, ничего не понимая. Но увидев хлеб, наша маленькая девочка двумя руками протянула куклу молча. Им дали краюху хлеба и они ушли. Тамара не плакала, молчала, а ее мама просто рыдала.Ну что оставалось делать? Ведь так хотелось есть, так хотелось жить!!!- Учитель:Но прошло время, маленький гуттаперчевый пупс помог пережить Тамаре трудное время.Они пережили блокаду. Отец вернулся с фронта.Прошли годы. Тамара Ивановна закончила институт. Преподавала долгое время в ПТУ-7, затем в художественно-реставрационном музее, а с 1994г. Работает в младших классах нашей школы.Быть учителем – ее призвание. Учить детей, общаться с ними для Тамары Ивановны – счастье. Она участвует в общественной жизни школы. Всегда жизнерадостна, полна сил и энергии.Вырастила двух сыновей и внука.- Слайд №8.- Слайд №9.- Слайд №10. | - Чтение стихов.«Против нас полки сосредоточив,Враг напал на мирную страну.Белой ночью, самой белой ночьюНачал эту черную войну.»«С утра не умолкают канонадыТак день за днем, так много-много дней.Враги хотят а месте Ленинграда оставить груды пыли и камней.»«И было так: на всем ходуМашина задняя осела.Шофер вскочил, шофер на льду.Ну, так и есть – мотор заело.»«Вперед! Как ноют волдыри,Примерзли к варежкам ладони,Но он доставит хлеб, пригонитК хлебопекарне до зари.Шестнадцать тысяч матерейПайки получат на заре – 125 блокадных граммС огнем и кровью пополам.»«Вставали в строй мальчишки боевыеНа левый фланг в солдатский стройВеликоваты были им шинелиВо всем полку сапог не подобрать,Но все равно в боях они умелиНе отступать, а побеждать.»«Девчонка руки протянулаИ головой – на край столаСначала думали – уснула А оказалось – умерла.Никто не обронив ни словаЛишь хрипло,Сквозь метельный стонУчитель выдавил, что сноваЗанятия после похорон.»Сценка «Брат и сестра в ожидании матери».Сестра:Как холодно! И мама не идет.Быть может, хлебушка она нам принесетНу, хоть бы крошечку где отыскать!Голодной страшно мне идти в кровать.Брат:А разве я есть не хочу? Хочу! Но все равно молчу.Ведь там, где папа наш сейчас, потяжелее, чем у нас.Хоть разрываются снаряды здесь, но дом у нас с тобою есть.Вот, правда, враг недалеко, ну, а кому сейчас в стране легко?Сестра:А помнишь блинчики с вареньем, Которые по праздникам пекла она?Сейчас я съела б все одна!Брат:Опять ты о еде заговорила! Уж лучше б душу не травила!Чем чаще вспоминаешь ты о ней, тем голод чувствуешь сильней.И мне воспоминанья эти не нужны.Сестра:А вот и мамины шаги слышны!Брат:Не вздумай хныкать перед ней!Дай отдохнуть сначала ей...«Но разве можно что-нибудь забытьКто был под грозным, под военным небом,Кому пришлось блокаду пережить,Кто плакал над кусочком малым хлеба?» | Коммуникативные:умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).Познавательные:осуществить поиск нужной информации. | Эмоциональная подготовка. |
| 4. Заключительная часть | Почему нам так дороги старинные вещи.- Учитель:Ребята, давайте подумаем, почему же кукла была так важна для маленькой девочки Тамары? | Высказывания детей. |  |  |
| 5. Рефлексия. | Новая кукла.Дети подарили Тамаре Ивановне новую куклу. Она была не похожа на гуттаперчевого пупса, но слезы радости блокадницы показали, насколько велика была память маленькой спасительной вещи в страшные годы блокады.Тамара Ивановна в знак благодарности всех детей угостила сухариками черного хлеба, который не был похож на 125 блокадных грамм, но символизировал частичку страшного времени, пережитого человеком. |  |  | Решение поставленной проблемы. |

Литература

1. Колпакова Д. Ничто не забыто: 320 страниц о 900 днях блокады Ленинграда. – СПб.: ДЕТГИЗ-Лицей, 2005. – 320 с.

2. Память. Письма о войне и блокаде.Лениздат, 1985

3. О.Берггольц. Дневные звезды. Проза второй половины ХХ века. М., "Слово", 2000

4. Чаковский А.Б. [«Блокада»](http://lib.rus.ec/s/2327)