**Понятия «раннего развития» и «раннего обучения»**

Для начала обсуждения проблемы необходимо отделить котлеты от мух, потому как некоторые восприняли мои предыдущие посты, как абсолютный отказ от развивающих занятий. Это совсем не так! При подготовке предыдущих постов о раннем развитии я постаралась структурировать свои знания и пришла к выводу, что вред несет не ранее развитие, а ранее обучение. Прошу все мои прежние нападки на ранее развитие относить к раннему обучению ).

Разберемся в чем же собственно отличие этих понятий:

**Раннее развитие** — направленная деятельность взрослого по отношению к ребенку до 3-4 лет стимулирующая познавательный интерес;

**Ранее обучение** — направленная деятельность взрослого по отношению к ребенку до 3-4 лет в результате которой ребенок приобретает знания и умения выполнять те или иные виды деятельности (т.е. обучение прогресс в пределах какой-либо одной стадии развития ребенка).

Ключевая разница этих понятий в преследуемых целях:

* + Ранее обучение. Если вы общаетесь с родителями, которые рассказывают о достижениях малыша в запоминании какой-либо информации (букв, цифр, животных и т.п.), чтении или счете — то родители, сами того не ведая, занимаются ранним обучением.
* Раннее развитие. Если  молодые мама или папа с восторгом делятся о том, что их чадо придумало или освоило новые приемы и правила игры с играми и игрушками, новый способ прокладывания маршрута из комнаты в комнату и т.п.

Собственно уже на этапе рассмотрения понятий становится ясно насколько более важно развитие, чем обучение. Ведь при развитии мозга ребенка в первую очередь должен сформировать оптимальные алгоритмы, внутренние механизмы и методики для своего будущего обучения и соответственно дальнейшее обучение без них эффективным просто не может быть.

**Негативные последствия раннего обучения**

* + **Получение «тепличного» эффекта**. Многим знакомый, но малопонятный термин «тепличные дети» становится более ясным после рассмотрения разницы понятий **обучение** и **развитие.** «Тепличные дети» — дети с которыми занимались ранним обучением, в ущерб раннему развитию. В итоге у таких людей даже во взрослом возрасте не смогли в полном объеме сформироваться механизмы развития, зато отлично работают механизмы обучения — в большинстве своем такие люди эрудированы, но самый простой нестандартный вопрос оказывается вне зоны их компетенции.
	+ **Побочные эффекты** **перегрузки центральной нервной системы** ребенка**:** плохой сон, симптомы энуреза, частые соматические заболевания, возможны различные дисфункции, связанные с работой эндокринной системы.
	+ **Функциональная несформированность лобных отделов мозга**. Нарушения, наступающие вследствие неадекватных воспитательных воздействий, носят не только функциональный, но и, с течением времени, функционально-органический (т.е. последствия которые уже не обратить) характер**.** Проявляется подобная несформированность рядом побочных эффектов: недостаточность саморегуляции, программирования, контроля за протеканием собственной деятельности. На практике это выражается в отсутствии интереса к учебе учиться и про таких детей говорят: «Может учиться, но не хочет».
	+ **Уменьшение шансов во взрослом возрасте достичь максимума своего интеллектуального потенциала** за счет раннего снижения пластичности мозга не без помощи методик раннего обучения.
	+ **Энергетическое обкрадывание участков мозга**, текущего сенситивного периода (Как правило, до 4 лет это будут участки обеспечивающие движение тела и восприятие пространства. Этот «телесный» дефицит скорее всего останется на всю жизнь в виде неловкости, неуклюжести, а то и серьезных двигательных нарушений.)

**Ольга Исаенко** — детский психолог, кандидат психологических наук, из методического пособия «Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей» издательства Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. :

