муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 «Дюймовочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

Конспект сюжетно-ролевой игры в средней группе

по области «Социализация» в средней группе на тему:

**«Корабль спешит на помощь»**

Разработала:

воспитатель 1 категории

Стародубова Г.Н.

г. Шарыпово, 2013г

**Интеграция:** «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическое развитие».

**Цель:** Создание условий для активной, творческой игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширить и закрепить знания детей о профессиях на флоте, морских путешествиях.

Формировать навыки и умения конструктивной деятельности.

Учить комбинировать разнообразные события, выстраивая творческий сюжет, отражать в игре яркие впечатления от ознакомления с окружающей действительностью.

Совершенствовать двигательную активность.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес и желание играть, доводить игру до логического завершения.

Учить совместному сговору, формировать умение прислушиваться к мнению других.

Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.

Воспитывать культуру поведения.

Воспитывать уважение к труду работников морского флота.

**Развивающие:**

Развивать речевое и ролевое взаимодействие детей;

связную монологическую и диалогическую речь детей.

Развивать умение использовать в игре предметы – заместители.

**Словарная работа:** кок, якорь, капитан, корабль, штурвал, трап, штурман, диспетчер, радист.

**Предварительная работа:**

**Чтение детской художественной литературы о морских путешествиях и подводном мире:**

Н.Рыжих «Необыкновенный заплыв».

С. Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста».

З.Петрова «Капитаны».

М.Садовский «Все мы моряки».

Б. Житкова «Что я видел?» («Пароход», «Пристань», «На пароходе есть столовая» и др.)

С. Козлов «В порту»;

В. Сутееев «Кораблик»;

В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?».

**Рассматривание иллюстраций** с изображением моря, различных кораблей, «Атласа мира».

**Беседы с детьми:** «На чем я путешествую», «Если бы я был капитаном судна», «Кем быть?».

**Продуктивные виды деятельности:**

- Составление альбома о моряках.

- Строительство корабля.

Рисование: «Плывет кораблик по волнам», «Ветер по морю гуляет»  
Аппликации:  
«На дне морском», «Корабль»  
Конструирование:  
«Кораблики из геометрических плоскостных фигур, из счетных палочек», «Лодочка», «Кораблик в порту».

**Дидактические игры:**

- «Кому что нужно для работы».

- «Лабиринт».

- «Найди лишнее».

- «Кто что услышал?».

- «Что рассказало море?».

**Организованная учебная деятельность:**

- Конструирование «Наш корабль».

- Рисование «Корабль в море».

- ФЦКМ «Морское путешествие».

**Просмотр мультфильмов:**

- «Необитаемый остров»,

- «Рассказы старого моряка»,

- «Тайна далекого острова»,

- «Мореплавание Солнышкина»,

- «Гордый кораблик».

**Презентации:**

- «Морское путешествие»,

- «По морям, по волнам…».

**Работа с родителями:**

- Сбор вместе с детьми иллюстрации о моряках.

- Рассказы о службе моряков.

- Просмотр телепередач.

- Изготовление и приобретение атрибутов.

**Оборудование и атрибуты для игры:**

Элементы костюмов:

фуражка капитана, бескозырка, морские воротники, медицинский халат, фартук, колпак.

Строительный материал (мягкий модуль, крупный строительный материал).

Радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, карта, швабра, удочка.

Медицинский набор, кухонный набор, наборы овощей и фруктов, рыбки.

Магнитофон и записи «шум моря», «пение тропических птиц».

Игровые роли: капитан, штурман, радист, врач, кок, матросы, диспетчер (воспитатель).

**Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Моряки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ситуация** | **Атрибуты** | **Действия педагога** | **Деятельность детей** |
| Постройка корабля.  Подготовка к плаванию.  Плавание.  Выполнение ролевых действий.  Высадка на банановый остров.  Оказание помощи на «Острове обезьян».  Возвращение в порт. | Строительный материал, набор мягких модулей. Штурвал.  Матросские бескозырки.  Мачта на корабле с флажками. Бинокль, рупор, наушники, рация.  Инструменты для доктора. Одежда, посуда для кока, моряков. | Создает проблемную ситуацию.  Принимает участие в распределении ролей.  Помогает советом, наводящими вопросами в постройке корабля.  Берет на себя роль участника – диспетчера, с которым команда держит связь по рации. | Самостоятельно решают проблему.  Строят корабль.  Распределяют роли с помощью воспитателя.  Капитан командует матросами, следит за тем, как они выполняют работу.  Врач осматривает членов экипажа.  Рыбаки ловят рыбу.  Штурман прокладывает маршрут, держит связь с капитаном.  Радист держит связь с Землей – диспетчером, с капитаном.  Кок готовит пищу для пассажиров. |

**Ход**

**Орг. момент:**

В-ль:

Тай, тай, налетай, с нами вместе поиграй.

Всех принимаем, никого не обижаем!

Раздается пикающий сигнал.

В-ль: что это может быть? Что означает этот сигнал?

По громкой связи: всем, всем, всем, кто нас слышит! Просим помощи! В море после шторма на маленьком острове Обезьян не осталось ни питания, ни пресной воды!

В-ль: дети, что мы с вами можем сделать для бедных обезьянок?

Дети: отправиться на помощь.

В-ль: а как мы сможем им помочь?

Варианты ответов детей: плыть на остров, лететь, отвезти еду и воду.

В-ль: как же нам добраться до острова? Придется плыть на корабле. А где его взять?

Дети: построить.

В-ль: предлагаю приступить к постройке корабля.

Вот и готов наш корабль. Как мы его назовем?

Чтобы корабль вышел в плавание, нужна команда.

А вы знаете, люди каких профессий должны быть на корабле? А кто самый главный?

Давайте выберем капитана и других членов команды.

Кто будет у нас капитаном? Почему? Каким должен быть капитан?

Штурман?

Радист?

Матросы?

Кок?

Доктор?

Сигнальщик?

В-ль: а можно, я буду диспетчером? Я буду держать с вами связь с земли.

И сейчас, как диспетчер, я спрашиваю вас:

Капитан, что вы будете делать во время плавания?

(командовать моряками, принимать важные решения, отдавать приказы, вести наблюдение).

- штурман, что вы будете делать?

(работать с картой, следить за маршрутом).

- радист, что вы будете делать?

(поддерживать связь с землей, передавать все, что происходит в плавании).

- доктор, а вы знаете, что вам понадобится в плавании?

(лекарства, инструменты, перевязочный материал).

- кок, а что вы будете делать на корабле?

(готовить еду, кормить команду корабля).

- а что будут делать матросы? Может быть, можно обойтись без них?

(Матросы должны драить палубу, ловить рыбу, выполнять мелкие поручения).

- Молодцы! Вы отлично знаете свою работу. Занимайте свои рабочие места на корабле и готовьтесь к отправке в море.

(Все выбирают свои принадлежности, располагаются на палубе корабля, заранее приготовить места для каждой должности.)

Звучит запись «Шум моря».

Диспетчер: доктор, проверить состояние команды!

(доктор подходит к членам команды, осматривает, меряет пульс, задает вопросы: не кружится ли голова, не тошнит, у вас все в порядке?).

Доктор: все хорошо, все здоровы, чувствуют себя отлично!

Диспетчер: всем приготовиться к выходу в море! Капитан, дайте команду поднять флаг, проверить связь.

Капитан: есть проверить связь, поднять флаг! Отдать швартовы!

Матрос: есть отдать швартовы!

Капитан: поднять якорь!

Матрос: есть поднять якорь!

Капитан: от винта! Право руля! Лево руля! Полный вперед! Так держать!

Штурман: есть право руля! Есть лево руля! Есть полный вперед!

Капитан: матросы, приступить к своим обязанностям!

1 матрос: 1 матрос приступил к уборке палубы!

2 матрос: 2 матрос приступил к ловле рыбы на обед!

Диспетчер: радист, прием, прием! Как меня слышите? Доложите, где вы находитесь!

Радист: прием! Слышу вас хорошо. Корабль вышел в открытое море.

Диспетчер: штурман, укажите свои координаты нахождения в море!

Штурман: прием, прием, идем прямо по курсу к острову Обезьян.

Капитан: кок, доложите меню на обед!

Кок: докладываю, товарищ капитан! На обед сегодня суп-уха, макароны по-флотски и компот!

Капитан: а пока всей команде предложите чай!



Кок: есть предложить чай! (разносит на подносе чашки с чаем).

Штурман: докладываю капитану: прямо по курсу банановый остров!

Капитан: причалить к острову! Бросить якорь!

Команде высадиться на берег!

Звучит пение птиц.

Кок: необходимо пополнить запас питания свежими бананами.

Команда выходит на берег, собирают бананы с деревьев, укладывают в корзины, поднимают на борт корабля.

Капитан: всем подняться на корабль!

Поднять якорь!

Кок: вся команда приглашается на обед!

Все подходят к столику, обедают. Кок подает пищу, убирает посуду. Капитан

стоит у штурвала. Его меняет штурман, капитан идет обедать.

Возвращается.

Диспетчер: Штурман, доложить о координатах!

Штурман: корабль взял курс к острову обезьян.

 Диспетчер: команде приготовиться к высадке на остров. Не забыть воду и лекарства.

Диспетчер: капитан, проверьте готовность команды.

Капитан: команда готова оказать необходимую помощь пострадавшим обезьянкам.

Штурман: подходим к острову, всем быть готовыми!

Капитан: бросить якорь, команде высадиться на берег!

Капитан:

- доктор, приступить к оказанию помощи!

(ставит градусники, перебинтовывает, дает лекарство).

- Матросы, напоить обезьян водой!

(дают воду).

- Кок, напоить горячим чаем потерпевших и команду! Диспетчер: капитан! Доложите, как проходит операция по спасению? Капитан: все хорошо! Корабль вовремя пришел на помощь.

Доктор, как чувствуют себя обезьяны?

Доктор: докладываю: команда и спасенные чувствуют себя хорошо.

Диспетчер: поздравляю с успешно выполненным заданием! Оставить запас воды и питания на острове и приступить к погрузке на корабль!

Капитан: матросы, вынести с корабля воду и свежие бананы для обезьян!

(исполняют).

Команде подняться на палубу корабля!

Матросы, поднять якорь!

Штурман: доложить о курсе корабля.

Штурман: корабль взял курс в родной порт.

Капитан: право руля! Лево руля! Так держать! Полный вперед!

Штурман: есть полный вперед!

Капитан: доктор, проверьте состояние команды, окажите помощь нуждающимся.

Доктор проводит осмотр членов команды.

Доктор: команда чувствует себя хорошо, пострадавших нет.

Диспетчер: радист, примите радиотелеграмму: прогноз погоды хороший, море спокойное, шторма не ожидается. Доложите капитану!

Радист: есть доложить капитану!

(несет капитану телеграмму).

Диспетчер: вижу ваш корабль, он движется прямо к порту.

Штурман: на горизонте показался порт!

Капитан: стоп, машины! Бросить якорь!

Команде построиться на палубе!

Капитан: наше задание выполнено, благодарю команду за работу!

Диспетчер: поздравляю с возвращением на берег!

Капитан: сойти с корабля! Всей команде два дня отдыха!

