Тема: Арифметический корень nй степени (9 класс).

Цель урока: Урок-повторение пройденного материала. Повторить определение и свойства арифметического корня nй степени. Помочь учащимся подготовиться к контрольной работе, выяснить при решении каких заданий они испытывают затруднение.

Ход урока.

1. Цель урока.
2. Индивидуальные задания у доски.

* Упростить:

Тогда:

* Упростить:

Если

* Упростить:
* Разложите на множители:
* Разложите на множители тремя способами:

*, где*

, где

* Избавиться от иррациональности в знаменателе:
* Упростите:

Работа с классом.

1. На последних уроках мы изучали понятие, которое обозначается символом

* Дать определение
* Когда это имеет смысл?
* Какое тождество следует из определения
* Тождество, с помощью которого можно вынести множитель из-под знака корня

1. Парный взаимоопрос (с соответствующей записью в тетрадях)

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | II вариант |
| 1. Определение (запись) | 1. Когда имеет смысл |
| 1. Корень из произведения (запись) | 1. Корень из дроби (запись) |
| 1. Корень из корня (запись) | 1. Свойство понижения степени корня (запись) |

1. Устно! Кодограмма №1

Ответы: 1)2

2)-7

3)1,3,5,6,2,2,16;25;2;2 и т.д.

4. Прослушать ответы у доски. Последние три карточки сделать с записью в тетрадь.

5. Математическое лото.

Учащимся раздаются конверты с табличками и цветными фишками. Через кодоскоп высвечиваются задания, которые учащиеся решают устно и на карточках находят ответ к данному, закрывают соответствующую клетку. После выполнения всех заданий на карточке остается не закрытыми 4 клетки. По которым оценивается выполнение этого задания.

Виды карточек.

I вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

II вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

III вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

IV вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

V вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

VI вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Текст кодограммы.

1. Вычислите

;

;

;

;

;

;

;

;

;

;

;

;

;

1. Упростите:

;

;

;

;

;

;

;

;

;

;

;

1. Вынести множитель из-под знака корня:

;

*;*

;

*;*

1. Внести множитель под знак корня:

;

;

1. Упростить:

;

;

;

;

Так выглядит одна из карточек,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -30 |  |  |
|  | 20 | -21 |  |
| -17 |  | 0 | -4 |

К которой прикладываются несколько фишек.

1. Индивидуальные задания выполняют на доске в то время пока все выполняют карточки-лото.

* Является ли четной или нечетной функция?

;

;

;

* Построить схематично графики функций:

;

;

;

;

;

;

;

;

;

* №661 (б,в) учебник
* №667 (б,в) учебник

1. Со всем классом проверить индивидуальные задания по карточкам по четности и нечетности, по графикам. Оценить работу.
2. Домашняя контрольная работа дается по вариантам. I и II вариант ослабленный, для учащихся имеющих уровень знаний, соответствующий оценки «3», а III и IV варианты для учащихся, занимающихся по математике и имеющих оценки «4» и «5». Учащиеся самостоятельно выбирают уровень знаний по данной теме, уровень не зависит от оценки за четверть, так как контроль ведется по отдельно взятой теме.

* Текст контрольной работы высвечивается через кодоскоп.

I вариант.

№655 (а-г), №657 (1 стр.), №660 (1 стр.), №658 (1 стр.), №661 (а)

II вариант.

№655 (д-з), №657 (2 стр.), №660 (2 стр.), №658 (2 стр.), №661 (в)

Стр.129 (контрольные вопросы)

III вариант.

=

=

=

№659 (д), №677 (в,д)

IV вариант.

=

=

№2.183 (Сканави)

=

№659

№677 (б,е)

1. Подведение итогов урока. Выставление оценок.