**Конспект**

**познавательного занятия с элементами экспериментирования**

**«Спасаем лягушат»**

**Программное содержание**

1. Способствовать формированию у детей представлений о разных состояниях воды и свойствах льда; формировать умение выбирать нужный способ для поставленной задачи.
2. Развивать мелкую моторику, используя технику комкания бумаги; приучать детей аккуратно пользоваться клеем; развивать фонематический слух.
3. Продолжать вызывать интерес к играм с водой; воспитывать отзывчивость, побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;; способствовать осознанию собственной значимости.

**Предварительная работа**

Наблюдение на прогулке, экспериментирование с водой (*замораживание на холоде, оттаивание в тёплом помещении*); рассматривание картинок с изображением болота, разучивание логоритмической игры.

**Оборудование и материалы**

Аудиозапись с кваканьем лягушки; игрушки: мама-лягушка, лягушата, замороженные во льду – по количеству детей, ёмкость для игр с водой, лейки с тёплой и холодной водой по количеству детей, макет болота.

**Ход занятия**

**1.Игровая мотивация**

*Воспитатель обращает внимание детей на доносящиеся откуда-то звуки – кваканье лягушки.*

**Воспитатель**. Ребята, прислушайтесь. Что вы слышите?

**Дети.** Это лягушка.

**Воспитатель.** Что она делает?

**Дети.** Квакает.

**Воспитатель**. Действительно, мы слышим кваканье лягушки. Интересно, где она спряталась? Пойдёмте поищем. (*Дети определяют по звуку и находят лягушку*).

**Воспитатель.** Послушайте, о чём рассказывает лягушка.

Мои весёлые ребята –

Озорные лягушата-

В пруду весело играли,

В воду прыгали, ныряли.

Но случилась вдруг беда-

Превратилась в лёд вода!

Что мне делать? Как мне быть?

Как детей освободить?

**2.Эксперимент со льдом**

**Воспитатель**. Про кого рассказала нам лягушка?

**Дети**. Про лягушат.

**Воспитатель**. Что с ними произошло?

**Дети**. Вода замёрзла, превратилась в лёд. В ней замёрзли лягушата. *(Воспитатель с детьми находят «замёрзших» в льдинках лягушат).*

**Воспитатель**. Вот они, замороженные лягушата. Как же они туда попали?

**Дети**. Лягушата играли в воде, а вода замёрзла. Вот они и превратились в льдинки. *(Дети берут льдинки в руки).*

**Воспитатель**. Что-то мои руки стали мёрзнуть. А ваши замёрзли? Почему?

**Дети**. Потому что лёд холодный.

**Воспитатель**. Он выскальзывает из рук, значит , лёд какой?

**Дети**. Скользкий.

**Воспитатель**. Постучите льдинкой. (*Дети стучат*) Какой лёд?

**Дети**. Твёрдый.

**Воспитатель**. Ребята, вы видите лягушат? (Да) Почему? (*Высказывания детей*.) Потому что лёд прозрачный как стекло. Повторите, какой лёд?

**Дети**. Прозрачный.

**Воспитатель**. Посмотрите, вода почему-то вода поекла по рукам… Откуда появилась вода?

**Дети**. Это тает лёд.

**Воспитатель**. Почему начал таять лёд?

**Дети**. Руки тёплые, лёд от тепла тает.

**Воспитатель**. А я знаю, как быстрее можно растопить лёд! Кладите лягушат в ванну. У нас есть лейки с водой. Как вы думаете, какая вода поможет быстрее растопить лёд и освободить лягушат: холодная или тёплая? Правильно,тёплая. Берите лейки и полейте на льдинки. Лейте аккуратно, не торопитесь! (*Дети выполняют*.)

**Воспитатель**. Смотрите, лёд исчез! Что с ним случилось?

**Дети**. Лёд растаял. Тёплая вода растопила лёд.

**Воспитатель**. Доставайте лягушат, посадите рядом с мамой, пусть они согреются. Лягушка очень рада и благодарит вас за то, что вы спасли её деток!

**3.Физкульминутка (логоритмическая игра)**

На болоте лягушата – *Дети приседают, подняв полусогнутые руки* вверх.

Развесёлые ребята

Утром рано умывались, *Имитируют умывание.*

Полотенцем растирались, *Имитируют растирание.*

Лапками топали, *Топают.*

Лапками хлопали, *Хлопают в ладоши.*

В салочки играли – *Прыгают на обеих ногах друг за другом.*

По кочкам скакали.

С кочки на кочку,

С кочки на кочку.

**4.Продуктивная деятельность**

**Воспитатель**. Вы замечательно прыгали по кочкам! Наши лягушата тоже любят прыгать по кочкам. Может быть отпустим их на улицу?

**Дети**. Нет.

**Воспитатель**. Почему?

**Дети**. На улице зима, холодно, лежит снег.

**Воспитатель**. Хорошо, пусть они погостят у нас до тёплых дней, а мы сделаем для них кочки.

Сначала я комкаю бумагу в кулачке. Вот так. Что я делаю? (*Ответы детей*.) Получился большой комок! Потом мну пальцами, чтобы комок получился маленький, аккуратный. Вот так. Что получилось? (*Зелёная «кочка»).* Теперь вы сами будете делать «кочки» и приклеивать их вот на этот лист-болото. (*Дети выполняют задание, воспитатель при необходимости оказывает помощь. Даёт индивидуальную оценку*.)

**Воспитатель**. Посмотрите, сколько кочек мы с вами сделали – больших и маленьких! Как вы думаете, лягушатам понравится у нас? Усаживайте лягушат на кочки, а я посажу лягушку-маму.

**Итог занятия**

**Воспитатель**. Какие вы молодцы! Помогли лягушке спасти её лягушат и сделали для них замечательные кочки. Им будет тепло и весело у нас в группе.