**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27 ст. СТАРОТИТАРОВСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**Урок русского языка**

**в 4 классе**

**Тема: «Второе склонение имён существительных».**

**УЧИТЕЛЬ: Журавлёва Ирина Николаевна**

 **2013 год**

**Тема**: Второе склонение имён существительных.

**Цель урока**: знакомство учащихся с существительными второго склонения.

**Задачи урока**:

*Обучающие* –обеспечить усвоение правил о склонении имён существительных; уяснение важности распознавания склонения имён существительных; применение полученных знаний при выполнении заданий.

*Развивающие* – способствовать формированию учебного интереса к предмету, развитию умения участвовать в коллективной работе, формированию умения самоконтроля, развитию умений самостоятельно проверять правильность выполнения задания.

*Воспитательные* – создать условия для воспитания культуры общения, прилежности, дисциплинированности, активности на уроке.

 Ход урока.

**I.Организационный момент**

*Учитель*. Внимание! Проверь, дружок,

 Готов ли ты начать урок!

 Всё ли на месте? Всё ли в порядке:

 Книжки, ручки и тетрадки?

 Есть у нас девиз такой:

 Всё, что надо под рукой!

**II. Проверка домашнего задания**

- Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

- Имя существительное изменяется по … и …

- Сколько падежей в русском языке?

- Какой падеж никогда не употребляется с предлогами?

- Определите падеж существительного *после прогулки*

- Какого рода существительное *весло*?

- Назовите предлоги Т.п.

- На какие вопросы отвечает Д.п.?

- Каким членом предложения являются существительные в И.п.

**III. Актуализация опорных знаний.**

1. Орфографическая минутка.

Вставьте пропущенные безударные окончания.

*К маск.., без замазк.., без щепк.., к мимоз.., без картошк.., к оград.., к окраин.., к газет.., для выставк.., на качалк.., о лавочк.., о пап.., от вишн..*

**IV. Формирование новых знаний. Ознакомление с существительными, относящимися ко 2-му склонению.**

1. Упражнение 47 учащиеся выполняют по заданию учебника.

– Относятся эти существительные к существительным 1-го склонения? Почему?

– Что общего у этих существительных? *(Именительный падеж, единственное число.)*

– Какие окончания у этих существительных?

– Прочитайте сведения о языке на с. 90. К какому склонению относятся эти слова?



2. Выпишите имена существительные второго склонения.

**I вариант**

*Страна, конь, Москва, железо, парта, огород, тень, пень, озимь, лошадь, крот, клён, вратарь, трамвай.*

**II вариант**

*Костёр, книга, болото, офицер, степь, мотор, самолёт, базар, молодёжь, кирпич, экипаж, бумага, деревня.*

**V. Словарная работа. Знакомство с новыми словарными словами.**

1. 

●**Лексическое значение** слова объясняет ученик.

*– транспортное средство, оборудованное для перевозки пассажиров, грузов.*

– Отгадайте загадку:

*Я зашел в зеленый дом*

*И недолго пробыл в нем.*

*Оказался этот дом*

*Быстро в городе другом.*

● **Этимология.** Слово заимствовано из английского языка.

2. *Календарь.*

● **Лексическое значение** слова объясняет ученик.

***Календарь*** *– таблица или книжка, в которой перечислены в последовательном порядке все дни года с делением на месяцы и недели.*

– Отгадайте загадку:

*Есть в квартире молодец,*

*Математик и мудрец.*

*Постоянно круглый год*

*Точный счет он дням ведет.*

● **Этимология.** Учитель объясняет происхождение слова. *Календами* древние римляне именовали первые числа каждого месяца, по которым жрецы вели счет времени. *Календариум* – «справочник жрецов для своих расчетов». На Руси до последнего времени вместо слова *календарь* употребляли слово *численник*.

3. 

● **Лексическое значение** слова на доске.

 *– изображение человека на картине или фотографии.*

– Отгадайте загадку:

*Забросил свой велосипед*

*И начал я писать… (портрет).*

● **Этимология.** Слово образовано от французского *портрэр* – «рисовать». Изначально *портрет* – «нарисованное».

– К какому склонению относятся новые словарные слова?

– Составьте предложение с одним из слов.

**VI. Физминутка.**

Игра «Доскажи словечко»:

*Учитель.* Если вы произнесёте имя существительное 1 склонения – хлопок в ладоши; если имя существительное 2 склонения – два притопа. *(Учащиеся выполняют задание стоя у стола)*

1. Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка?

Щёлкает орехи мелко.

Ну, конечно, это … (белка) хлопок

1. На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков … (горох) два притопа

3. Шубка – иголки,

Свернётся он – колкий.

Рукой не возьмёшь.

Кто это? … (ёж) два притопа

4. Кто же это ходит

 В каменной рубахе?

В каменной рубахе

Ходит … (черепаха) хлопок

**VI. Сравнение падежных окончаний одушевленных и неодушевленных существительных мужского рода 2-го склонения.**

1. Работа по таблице в упражнении 49.

Опираясь на вопросы, данные в упражнении 49, учащиеся под руководством учителя делают вывод: написание падежных окончаний у существительных 2-го склонения зависит от типа основы, одушевленные они или неодушевленные.

Сверяют свой вывод с данным в учебнике на с. 92.

2. Самостоятельная работа.

Просклоняйте существительные:

 вариант I вариант II

 *класс*  *соловей*

**VII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– От чего зависит написание падежных окончаний существительных мужского рода 2-го склонения?

– Как проверить написание безударных окончаний у существительных 2-го склонения?

**Домашнее задание:** упражнение 52.