Муниципальное казённое образовательное учреждение

Москаленского муниципального района

Омской области

«Гимназия имени Горького А.М.»

**Тема: Имя прилагательное как часть речи**

4класс

 Выполнила:

Биссараб Ольга Николаевна

учитель начальных классов

 Iкатегория

Омск - 2013

**Оглавление**

Введение……………………….. 3

Ход урока………………………6

Приложения……………………10

Выводы………………………....12

Литература…………………….13

**Введение**

В современном мире в системе воспитания подрастающего поколения наиболее актуальными становятся вопросы нравственности. К сожалению, в век технологий мир книги практически закрыт для современных детей. Поэтому я, особое внимание уделяю вопросам духовно-нравственного воспитания на уроках русского языка. При изучении тем стараюсь подбирать материал для урока по определенным нравственным темам.

Предлагаю на рассмотрение урок в 4 классе по теме " Имя прилагательное как часть речи", построенный с учетом вопросов преемственности, а также проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Тип урока:**

1. **По основной дидактической цели**: урок закрепления и систематизации знаний.
2. **По способу проведения:** сочетание различных форм и занятий.
3. **По основным этапам учебного процесса:** закрепление и обобщение.
4. **По форме проведения: урок –закрепления пройденного.**

**Цель:закрепление знаний учащихся о прилагательном, как части речи.**

**Задачи:**

1. Формирование предметных умений:

- находить имена прилагательные в предложении;-

- использовать имена прилагательные в речи.

 2. Формирование  метапредметных  умений:

   *личностные умения:*

- принимать и осваивать социальную роль ученика;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);

- устанавливать связь между целью деятельности и  ее результатом;

- осознавать роль языка и речи  в жизни людей;

    *регулятивные умения:*

- готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

     *познавательные умения*:

- ориентироваться в раздаточном материале;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

    *коммуникативные умения:*

-  донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре.

**Оборудование:**

- лист самооценки.

- карточка 1 «Тест» (приложение №1);

- карточка для словарно – орфографической минутки (приложение №2);

- карточка с текстом для творческой работы (приложение № 5);

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

**Ожидаемые результаты:**

- повышение активности учащихся на уроках;

- улучшение результатов обучения;

- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Ход урока.**

**Организационный этап.**

Решение дидактических задач:

1.Подготовка учащихся к работе.

2.Создание условий для включения в деятельность.

 - Добрый день, ребята!  Я рада нашей встрече на уроке русского языка.

- «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».

- Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Ж.- Ж. Руссо.

*Учащиеся приветствуют учителя и настраиваются на работу и сотрудничество.*

**Актуализация опорных знаний.**

 - Ребята, по дороге в школу вы обратили внимание какая сегодня погода?

 - Расскажите, пожалуйста.

- При помощи слов, какой части речи вы описали погоду?

- Что вы знаете об имени прилагательном? Поделитесь, пожалуйста, со мной своими знаниями.

- Перед вами тест. Выбрав верные варианты ответов, вы найдете ключевое слово *(Приложение № 1).*

- Перед выполнением этого задания, обратите внимание на лист самооценки. После каждого выполненного задания вы должны оценить свою работу самостоятельно.

Работа в парах.

*Учащиеся вспоминают все, что знают об имени прилагательном: что обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, с чем согласуется, какую роль играет в речи, в предложении является второстепенным членом.*

- Какое ключевое слово вы получили? (Склонение).

- Что такое склонение? (Изменение окончаний по падежам).

- Какой цели достигли? (Отгадали ключевое слово и повторили всё об имени прилагательном).

**Формулирование темы и целей урока.**

Ориентируясь на ключевое слово и те понятия, которые вы повторили в тесте, сформулируйте тему нашего урока.

Используя опорную запись, поставьте цели урока.

* **Закрепить…..**
* **Упражняться…..**
* **Задуматься…..**

Закрепить знания об имени прилагательном;

Упражняться в правильном написании окончаний прилагательных;

Задуматься над его ролью в тексте и в нашей речи;

Кроме этого, будем учиться, в ходе урока быть деловыми партнёрами, логически рассуждать и обоснованно выражать свои мысли.

**Словарно – орфографическая минутка.**

 - Переходим к словарно – орфографической работе.

- Вставьте пропущенные орфограммы, поставьте ударение.

Один уч-ся работает у доски, остальные по карточкам (*Приложение 2).*

**Взаимопроверка.**

Сравни работу на карточках и на доске. Оцени себя.

- На какие две группы можно разделить слова? *(Имена существительные и прилагательные).*

- Докажите.

(*Имя существительное – часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?).*

*(Имя прилагательное – часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?*

- Выпишите из словарных слов только имена прилагательные мужского рода.

- Докажите.

- Найдите общий признак у имён прилагательных (*род, окончания прилагательных м.р.).*

- Преобразуйте прилагательные

 1 вариант – средний род

2 вариант – женский род

- Выделите окончания.

- Перед выполнением этого задания давайте вспомним окончания имён прилагательных мужского рода, женского, среднего.

*Опора*

*М.Р. ой, ый, ий*

*Ж.Р. ая, яя*

*С.Р. ое, ее*

Проверка( *Приложение № 3).*

**Выборочное письмо**

**-**Я сейчас буду диктовать вам предложения. Ваша задача записать в тетрадь словосочетания существительное + прилагательное, определить главное и зависимое слово.

(*Приложение № 4*).

Проверка каждого словосочетания, запись на доске.

**Творческая работа.**

Перед вами текст, ваша задача вставить прилагательные, подходящие по смыслу *(Приложение № 5).*

Чтение полученных текстов.

**Итог урока.**

**-** Какие задания у вас вызвали наибольший интерес?

- Выполнение, каких заданий вызвали затруднения?

- Какие задания для вас не были сложными?

**Рефлексия учебной деятельности.**

- А теперь давайте оценим свою работу в листах самооценки (*Приложение № 6).*

- Спасибо за урок!

*Приложение №1.*

 **Тест.**

***Найди ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов.***

1. **Что обозначает имя прилагательное?**

а) предмет        с) признак предмета          в) действие предмета

1. **На какой вопрос отвечает имя прилагательное?**

т) кто? что?  л) что делает? что сделает?    к) какой? какая? какие?

1. **Как определить род прилагательного?**

м) по вопросу         л) по существительному с ним связанному.

1. **Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?**

а) –ая, -яя        о) –ое, -ее      и) –ый, -ий, -ой.

1. **Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?**

т) главным          н) второстепенным

1. **Какое прилагательное является синонимом к слову " старательный"?**

а) вежливый       е) аккуратный          о) хлопотливый

1. ***С чем связано прилагательное в предложении?***

*н) с существительным          т) с глаголом           с) с наречием.*

1. ***Укажите слово, от которого образовалось прилагательное "водный".***

а) проводка         и) вода         е) уводить

1. ***Прилагательное это:***

о) часть слова           и) член предложения          е) часть речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение № 2*

 Б...гровый, ж…лтый, ист…на, пут…шествие, с…ребро, с…ребряный, справ…дливость, стра……ый, ист…….ый.

 *Приложение № 3*

Проверка:

**1 вариант**: багровое, жёлтое, серебряное, странное, истинное.

**2 вариант**: багровая, жёлтая, серебряная, странная, истинная.

 *Приложение № 4*

**Было ясное утро. По синему небу плыла легкая тучка. С ближнего поля поднялись крикливые гуси.**

*Приложение № 5*

**На опушке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ леса есть пруд. Из него бьёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ключ. Это в болотах и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в \_\_\_\_\_\_\_\_ путь. Наши поэты и художники прославляли красоту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ реки в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сказках, песнях, картинах.**

Слова для справок:***молодого, подземный, вязких, далекий, родной, удивительных***

*Приложение № 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Баллы** |
| 1. | Тест |  |
| 2. | Словарная работа |  |
| 3. | Преобразование прилагательных |  |
| 4. | Выборочное письмо |  |
| 5. | Творческая работа |  |
|  | Итог |  |
|  | Процентное соотношение | 5 баллов – 100%4 балла – 80 %3 балла – 60 %2 балла – 40 %1 балл – 20% |

**Выводы:** проведение данного урока с использованием предложенных технологий позволило активизировать деятельность учащихся на уроке и получить прочные знания по данной теме. Это было подтверждено результатами последующих проверочных работ

**Список использованной литературы:**

* Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Русский язык» - изд. БАЛАСС - 2009
* Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» – М.Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001

**Ссылки на интернет – источники:**

<http://smayli.ru/smile/sportsmen-343.html>