МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Мичуринска

***Урок письма в 1классе***

Из опыта работы

учителя начальных классов

Ирины Викторовны Гореловой

*Тема урока «*Строчная буква **г**»

*Цели и задачи:*познакомить со строчной букву **г**; учить писать её;

развивать восприятие, мышление, мелкую моторику руки; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.

*Оборудование*: игрушечный гусь, грач, градусник, гриб; «волшебный мешочек»; вода в баночках и полоски линолеума для письма водой; альбомы, простые карандаши; трафарет гуся с образцом штриховки; буква **г,** вырезанная из бархатной бумаги; файл с буквой **г**, пипетки.

**Ход урока**

**1.**Орг. момент

**2**.- Посмотрите на доску. Какие буквы спрятались в узоре? Назовите их.

(Г, Т, П, К, Ш, Щ)

**3.** –Сегодня к нам в гости пришёл гусь. Зовут его Гоша. Он принёс с собой «волшебный» мешочек. Чтобы узнать, что в нём, нужно отгадать загадки.

Всех прелестных птиц черней.

Чистит пашню от червей. (*грач)*

Под сосною у дорожки

Кто сидит среди травы?

Ножки есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы. *(гриб)*

Я под мышкой посижу

И что делать укажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать. (*градусник)*

*Задание*: Найдите игрушку-отгадку на ощупь. Почему именно эти предметы принёс гусь Гоша? Где расположен звук **г**: в начале в середине или в конце слова?

**4.-** Да в «волшебном» мешочке ещё что-то лежит. Это строчная прописная буква **г**. Сегодня мы будем учиться её писать. Мы уже знакомы с печатной буквой **Г**. Покажите её (телодвижением, пальцами). Давайте вспомним, какая это буква: гласная или согласная? Почему?

**5**. Дидактическая игра «*Волшебники»*

-Назовите предметы похожие на букву Г.

-Превратите букву **г** в другую букву (**ш, у, р, п, т…)**

**6. –** Что-то грустно нашему гусю Гоше одному. Давайте сделаем ему подарок – маленьких гусят. Сейчас я раздам вам трафареты. Нужно их обвести заштриховать. Обведите аккуратно, не выходя за контуры фигуры. Штрихованные линии проводите на одинаковом расстоянии друг от друга.

**7.** Штриховка.

**8**. Пальчиковая гимнастика. «Дождик, дождик, кап-кап-кап» ( барабанят поочерёдно пальцами правой и левой рук по столу).

**9**.Подвижная игра *«Волк, пастух и гуси»*

*Пастух*: Гуси, гуси, вы куда?

*Гуси:* Га-га-га. Мы из дома.

*Пастух:* Гуси, гуси, вы куда?

*Гуси*: На луга, на луга.

*Пастух:* Есть хотите?

*Гуси:* да, да, да.

*Пастух*: Ну, идите на луга! (*щиплют травку)*

*Пастух:* Гуси белые, гуси серые!

Ступайте домой!

Серый волк под горой.

Гуси шеи длинные вытянули,

Лапы красные растопырили,

Крыльями машут. (*гуси бегут домой*)

**10.** – Сейчас я вам раздам буквы **г**, вырезанные их бархатной бумаги. Вы будете их обводить. Посмотрите, как это делается. Мы словно гладим гуся: начинаем от головы, спускаемся к шее, поднимаемся на хвостик.

*Письмо буквы* ***г*** *в воздухе.*

*Письмо водой на полоске линолеума.*

*Письмо по контурам буквы (капельками воды из пипеток)*

*Письмо в тетради.*

**11. -** Гусь Гоша наблюдал за вашей работой и остался очень доволен.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? Она гласная или согласная?

Чтение и письмо слогов: *га, го, гу, ги*

Анализ слов: *гу-си, ги-ри, го-ра, гу-бы*

Списывание с доски предложения: *На лу-гу гу-си.*

**12***. Итог урока* -Какую букву учились писать?

Что нового узнали?

Чем занимались?