**Урок математики. 1 класс.**

**Тема:**Геометрические фигуры. Измерение длины. Закрепление.

**Педагогическая цель:** обобщить знания учащихся о геометрических фигурах, умения выделять их среди других, сравнивать, формировать навыки построения по клеткам и линейке; закрепить понятие единицы измерения длины “сантиметр” и «дециметр», измерять длину отрезка в сантиметрах с помощью линейки, решать задачи на сравнение длины.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** решать практические задачи, уметь оценивать результат своей работы на уроке

**Коммуникативные:** уметь осуществлять взаимопроверку, слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

Познавательные: умение объединять и систематизировать полученные знания для решения практических задач

**Личностные:** демонстрируют положительное отношение к изучению математики

**Оборудование:** набор геометрических фигур с цифрами и буквами, презентация, , персональные задания на листах, магниты.

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент**

* **Приветствие**

-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Алексеевна. Сегодня мы вместе с вами будем заниматься математикой. Только как же быть – вы мое имя знаете, а я ваших – нет. Возьми те подставку на столе и со стороны, где нарисован смайлик, фломастером крупно напишите свое имя. Поставьте надписью ко мне. Теперь я смогу к вам обращаться по именам.

Я надеюсь, у всех хорошее настроение? Давайте друг другу улыбнемся, Как светло стало в классе от ваших улыбок!

Ребята, а кто еще улыбается вместе с нами в классе? Правильно, это же Смайлик, он пришел к вам сегодня в гости. Он очень любознательный и тоже хочет знать математику. Математика – наука серьезная, чтобы привести мысли в порядок, проведем веселую разминку. **Слайд 2**

* **Разминка**

- Сколько хвостов у двух ослов?

- Сколько ушей у трех мышей?

- Какой сегодня день недели?

- А какой будет через два дня?

- Сколько месяцев длится лето?

- Сколько пальцев на левой ноге?

- Одно яйцо варят 5 минут. Сколько минут надо варить 3 яйца?

- У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Один)

- Саша тратит на дорогу в школу 10 минут. Сколько времени он потратит, если пойдет вместе с другом? (10 минут)

**3. Устный счет**

На доске на фигурах разной геометрической формы написаны с одной стороны числа, с другой – буквы.

- Как называются все эти фигуры? (геометрические). Я задаю вопросы, вы думаете, поднимаете руку, я вызываю к доске и выбираете фигуру с правильным ответом. Начнем.

- Сумма чисел 6 и 5 равна…(11) ……(открепи встань рядом)

Разность чисел 18 и 12 равна …(6)

Какое число нужно прибавить к 9, чтобы получилось 1 1 …(2)

Из какого числа нужно вычесть 5, чтобы получилось 8? (13)

К 12 прибавить 8, получиться…(20)

Из 17 вычесть 1, получится … (16)

Мама купила 8 яблок и 4 груши. Сколько всего фруктов? …(12)

Какое число стоит между 18 и 20? (19)

Уменьшаемое 15, вычитаемое 7, разность равна … (8)

- Как называются все эти фигуры? (геометрические). Проверим, как вы знаете названия геометрических фигур.

- Как называется твоя фигура? Сколько в ней углов? А твоя?...

- Многоугольники – значит, у них много углов.

- Теперь нужно построиться в ряд так, чтобы эти числа шли в порядке убывания.

- Перевернем наши фигуры. Какое слово получилось?

20 19 16 13 12 11 8 6 2

Г Е О М Е Т Р И Я

**4.** **Постановка учебной задачи**

- Кто знает, что такое Геометрия? (наука о фигурах и способах их измерения)

- Дело в том, что наш друг Смайлик приглашает вас отправиться в Страну Занимательной Геометрии. В этой стране живет его сестренка. Но чтобы найти к ней дорогу надо знать все геометрические фигуры, уметь измерять длину и правильно выполнить задания. Этим мы и займемся на уроке. Отправляемся?

-Чтобы не заблудиться, надо четко знать, где правая сторона, а где левая. Поднимите высоко-высоко правую руку. Теперь левую. Молодцы.  **Слайд 3**

- Для того, чтобы найти эту страну, нужно выбрать маршрут. Перед вами маршрутные листы. Посмотрите и выберете ту дорогу, которая вам кажется наиболее подходящей. Какой маршрут мы выбираем (№4)

- Почему вы так решили? (дорога наиболее прямая и короткая)

- На маршрутном листе дорога изображена чем? Линией. Давайте вспомним, какие вы знаете линии? **Слайды 4-9**

- Итак, мы выбрали короткую дорогу, маршрут №4. Как называется такая линия? **Слайд 10**

- Из скольких звеньев состоит наша ломаная?(3). Как узнать ее длину? ( измерить длину каждого звена и сложить результаты).

- Кто может сформулировать, как измеряется длина отрезка? (Начало отрезка совместить с точкой 0. Посмотреть, с каким числом на линейке совпал конец отрезка – это и будет длина отрезка).

- В каких единицах измеряется длина? (см, дм). 1 см – это мера длины. Сколько см в одном дм?

- Измеряем каждый отрезок и складываем результаты.

Работаем самостоятельно. Кто сделает, садится красиво, кладет руки на парту.

- Обменяйтесь с соседом по парте. Сделайте взаимную проверку (работа в парах). Сколько получили? (3+4+2=9) **Слайд 11**

- Кто не справился с заданием? Уточните решение. А сейчас переходим к следующему заданию. Перед вами задача для будущих инженеров-конструкторов. Прочитайте задание. Что нужно сделать вначале? Что нужно сделать потом? Каким действием будете пользоваться? Чертим и решаем самостоятельно. Кто выполнит первым, сядьте красиво, положите руки на парту.

-Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга ответы. Кто не справился? **Слайд 12**

**Физкультминутка.**

-Вы хорошо потрудились, надо и отдохнуть. Смотрим на экран, считаем фигуры и выполняем упражнения. **Слайд 13**

- А теперь сядем, закроем глаза, откроем. Глазами нарисуем 6 кругов по часовой стрелке и 6 против часовой. Голова неподвижна. Достаточно. Теперь слегка прикройте глаза. Представьте, что у вас вместо носа – карандаш. Рисуйте носом в воздухе знакомые вам геометрические фигуры. Повторите. Достаточно.

- Отдохнули? Продолжаем путешествие. Посмотрите на экран.

- И вот мы в Стране Занимательной геометрии. **Слайд 18**

- А кто это нас встречает? Да это же сестренка Смайлика, они очень похожи (похожи по какому признаку? – по форме, а отличаются – по цвету). Но так как это страна Геометрия, то и имя у сестренки связано с этой наукой. Попробуйте отгадать. **Слайд 19**

-Это **Точка**. Она - главная в этой стране, потому что любая линия или фигура состоит из множества точек.

Она тоже приготовила нам задания. Поверните свои листы. В верхней части вы видите треугольник, пересеченный двумя линиями. Посчитайте, сколько треугольников получилось**. Слайд 22 (8)**

- Смотрим следующее задание.

**5. Подведение итогов урока.**

- Что мы сегодня занимались на уроке? (считали, писали, решали задачи, повторяли геометрические фигуры, измеряли, конструировали)

- Что нового вы узнали?

- Какая фигура самая главная в геометрии?

-Людям какой профессии особенно необходимо знать геометрию?

**6. Рефлексия.**

- Спасибо за урок! Было приятно с вами путешествовать.

- А теперь нарисуйте внизу в окошке смайлик. Кто справился без труда со всеми заданиями – тот рисует с улыбочкой, у кого были небольшие затруднения, но он все равно справился – обычный, а кто не успел, но все равно очень старался – грустный.

Всего доброго!

**Задания**

**№1**

 **МАРШРУТ №2**

 **МАРШРУТ №1**

**МАРШРУТ №4**

**МАРШРУТ №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№2**

**Задача**

**для будущих инженеров-конструкторов**

Начерти 2 отрезка: синий – его длина 5 см, и красный – его длина 8 см. На сколько сантиметров длина красного отрезка больше, чем длина зеленого?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№3**

Сколько всего треугольников?

**№4**

Найди закономерность и нарисуй недостающую фигуру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **?** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |