**Урок русского языка № 82 в 4 классе**

МБОУ «Термальненская СОШ»

Учитель: Цой Лариса Васильевна .

**Тема:** Имя прилагательное как часть речи.

**Педагогическая цель:** способствовать обобщению знаний об имени прилагательном; определению признаков имени прилагательного: связь с именем существительным .

**Планируемые результаты** (предметные)**:** овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Личностные результаты**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; иметь мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения.

**Универсальные учебные действия** ( метапредметные):

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели учебной деятельности; оценивать и корректировать результат своей работы,

**Коммуникативные:** проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Образовательные ресурсы:** Таблица «Имя прилагательное», музыка.

**Ход урока:**

1. ***Мотивирование к учебной деятельности.*** (Организационный момент):

Приветствие учителя .

Приветствие уч-ся гостей.

Работа в тетради (число, классная работа).

Правила посадки.

1. ***Словарно-орфографическая работа.***

1). Звуко –буквенный анализ слова: жёлтый.

2). Подобрать родственные слова:

*Желтеть, жёлтенький, желтоватый.*

- Как это понять? Объяснить значение.

Списать. Разобрать по составу. Проверить.

3). Подобрать синонимы, работа в парах.

*Лимонный, янтарный, золотой*

Синонимы - слова одной и той же части речи, близкие по значению, но могут отличаться оттенками значения и употреблением в речи.

Распределить синонимы по степени увеличения качества признака.

***3.Постановка учебной темы.***

Прочитать слова, по определённому признаку объединить их в группу.

Какая часть речи? Объяснить по плану и доказать.

Тема: Имя прилагательное как часть речи.

***4.Мотивация к работе.***

Зачем ученику нужен урок русского языка?

***5.Постановка учебной цели.***

Использовать в устной и письменной речи имена прилагательные.

***6.Образовать словосочетания:***

*Лимонный, золотой, янтарный, золотые.*

*Карандаш, лист, цвет, лес, руки.*

Объяснить значение золотые руки.

***7. Вспомнить пословицу на данную тему.***

Дело мастера боится.

***8. Работа с текстом в парах.***

1).Отредактировать текст:

*Берёзы и клёны осень - художник раскрасила (жёлтой) краской.*

*Расстелила на луга осень ( жёлтые) шелка.*

*Берёзы ( жёлтою ) резьбой блестят в лазури голубой.*

Берёзы и клёны осень - художник раскрасила разноцветной краской.

Расстелила на луга осень золотые шелка.

Берёзы жёлтою резьбой блестят в лазури голубой.

Сравните два текста, сделайте вывод. Зачем в нашей речи нужны имена прилагательные? Синонимы?

2).Списать словосочетания , определить число, род.

***9. Загадка.***

Из почек появляются,

Весной распускаются.  
Осенью увядают,

И все опадают.

Как называется данное явление в природе ? (Листопад)

***10.Физкультминутка.***

Мы листья разноцветные

На ветках мы сидим.

Дунул ветер, полетели. ( Уч-ся изображают листочки)

Мы летели, мы летели,

И на землю тихо сели. ( Присесть)

Ветер снова набежал,

И листочки все поднял.

Закружились, полетели, (Кружатся, летят)

И на землю тихо сели. (Садятся за парты)

***11.Дидактическая игра «Кто больше?»*** Существительное +прилагательное. Синонимы. Работа в парах.

Какие осенние листья? Подобрать синонимы. Объяснить с помощью словаря.

Синонимы- слова одной и той же части речи, близкие по значению, но могут отличаться оттенками значения и употреблением в речи.

Распределить синонимы по степени увеличения качества признака . Проверка.

*Жёлтые, золотые, янтарные.*

*Красные, пунцовые, огненные, рубиновые, малиновые.*

Малиновые-от слова малина, красно - бардовые.

Огненные - от слова огонь, ярко-красные .

Рубиновые – от слова рубин, драгоценный камень, красноватого цвета.

***12. Развитие речи. Работа в парах.*** Составьте своё предложение, используйте имена прилагательные.

*Осенью с деревьев полетели золотые и красные листья.*

***13.Работа с текстом в группе.***

*1 гр. Листопад.*

*Всё лето деревья подставляли солнцу свои веточки и листочки.*

*К осени сами стали, как солнышки -…………….Полетели ………**монетками по ветру. Понеслись …ковром по земле.*

*2 гр. В осеннем цветистом лесу.*

*Особенно красив …лес в ранние осенние дни.*

*На голубом фоне листвы выделяются… пятна клёна. Медленно кружась в воздухе падают с берёз……….листья.*

1 гр. Листопад.

Всё лето деревья подставляли солнцу свои веточки и листочки.

К осени сами стали, как солнышки – жёлтыми и янтарными. Полетели золотыми монетками по ветру. Понеслись разноцветным ковром по земле.

2 гр. Листопад.

В осеннем цветистом лесу. Особенно красив золотой лес в ранние осенние дни.

На голубом фоне листвы выделяются пунцовые пятна клёна. Медленно кружась в воздухе падают с берёз жёлтые и красные листья.

***14.Рефлексияучебной деятельности .(Итог урока).***

*Смогли ли вы достичь цели, выполнить задачи урока?*

*Чему сегодня научились? Какой сделали вывод?*

Использовать в своей речи имена прилагательные, чтобы устная и письменная речь была красивой грамотной и вежливой.

***15.Самооценка.*** Функция - констатирующая.

* Закончите предложения:
* Урок помог мне…….
* Для меня было сложным…..
* Мне понравилось….