Интегрированное занятие по развитию речи и математике «Путешествие в подводное царство» (старшая группа)

Программное содержание:

Упражнять детей в умении подбирать определения к заданным словам. Уточнять произношение гласных звуков в изолированном виде, словах; находить слова с определенным звуком.

Продолжать упражнять в счете в обратном направлении, знании цифр и умением соотносить цифру с количеством предметов.

 Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

Ход занятия:

1. – Ребята, сегодня нас ждет интересное путешествие. Мы отправляемся в подводное плавание. Скажите, а на чем мы можем поехать? (подводная лодка)

- Итак, мы отправляемся на подводной лодке. (садимся в построенную из стульчиков лодку, к потолку прикреплена атласная лента с палочкой – перископ, на ленте зафиксирован передвижной зажим- указатель глубины)

- Но чтобы лодка поплыла, нужно погрузиться в воду. А сделаем мы это с помощью специального измерителя глубины. (Называем как можно больше слов определений к слову «вода»- на каждое слово передвижной зажим передвигается вверх.)

2. - Ну вот мы и на морском дне, одеваем акваланги, маски, трубки (пантомимика)

-Впереди нас ждут морские просторы: морские обитатели и водоросли, и много рыб. (На мольберте висит панорама «Морские обитатели», дети переходят в другую зону, усаживаются на стульчики)

- Посмотрите, какая красивая рыбка, скажите, а рыбы умеют говорить? (нет) Вот и наша рыбка поет свою песенку беззвучно. Но если мы с вами постараемся, мы сможем услышать песенку рыбки. Я буду показывать звуки, а вы их озвучивать. ( А, О, И, О)

- Я буду называть пары слов, а вы искать слово с нужным звуком. - Игровое упражнение «Найди слово»

Звук (а) – аист – воробей, сирень – астра, мак – розы

(у) – утка-галка, удочка- рыба, нос – уши

(и) ива – дуб, снег – иней, изба – дом

(о) озеро – река, лиса- ослик, окна – дверь.

 - Молодцы, а теперь попробуем найти слова с заданными звуками. ( А. О, У, И)

3.– Путешествие наше продолжается. Посмотрите, кто у нас впереди (Кот), разве он подводный житель? Вы знаете, один морской обитатель решил с нами поиграть и решил зашифровать свой название. Кто это? (решение ребуса)

Правильно, это кит – самое большое морское животное, которое очень любит плескаться в воде. Давайте на наших карточках обведем по точкам изображение кита и волн.

4. Продолжается наше подводное путешествие. (Переходят в другую зону)

-Но вот и первые препятствия – подводные камни, которые нужно убрать с пути. В этом поможет каждый из вас.

- убрать камень с цифрой, которая показывает число на 1 меньше 5

- убрать камень с цифрой, которая обозначает количество пальцев на одной руке,

- убрать камень с цифрой, которая показывает число, находящееся между 7 и 9

- убрать камень с цифрой, которая показывает число на 1 больше 9

- -----, которая показывает число на 1 меньше 7

- -----, которая есть в сказке о поросятах,

- -----, которая есть в сказке о Белоснежке,

- ----, которая показывает на 1 больше 8

5. –Наше путешествие продолжается. Посмотрите сколько впереди обитателей морских глубин. (Возвращаются к панораме «Морские обитатели»)

- Ребята, а вы знакомы с некоторыми из них? Назовите знакомых вам морских жителей. Игровое упражнение «Найди слово с заданным звуком.

(а) – акула, скат, звезда, кальмар.

(и) – дельфин, кит,

(у) – акула, скумбрия, медуза)

(о) – конек, водоросли, вода.

6. -Наши морские обитатели приготовили для вас задачи:

1. Кит, громадный, словно дом 2. Возле камня - две ракушки

 Улыбаясь, бьет хвостом, И на камне - три ракушки

 Уплыл, резвиться в океане, Всех ракушек сосчитать

 Сколько китов осталось с нами? (О) Сколько будет : Ровно… (пять)

3.Шесть дельфинов плыли стаей, 4. Две медузы хохотушки

 Двое вскоре поотстали. Повстречали пять подружек

 Кто из вас ответит раньше, Помогите сосчитать

 Сколько в стае плыло дальше? (4) Сколько будет ровно….(пять)

5. Стайка скумбрий серебристых 6. У норки утром два конька сидели

 Промелькнула в море чистом, И дружно веселую песенку пели.

 Промелькнула, уплыла, Один уплыл, а второй вслед глядит

 Сколько рыб осталось ….? (о) Сколько коньков у норки сидит (1)

7. В море плещется дельфин 8. Рыбки плавали в реке,

 Вдруг из дальних, из глубин, Было их сначала две,

 Еще трое появились, К ним приплыли три подружки

 и с дельфином подружились, Сколько рыб плывет в речушке?

 Отвечайте, поскорей,

 сколько было всех друзей? (4)

7. – Ребята, а вы сможете назвать хищника на этой картине (акула)

 Знаете, когда акула появляется, все рыбы расплываются в разные стороны. Посмотрите, мамы- рыбки потеряли своих деток. Давайте поможем им встретиться.

8. – К сожалению, подходит к концу наше путешествие, пора возвращаться…. Но впереди еще одно препятствие – очень глубокое место. Перебраться через это место нам помогут морские звезды. Только разложить их нужно в убывающем порядке от 10 до 1. ( Проходят в подводную лодку)

 9. - Ну, вот мы и на подводной лодке. Нам нужно подняться на поверхность воды - и опять нам поможет измеритель глубины. Только теперь мы будем подбирать определения к слову «солнце»

10. – Ребята, когда мы всплывали, я услышала, что-то ударилось о борт подлодки, оказалось – это бутылка с посланием. Раньше когда не было раций и телефонов существовала вот такая морская почта. Давайте посмотрим, что там внутри. Это карты, где находятся сокровища, путь к которым вы найдете сами.

 ( воспитатель раздает карты, благодарит детей)