|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название раздела. Тема урока | Кол-вочасов | Дата | Планируемые результаты обучения  | Формы контроля |
| план | факт |
| предметные | личностные | метапредметные |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир . ***Экскурсия по школе.******Р/К*** Введение. Наш край –ХМАО. Столица округа. | 1 | 01.09 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* самоопределение – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. | *Регулятивные:* планирование - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.*Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданный человеком, приведение соответствующих примеров; логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. | Фронтальная устная проверка |
| 2 | **Ты-первоклассник**Давай познакомимся. **Урок-игра «Ты да я»*****Р/К*** Введение. Наш край –ХМАО. Столица округа. | 1 | 04.09 |  | расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира. | *Регулятивные:* планирование - выполнять задание в соответствии с поставленной целью; осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.*Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; знаково-символические – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.*Коммуникативные:* взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Устный опрос |
| 3  | Мы – школьники. Правила поведения в школе.***Проект*** *«Твой путь от дома до школы»****Р/К*** Герб, флаг, гимн Югры. | 1 | 08.09 |  | обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе | *Личностные:* смыслообразование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; самоопредение – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способы решения; коррекция - адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.*Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим; логические - строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Фронтальная устная проверка |
| 4 | Сентябрь - первый месяц осени. ***Путешествие в осенний лес.******Р/К*** Герб, флаг, гимн Югры. | 1 | 11.09 |  | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).*Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; предметные – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень».*Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельная работа |
| 5 | Что нам осень подарила.***Р/К*** Красота окружающей природы. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 15.09 |  | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).*Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ; знаково-символические – работать с таблицей.*Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Индивидуальные сообщения |
| 6 | Грибная пора ( урок-сказка).***Р/К*** Красота окружающей природы. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 18.09 |  | расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно | *Личностные:* самоопределение – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой роди-не, осуществляют действия по охране окружающего мира; смыслообразование – проявляют позитивное отношение к сохранению природы.  | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.*Познавательные:* знаково –симво-лические – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; предметные – иметь представление и царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; логические – классифицировать объекты по разным признакам.*Коммуникативные:* взаимодействие – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. | Самостоятельная работа |
| 7 | Семья. **Ролевая игра «Расскажи о своей семье».*****Р/К*** Красота окружающей природы. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 22.09 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни. | *Регулятивные:* контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.*Коммуникативные:* взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. | Фронтальная |
| 8 | Любимые занятия. Воскресный день.***Проект:*** *«Родословная».****Р/К*** Красота окружающей природы. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 25.09 |  | расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно | *Личностные:* самоопределение – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий –использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.*Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).*Коммуникативные:* взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группами). | Устный опрос |
| 9 | Как из зерна получилась булка? (***экскурсия***).***Р/К*** Югра - единая семья народов. | 1 | 29.09 |  | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; смыслообразование - понимают чувства одноклассников, учителя. | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка - оценивать результаты труда.*Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - знакомиться с трудом хлебороба, с тем, ка растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Отчет групп, взаимопроверка. |
| 10 | Человек и домашние животные (урок-конференция) **Игра «Сочини загадку».*****Р/К*** Югра - единая семья народов. | 1 | 02.10 |  | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; самоопределение – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении. | *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью.*Познавательные:* информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; логические – классифицировать животных по признаку «дикое-домашнее».*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. | Индивидуальные сообщения. |
| 11 | Октябрь уж наступил. Птицы осенью(***экскурсия***) ***Р/К*** Югра - единая семья народов. | 1 | 06.10 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные –* самоопределение – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют любовь к животным и чувство ответственности.  |  *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*Познавательные:* информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия «оседлые птицы», «перелетные птицы»; логические - уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.*Коммуникативные:* управление коммуникацией – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками; аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) |
| 12 | Явления природы .***Р/К*** Югра - единая семья народов. | 1 | 09.10 |  | расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно | *Личностные:*  самоопределение- выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.*Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять знания о явлениях природы.*Коммуникативные:* взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Самостоятельная работа |
| 13 | Где ты живешь? (**экскурсия**).***Р/К*** Экскурсия в парк. | 1 | 13.10 |  | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | *Личностные:* самоопределение – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине. | *Регулятивные:* оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.*Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живет; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; логические - образовать общее название жителей определенного города по его названию; знаково-символические – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.*Коммуникативные -* взаимодействие – формулировать способы существования в городе и селе; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Фронтальная устная проверка |
| 14 | Правила поведения на дорогах (урок-мультимедиа).***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Звери | 1 | 16.10 |  | обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе | *Личностные:* самоопределение- осознают ответственность человека за общее благополучие. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной форме; целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу.*Познавательные:* логические – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; общеучебные - воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействие – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | Устный опрос |
| 15 | Ты и вещи (урок-мультимедиа).***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Звери | 1 | 20.10 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых. | *Регулятивные:* коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия.*Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессия, о людях, чей труд важен для каждого человека; логические - классифицировать предметы по заданному признаку.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Индивидуальный устный опрос |
| 16 | Кто работает ночью.***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Звери | 1 | 23.10 |  | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Индивидуальные сообщения |
| 17 | Твои помощники – органы чувств (игра).***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Звери | 1 | 27.10 |  | расширение кругозора и культурного опыта школьника | *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им. | *Регулятивные:* планирование и контроль - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.*Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Устный опрос |
| 18 | Правила гигиены (рок-мультимедиа).***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Птицы. | 1 | 30.10 |  | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | *Личностные:* самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; смыслообразование – осществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; саморегуляция – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.*Познавательные:* общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; информационные - осуществлять сбор информации.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Индивидуальные сообщения |
| 19 | О режиме дня.***Проект:*** *«Режим дня».****Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Птицы. | 1 | 10.11 |  | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | *Личностные:* самоопределение – принимают образ «хорошего ученика»; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание. | Отчет групп, взаимопроверка |
| 20 | **Экскурсия** в спортивном зале. Будем закаляться (спортивный час).***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Птицы. | 1 | 13.11 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.*Познавательные:* общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Тестовые задания |
| 2122 | Ноябрь – зиме родной брат (***экскурсия***)***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Птицы. | 2 | 17.1120.11 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.*Познавательные:* целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предметные – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические - сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.*Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельная работа |
| 23 | Дикие животные (урок-конференция).***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Насекомые. | 1 | 24.11 |  | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и нужно усвоить.*Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и расширять представления о диких животных; логические - находить отличительные признаки диких животных.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание. | Тестовые задания |
| 24 | Звери - млекопитающие (урок-игра).Тест по теме «Звери»***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Насекомые. | 1 | 27.11 |  | расширение кругозора и культурного опыта школьника | *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с представителями млекопитающих; логические – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Индивидуальные сообщения |
| 25 | Что мы знаем о птицах (викторина).***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Насекомые. | 1 | 01.12 |  | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.*Коммуникативные:* управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Тестовые задания, взаимопроверка |
| 26 | Родной край. ***Проект: «****Красная книга, или возьмем под защиту».****Р/К***Разнообразный мир животных Югры. Рыбы. | 1 | 04.12 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* самоопределение – осознают свою этническую принадлежность. | *Регулятивные:* оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.*Познавательные:* общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника. | Индивидуальные сообщения |
| 27 | Дом, в котором ты живешь (урок-игра).***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Рыбы. | 1 | 08.12 |  | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Познавательные:* прогнозирование - предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; предметные – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог. | Устный опрос |
| 2829 | Зачем люди трудятся? (***экскурсия***)***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Рыбы. | 2 | 11.1215.12 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.*Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.*Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
| 30 | В декабре, в декабре все деревья в серебре… (урок-сказка).***Р/К*** Взаимосвязь природы для человека, его влияние на природу. | 1 | 18.12 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.*Познавательные:* общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.*Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. |
| 31 | Какой бывает вода? (практикум).***Р/К*** Взаимосвязь природы для человека, его влияние на природу. | 1 | 22.12 |  | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего | *Личностные:* самоопределение - демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование – составлять план и последовательность действий.*Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |
| 32 | О дружбе (урок-игра).***Р/К*** Взаимосвязь природы для человека, его влияние на природу. | 1 | 25.12 |  | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью; осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.*Познавательные:* общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.*Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 33 | Идем в гости (инсценирование).***Р/К*** Взаимосвязь природы и человека, его влияние на природу. | 1 | 12.01 |  | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению. | *Регулятивные:* планирование – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; контроль и самоконтроль – выбирать средства для организации своего поведения.*Познавательные:* общеучебные – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; предметные – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.*Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. |
| 34 | С наступающим Новым годом! (урок-игра).***Р/К*** Взаимосвязь природы и человека, его влияние на природу. | 1 | 15.01 |  | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к культуре других народов. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.*Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с историей праздника Новый год; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |  |
| 3536 | Январь – году начало, зиме - середина (***экскурсия***) ***Р/К*** Значение природы для человека, его влияние на природу. | 2 | 19.0122.01 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* самоопределение- проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* целеполагание – удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценка – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.*Познавательные:* общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; предметные – знать понятия6 «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.*Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 37 | Хвойные деревья (практикум).***Р/К*** Значение природы для человека, его влияние на природу. | 1 | 26.01 |  | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру. | *Регулятивные:* планирование – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).*Познавательные:* логические – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; общеучебные – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  |
| 38,39 | Жизнь птиц зимой (инсценирование).***Р/К*** Значение природы для человека, его влияние на природу. | 2 | 29.0102.02 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | Личностные: самоопределение – осознают необходимость саморазвития; нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению. | Регулятивные: планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; предметные - знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. |  |
| 4041 | Наша страна - Россия (урок-мультимедиа).Тест по теме «Родная страна»***Р/К*** Твоё отношение к природе. Красная книга Югры. | 2 | 05.0216.02 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. | *Регулятивные:* целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.*Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн).*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве. | Самостоятельная работа |
| 4243 | Богата природа России (урок-мультимедиа)***Р/К*** Твоё отношение к природе. Красная книга Югры.  | 2 | 19.0226.02 |  | *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.*Познавательные:* общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России –леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Индивидуальные сообщения |
| 44 | Мы – россияне. Народная сказка ( урок-мультимедиа).***Р/К*** Основные занятия народов Югры. | 1 | 01.03 |  | обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе | *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» ка гражданина России; смыслообразование – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценка – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.*Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи); уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; взаимодействие – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Тесто-вые задания, взаимопроверка, устный опрос |
| 45 | Февраль – месяц метелей и вьюг.( ***экскурсия***). ***Р/К*** Основные занятия народов Югры. | 1 | 04.03 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* самоопределение – проявляют заботливое отношение к птицам. | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.*Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самостоятельная работа |
| 4647 | Звери - млекопитающие (урок-мультимедиа).***Р/К*** Основные занятия народов Югры. | 2 | 11.0315.03 |  | расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 48 | Наш уголок природы. Животные уголка природы (практикум).***Р/К*** Основные занятия народов Югры. | 1 | 18.03 |  | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.*Познавательные:* общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 49 | Наш уголок природы. Растения уголка природы (***экскурсия).******Р/К*** Основные занятия народов Югры. | 1 | 1.04 |  | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | *Личностные:* самоопределение – осознают ответствен-ность человека за общее благополучие. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - вы-полнять учебные действия в материализованной, гром-коречивой и умственной форме.*Познавательные:* общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с растениями уголка природы, знать и уметь вырастить комнатное растение из черенка, листа, семени, луковицы.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудни-чества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 50 | Мы – граждане России (урок-мультимедиа). ***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | 1 | 05.04 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину. | *Регулятивные:* целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.*Познавательные:* общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 51 | Правила поведения (инсценирование).***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | 1 | 08.04 |  | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | *Личностные:* самоопределение – осознают и применяют социальные нормы поведения. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.*Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. |
| 52 | 23 февраля – День Защитника Отечества ( инсценирование).***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | 1 | 12.04 |  | расширение кругозора и культурного опыта школьника | *Личностные:* смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.*Познавательные:* общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 53 | 8 Марта – праздник всех женщин (урок-игра).***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | 1 | 15.04 |  | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | *Личностные:* смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им. | *Регулятивные:* планирование – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; коррекция - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.*Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. |
| 54 | Март – капельник (***экскурсия***).***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | 1 | 19.04 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* контроль и самооценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.*Познавательные:* общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действия; предметные - рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. |
| 55 | Птицы и звери весной (урок-мультимедиа). ***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | 1 | 22.04 |  | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего | Личностные: самоопределение – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения. | Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с жизнью птиц весной6 прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! ( урок-игра).Практическая работа***Р/К*** Игры и игрушки детей Югры. | 1 | 26.04 |  | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самостоятельная работа |
| 57 | Здоровая пища. Какое бывает настроение ( урок-мультимедиа).***Р/К*** Игры и игрушки детей Югры. | 1 | 29.04 |  | *Личностные:* самоопределение – принимают установку на здоровый образ жизни, осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость. |  *Регулятивные:* планирование – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; целеполагание – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; коррекция – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.*Познавательные:* общеучебные – осуществлять ре-флексию способов и условий действий; предметные - уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания; соблю-дать культуру поведения за столом; уточнять, каким бывает настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения.*Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Тестовая работа, самостоятельная работа |
| 58 | Апрель – водолей ( ***экскурсия***).***Р/К*** Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 03.05 | 05 | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:* общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 59 | Жизнь насекомых весной (урок-мультимедиа).***Р/К*** Игры и игрушки детей Югры. | 1 | 06.05 | 08 | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* самоопределение – проявляют положительное отношение к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной формах.*Познавательные:* общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; предметные – рассматривать календарь появления насекомых после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 60 | Весенние работы. Кто работает на транспорте (урок-мультимедиа). ***Р/К*** Игры и игрушки детей Югры. | 1 | 10.05 | 12 | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | *Личностные:* смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, проявляют уважительное отношение к истории родного народа. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебный действий – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствие с поставленной целью.*Познавательные:* общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового.*Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 61 | День Космонавтики (урок-мультимедиа).***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | 1 | 13.05 |  | расширение кругозора и культурного опыта школьника | *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю. | *Регулятивные:* целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.*Познавательные:* знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
| 62 | Майн весну завершает (***экскурсия***).***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | 1 | 17.05 |  | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* самоопределение – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.*Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений, описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 63 | Жизнь земноводных весной (урок-мультимедиа).***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | 1 | 20.05 |  | обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.*Познавательные:* общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Тестовые задания, взаимопроверка |
| 64 | Животное – живое существо (урок-конференция).***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | 1 | 24.05 |  | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.*Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; предметные - обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; логические – строить рассуждения; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль. | Фронтальная устная проверка |
| 65 | Промежуточная аттестацияПрироде нужны все! (урок -отчет). ***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | 1 | 27.05 | 28.04 | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.*Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; предметные – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России и Астраханской области.*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Отчет групп |
| 66 | Ты – пешеход ( урок-мультимедиа).Практическая работа***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | 1 | 31.05 |  | расширение кругозора и культурного опыта школьника | *Личностные:* самоопределение – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. | *Регулятивные:* контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково-символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; логические - строить рассуждения.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание. | Диагностическая работа, самопроверка |