|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название раздела.  Тема урока | | Кол-во  часов | | | | | | | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | Планируемые результаты обучения | | | | | | | | | | | Формы  контроля | |
| план | | | | факт | | | | | | | | | | |
| предметные | | | | личностные | | | | | | метапредметные |
| 1 | | Введение. Этот удивительный мир .  ***Экскурсия по школе.***  ***Р/К*** Введение. Наш край –ХМАО. Столица округа. | | 1 | | | | | | | | 01.09 | | | |  | | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | *Личностные:* самоопределение – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. | | | | | | *Регулятивные:* планирование - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданный человеком, приведение соответствующих примеров; логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. | Фронтальная устная проверка | |
| 2 | | | **Ты-первоклассник**  Давай познакомимся. **Урок-игра «Ты да я»**  ***Р/К*** Введение. Наш край –ХМАО. Столица округа. | 1 | | | | | | | | 04.09 | | | |  | | | | | | | | | | | расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно | | | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира. | | | | | | *Регулятивные:* планирование - выполнять задание в соответствии с поставленной целью; осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; знаково-символические – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Устный опрос | |
| 3 | | | Мы – школьники. Правила поведения в школе.  ***Проект*** *«Твой путь от дома до школы»*  ***Р/К*** Герб, флаг, гимн Югры. | 1 | | | | | | | | 08.09 | | | |  | | | | | | | | | | | обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе | | | | *Личностные:* смыслообразование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; самоопредение – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способы решения; коррекция - адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим; логические - строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Фронтальная устная проверка | |
| 4 | | | Сентябрь - первый месяц осени. ***Путешествие в осенний лес.***  ***Р/К*** Герб, флаг, гимн Югры. | 1 | | | | | | | | 11.09 | | | |  | | | | | | | | | | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | *Регулятивные:* планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; предметные – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень».  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельная работа | |
| 5 | | | Что нам осень подарила.  ***Р/К*** Красота окружающей природы. Деревья, кустарники, травы. | 1 | | | | | | | | 15.09 | | | |  | | | | | | | | | | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края. | | | | | | *Регулятивные:* целеполагание – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ; знаково-символические – работать с таблицей.  *Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Индивидуальные сообщения | |
| 6 | | | Грибная пора ( урок-сказка).  ***Р/К*** Красота окружающей природы. Деревья, кустарники, травы. | 1 | | | | | | | | 18.09 | | | |  | | | | | | | | | | | расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно | | | | *Личностные:* самоопределение – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой роди-не, осуществляют действия по охране окружающего мира; смыслообразование – проявляют позитивное отношение к сохранению природы. | | | | | | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:* знаково –симво-лические – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; предметные – иметь представление и царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; логические – классифицировать объекты по разным признакам.  *Коммуникативные:* взаимодействие – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. | Самостоятельная работа | |
| 7 | | | Семья. **Ролевая игра «Расскажи о своей семье».**  ***Р/К*** Красота окружающей природы. Деревья, кустарники, травы. | 1 | | | | | | | | 22.09 | | | |  | | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни. | | | | | | *Регулятивные:* контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  *Коммуникативные:* взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. | Фронтальная | |
| 8 | | | Любимые занятия. Воскресный день.  ***Проект:*** *«Родословная».*  ***Р/К*** Красота окружающей природы. Деревья, кустарники, травы. | 1 | | | | | | | | 25.09 | | | |  | | | | | | | | | | | расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе. | | | | | | *Регулятивные:* осуществление учебных действий –использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  *Коммуникативные:* взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группами). | Устный опрос | |
| 9 | | | Как из зерна получилась булка? (***экскурсия***).  ***Р/К*** Югра - единая семья народов. | 1 | | | | | | | | 29.09 | | | |  | | | | | | | | | | | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | | | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; смыслообразование - понимают чувства одноклассников, учителя. | | | | | | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка - оценивать результаты труда.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - знакомиться с трудом хлебороба, с тем, ка растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Отчет групп, взаимопроверка. | |
| 10 | | | Человек и домашние животные (урок-конференция) **Игра «Сочини загадку».**  ***Р/К*** Югра - единая семья народов. | 1 | | | | | | | | 02.10 | | | | |  | | | | | | | | | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего | | | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; самоопределение – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении. | | | | | | *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью.  *Познавательные:* информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; логические – классифицировать животных по признаку «дикое-домашнее».  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. | Индивидуальные сообщения. | |
| 11 | | | Октябрь уж наступил. Птицы осенью  (***экскурсия***)  ***Р/К*** Югра - единая семья народов. | 1 | | | | | | | | 06.10 | | | | |  | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | *Личностные –* самоопределение – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют любовь к животным и чувство ответственности. | | | | | | *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  *Познавательные:* информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия «оседлые птицы», «перелетные птицы»; логические - уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками; аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) | |
| 12 | | | Явления природы .  ***Р/К*** Югра - единая семья народов. | 1 | | | | | | | | 09.10 | | | | |  | | | | | | | | | | расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно | | | | *Личностные:*  самоопределение- выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | | | | | | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять знания о явлениях природы.  *Коммуникативные:* взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Самостоятельная работа | |
| 13 | | | Где ты живешь? (**экскурсия**).  ***Р/К*** Экскурсия в парк. | 1 | | | | | | | | 13.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | | | *Личностные:* самоопределение – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине. | | | | | | *Регулятивные:* оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живет; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; логические - образовать общее название жителей определенного города по его названию; знаково-символические – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  *Коммуникативные -* взаимодействие – формулировать способы существования в городе и селе; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Фронтальная устная проверка | |
| 14 | | | Правила поведения на дорогах (урок-мультимедиа).  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Звери | 1 | | | | | | | | 16.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе | | | *Личностные:* самоопределение- осознают ответственность человека за общее благополучие. | | | | | | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной форме; целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* логические – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; общеучебные - воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействие – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | Устный опрос | |
| 15 | | | Ты и вещи (урок-мультимедиа).  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Звери | 1 | | | | | | | | 20.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых. | | | | *Регулятивные:* коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессия, о людях, чей труд важен для каждого человека; логические - классифицировать предметы по заданному признаку.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Индивидуальный устный опрос |
| 16 | | | Кто работает ночью.  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Звери | 1 | | | | | | | | 23.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | *Регулятивные:* целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Индивидуальные сообщения |
| 17 | | | Твои помощники – органы чувств (игра).  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Звери | 1 | | | | | | | | 27.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | расширение кругозора и культурного опыта школьника | | | | *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им. | | | | *Регулятивные:* планирование и контроль - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  *Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Устный опрос |
| 18 | | | Правила гигиены (рок-мультимедиа).  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Птицы. | 1 | | | | | | | | 30.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | | | | *Личностные:* самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; смыслообразование – осществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; саморегуляция – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.  *Познавательные:* общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; информационные - осуществлять сбор информации.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Индивидуальные сообщения |
| 19 | | | О режиме дня.  ***Проект:*** *«Режим дня».*  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Птицы. | 1 | | | | | | | | 10.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | | | | *Личностные:* самоопределение – принимают образ «хорошего ученика»; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | | | | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание. | | Отчет групп, взаимопроверка |
| 20 | | | **Экскурсия** в спортивном зале. Будем закаляться (спортивный час).  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Птицы. | 1 | | | | | | | | 13.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | *Личностные:* самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций. | | | | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *Познавательные:* общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Тестовые задания |
| 21  22 | | | Ноябрь – зиме родной брат (***экскурсия***)  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Птицы. | 2 | | | | | | | | 17.11  20.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | | *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Познавательные:* целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предметные – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические - сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.  *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельная работа |
| 23 | | | Дикие животные (урок-конференция).  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Насекомые. | 1 | | | | | | | | 24.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | | | | | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и нужно усвоить.  *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и расширять представления о диких животных; логические - находить отличительные признаки диких животных.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание. | | Тестовые задания |
| 24 | | | Звери - млекопитающие (урок-игра).  Тест по теме «Звери»  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Насекомые. | 1 | | | | | | | | 27.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | расширение кругозора и культурного опыта школьника | | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с представителями млекопитающих; логические – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Индивидуальные сообщения |
| 25 | | | Что мы знаем о птицах (викторина).  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Насекомые. | 1 | | | | | | | | 01.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Тестовые задания, взаимопроверка |
| 26 | | | Родной край.  ***Проект: «****Красная книга, или возьмем под защиту».*  ***Р/К***  Разнообразный мир животных Югры. Рыбы. | 1 | | | | | | | | 04.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | | *Личностные:* самоопределение – осознают свою этническую принадлежность. | *Регулятивные:* оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  *Познавательные:* общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника. | | Индивидуальные сообщения |
| 27 | | | Дом, в котором ты живешь (урок-игра).  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Рыбы. | | 1 | | | | | | | 08.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные:* прогнозирование - предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; предметные – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог. | | Устный опрос |
| 28  29 | | | Зачем люди трудятся? (***экскурсия***)  ***Р/К*** Разнообразный мир животных Югры. Рыбы. | | | 2 | | | | | | 11.12  15.12 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | *Личностные:* смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |  |
| 30 | | | В декабре, в декабре все деревья в серебре… (урок-сказка).  ***Р/К*** Взаимосвязь природы для человека, его влияние на природу. | | | 1 | | | | | | 18.12 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:* общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.  *Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. | |
| 31 | | | Какой бывает вода? (практикум).  ***Р/К*** Взаимосвязь природы для человека, его влияние на природу. | | | | 1 | | | | | | 22.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего | | | | | *Личностные:* самоопределение - демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | *Регулятивные:* планирование – составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |  |
| 32 | | | О дружбе (урок-игра).  ***Р/К*** Взаимосвязь природы для человека, его влияние на природу. | | | | 1 | | | | | | 25.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | | | | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | | *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью; осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:* общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |
| 33 | | | Идем в гости (инсценирование).  ***Р/К*** Взаимосвязь природы и человека, его влияние на природу. | | | | 1 | | | | | | 12.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению. | | *Регулятивные:* планирование – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; контроль и самоконтроль – выбирать средства для организации своего поведения.  *Познавательные:* общеучебные – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; предметные – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. | |
| 34 | | | С наступающим Новым годом! (урок-игра).  ***Р/К*** Взаимосвязь природы и человека, его влияние на природу. | | | | | | | 1 | | | | 15.01 | | | | | |  | | | | | | | | | | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | | | | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к культуре других народов. | | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  *Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с историей праздника Новый год; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | |  |
| 35  36 | | | Январь – году начало, зиме - середина (***экскурсия***)  ***Р/К*** Значение природы для человека, его влияние на природу. | | | | | | | 2 | | | | 19.01  22.01 | | | | | |  | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | *Личностные:* самоопределение- проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | *Регулятивные:* целеполагание – удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценка – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  *Познавательные:* общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; предметные – знать понятия6 «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |  |
| 37 | | | Хвойные деревья (практикум).  ***Р/К*** Значение природы для человека, его влияние на природу. | | | | | | | 1 | | | | 26.01 | | | | | |  | | | | | | | | | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру. | | *Регулятивные:* планирование – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  *Познавательные:* логические – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; общеучебные – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | |  |
| 38,39 | | | Жизнь птиц зимой (инсценирование).  ***Р/К*** Значение природы для человека, его влияние на природу. | | | | | | | 2 | | | | 29.01  02.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | Личностные: самоопределение – осознают необходимость саморазвития; нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению. | | Регулятивные: планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; предметные - знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. | |  |
| 40  41 | | | Наша страна - Россия (урок-мультимедиа).  Тест по теме «Родная страна»  ***Р/К*** Твоё отношение к природе. Красная книга Югры. | | | | | | | 2 | | | | 05.02  16.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. | | *Регулятивные:* целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн).  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве. | | Самостоятельная работа |
| 42  43 | | | Богата природа России (урок-мультимедиа)  ***Р/К*** Твоё отношение к природе. Красная книга Югры. | | | | | | | 2 | | | | 19.02  26.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | *Регулятивные:* прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России –леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Индивидуальные сообщения |
| 44 | | | Мы – россияне. Народная сказка ( урок-мультимедиа).  ***Р/К*** Основные занятия народов Югры. | | | | | | | 1 | | | | 01.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе | | | | | *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» ка гражданина России; смыслообразование – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость. | | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценка – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи); уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; взаимодействие – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Тесто-вые задания, взаимопроверка, устный опрос |
| 45 | | | Февраль – месяц метелей и вьюг.( ***экскурсия***).  ***Р/К*** Основные занятия народов Югры. | | | | | | | 1 | | | | 04.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют заботливое отношение к птицам. | | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Самостоятельная работа |
| 46  47 | | | Звери - млекопитающие (урок-мультимедиа).  ***Р/К*** Основные занятия народов Югры. | | | | | | | | 2 | | | | 11.03  15.03 | | | | | |  | | | | | | | | | расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно | | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 48 | | | Наш уголок природы. Животные уголка природы (практикум).  ***Р/К*** Основные занятия народов Югры. | | | | | | | | 1 | | | | 18.03 | | | | | |  | | | | | | | | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | | | | | | *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.  *Познавательные:* общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | |
| 49 | Наш уголок природы. Растения уголка природы (***экскурсия).***  ***Р/К*** Основные занятия народов Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 1.04 | | | | | |  | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – осознают ответствен-ность человека за общее благополучие. | | | | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - вы-полнять учебные действия в материализованной, гром-коречивой и умственной форме.  *Познавательные:* общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с растениями уголка природы, знать и уметь вырастить комнатное растение из черенка, листа, семени, луковицы.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудни-чества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | |
| 50 | Мы – граждане России (урок-мультимедиа).  ***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 05.04 | | | | | |  | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину. | | | | *Регулятивные:* целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  *Познавательные:* общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 51 | Правила поведения (инсценирование).  ***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 08.04 | | | | | |  | | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – осознают и применяют социальные нормы поведения. | | | | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.  *Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | |
| 52 | 23 февраля – День Защитника Отечества ( инсценирование).  ***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 12.04 | | | | | |  | | расширение кругозора и культурного опыта школьника | | | | | | | | | | *Личностные:* смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | |
| 53 | 8 Марта – праздник всех женщин (урок-игра).  ***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 15.04 | | | | | |  | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | | | | | | | | | | *Личностные:* смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им. | | | | | *Регулятивные:* планирование – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; коррекция - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. | |
| 54 | Март – капельник (***экскурсия***).  ***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 19.04 | | | | | |  | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | | | | | *Личностные:* смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | | | | | *Регулятивные:* контроль и самооценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Познавательные:* общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действия; предметные - рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | |
| 55 | Птицы и звери весной (урок-мультимедиа).  ***Р/К*** Традиционная одежда, кухня народов Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 22.04 | | | | | |  | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего | | | | | | | | | Личностные: самоопределение – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения. | | | | | Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с жизнью птиц весной6 прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.  Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! ( урок-игра).  Практическая работа  ***Р/К*** Игры и игрушки детей Югры. | | | | | | | | | | 1 | | | | 26.04 | | | | | |  | | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | | | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Самостоятельная работа |
| 57 | Здоровая пища. Какое бывает настроение ( урок-мультимедиа).  ***Р/К*** Игры и игрушки детей Югры. | | | | | | | | | | 1 | | | | 29.04 | | | | | |  | | *Личностные:* самоопределение – принимают установку на здоровый образ жизни, осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость. | | | *Регулятивные:* планирование – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; целеполагание – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; коррекция – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.  *Познавательные:* общеучебные – осуществлять ре-флексию способов и условий действий; предметные - уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания; соблю-дать культуру поведения за столом; уточнять, каким бывает настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения.  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Тестовая работа, самостоятельная работа |
| 58 | Апрель – водолей ( ***экскурсия***).  ***Р/К*** Экскурсия в краеведческий музей | | | | | | | 1 | | | | | | | 03.05 | | | | 05 | | | | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | |
| 59 | Жизнь насекомых весной (урок-мультимедиа).  ***Р/К*** Игры и игрушки детей Югры. | | | | | | | 1 | | | | | | | 06.05 | | | | 08 | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют положительное отношение к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость. | | | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной формах.  *Познавательные:* общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; предметные – рассматривать календарь появления насекомых после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | |
| 60 | Весенние работы. Кто работает на транспорте (урок-мультимедиа).  ***Р/К*** Игры и игрушки детей Югры. | | | | | | | | 1 | | | | | | 10.05 | | | | 12 | | | | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | | | | | | | | | | *Личностные:* смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, проявляют уважительное отношение к истории родного народа. | | | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебный действий – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствие с поставленной целью.  *Познавательные:* общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 61 | День Космонавтики (урок-мультимедиа).  ***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | | | | | | | | 1 | | | | | | 13.05 | | | |  | | | | | расширение кругозора и культурного опыта школьника | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю. | | | *Регулятивные:* целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Познавательные:* знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | |
| 62 | Майн весну завершает (***экскурсия***).  ***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 17.05 | | | | |  | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений, описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | |
| 63 | Жизнь земноводных весной (урок-мультимедиа).  ***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 20.05 | | | | |  | | | | | обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе | | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | *Регулятивные:* целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Тестовые задания, взаимопроверка |
| 64 | Животное – живое существо (урок-конференция).  ***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 24.05 | | | | |  | | | | | овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира | | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.  *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; предметные - обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; логические – строить рассуждения; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль. | | Фронтальная устная проверка |
| 65 | Промежуточная аттестация  Природе нужны все! (урок -отчет)  . ***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 27.05 | | | | | 28.04 | | | | | осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах | | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; предметные – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России и Астраханской области.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Отчет групп |
| 66 | Ты – пешеход ( урок-мультимедиа).  Практическая работа  ***Р/К*** Загадки, пословицы, поговорки, сказки Югры. | | | | | | | | | 1 | | | | | 31.05 | | | | | |  | | | | | расширение кругозора и культурного опыта школьника | | | | | | | | | | *Личностные:* самоопределение – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. | *Регулятивные:* контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково-символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; логические - строить рассуждения.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание. | | Диагностическая работа, самопроверка |