**Отчет о результатах педагогической деятельности**

**Муртазиной Резеды Вагизовны, воспитателя**

**МБДОУ «Детский сад №143 «Радуга» г.Казани**

**за межаттестационный период (2015 – 2020 г.г.).**

**Методическая тема.**

**Использование дидактических игр для развития речи детей в условиях реализации ФГОС.**

**Актуальность**: Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет. Значение связной речи в жизни дошкольника очень велико. Во-первых, качество речи определяет готовность ребенка к школьному обучению. Во-вторых, от уровня развития связной речи зависит успеваемость будущего ученика. И наконец, без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассуждать невозможно полноценное общение, творчество, самопознание и саморазвитие личности.  
 **Предполагаемый результат:** переоценка педагогических ценностей своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс. При систематической работе над развитием связной речи значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.  
 Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;

- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;

- совершенствовать разговорную речь;

- обогащать словарь;

- формировать грамматический строй  речи .

**Условия реализации:**

Средняя группа- 2015 -2016 уч.г.

Старшая группа2016-2017 уч.г.

Подготовительная группа-2017-2018 уч. г.

**Основные направления деятельности:**  
1. Повышение уровня самообразования;  
2. Совершенствование предметной среды, способствующей развитию связной речи детей;  
3. Разработка перспективного плана непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности  
   **Этапы проведения дидактических игр   для речевого развития детей .**

Для решения задач разрабатываются и подбираются дидактические игры, которые проводятся в три этапа. (См. таблицу 1)

1 этап - подготовительный

Цель работы данного этапа заключалась в формировании и развитии фонематического  восприятия, а также в развитии лексико-грамматических категорий и связной речи.

 2 этап - развивающий.

Цель 2-го этапа: повысить речевую активность и произвольность внимания, т.е. развивать навыки звукового анализа, сократить количество лексико-грамматических ошибок.

3 этап - закрепляющий

Третий этап работы состоит непосредственно из проведения дидактических игр, которые помогут закрепить полученные знания и навыки детей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Подготовительный | «Испорченный телефон» «Светофор»        «Переезжаем на новую квартиру» «Вершки- корешки» «Фрукты- овощи» «Новоселье»  Лото «В мире растений» «Летает, а не птица»        «Размытое письмо» «Живые слова» «Дополни предложение» «Придумай предложение»        «Кто больше заметит небылиц» «Где начало рассказа?» «Найди картинке место» «Исправь ошибку» «Какая картинка не нужна?» |
| 2.Развивающий | «Повтори» «Похоже- непохоже» «Поймай звук» Лото «Назови картинку и найди гласный звук» «Кто найдёт 20 предметов, в названии, которых содержит звук «С» «Назови картинку и найди первый звук»  «Замкни цепочку» «Найди на фишке место» «Пройди вокруг и не заблудись» «Каждому звуку- свою комнату» «Кого позовут в гости» «Разгадай ребус» «Собери шесть» «Кто как голос подаёт» «Эстафета» «Наоборот» «Кто больше знает» «Скажи по- другому» «Подбери слово» «Первоклассник» «Кузовок» «Найди лишнюю картинку» «Назови три предмета»        «Напишем кукле письмо» «Доскажи словечко» «Кого я вижу, что я вижу» «Прятки» «Объясните, почему…» «Один и много» «Добавь слово» «Распутай слова» «Найди ошибку» «Правильно или нет?»        Отгадай-ка» «Нарисуй сказку» «Фотограф» «Чего на свете не бывает» «Как ты узнал?» «А я бы…» |
| 3.Закрепляющий | «Составь слово»  «Разгадай ребус»  «Из слогов – предложение» «Четвёртый лишний» «Верно ли это?» «Найди лишнее слово» «Подними цифру» «Зачем нам эти вещи» «Составь фразу» «Составь два рассказа» «Поиск пропавших деталей» |

**1 этап Установочный**  
Выбор темы, постановка целей, подбор литературы, поиск материалов в интернете по данной теме .  
  
**2 этап Теоретический**  
1.Работа с детьми . Мониторинг по образовательной области «Коммуникация» и приоритетным направлениям.   
  
2.Работа с родителями. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников (родительское собрание)   
  
3.Самореализация -Работа с методической литературой.   
-Изучение мониторинга по программе «Примерная основная общеобразовательная программа» Изучение проекта «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».  
-Изучение методики О.С.Ушаковой  
  
**3 этап Практическое решение проблемы**1.Работа с детьми   
- Проведение проблемных ситуаций по составлению описательного рассказа «Что у меня, а что у тебя?», «Любимая кукла». Разучивание стихотворений, песен.  
- Проведение театрализованных игр: «Теремок», «Маша и медведь» и т.д.  
- Беседы, рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием.  
- Знакомство с мнемологическими таблицами-схемами. Описание игрушки, животных, мебели по схемам.  
  
2.Работа с родителями -Анкетирование родителей.  
-Составление папок-передвижек и консультаций «Уровень развития речи 4-5 лет», «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста», «Артикуляционная гимнастика с ребенком 5-6 лет», «Речевые игры и упражнения в развитии речи ребенка», «Игры и упражнения на развитие звукового анализа как начального этапа подготовки к обучению грамоте»  
-  
-Организовать выставку книг, которые должны иметься у каждого ребенка дома.  
Практикум «Речь и весёлый мяч»  
-Индивидуальная помощь родителям по их запросам.  
  
3.Самореализация -Составление перспективного плана по развитию речи в средней группе в соответствии с ФГТ.  
-Составление коррекционной работы с детьми с низким уровнем по развитию речи.  
-Обработка результатов мониторинга по образовательной области «Коммуникация».  
-Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС (картотеки, дидактические игры, наглядность)  
  
**4 этап Анализ и обобщение накопленных педагогических фактов**3Самореализация -Выступление с творческим отчетом на пед.совете.  
-Показ открытого НОД по развитию речи с приглашением коллег и родителей   
  
**5 этап Итогово – контрольный**  
1.Работа с детьми Мониторинг по развитию связной речи.   
2.Работа с родителями Анкетирование родителей.  
3.Самореализация -Анализ итогового мониторинга освоения программного материала детьми.  
-Составление плана работы с детьми с низким уровнем освоения программного материала по развитию речи, ознакомление родителей с планом для совместной работы.  
Оформление папки с результатами новых разработок, статей из пед. литературы, интернета, выступлений, картотек .

Игры на занятиях и в режимных моментах необходимы для снижения психических и физических нагрузок.  Во избежание  повышенной утомляемости детей, провожу занятия в игровой форме, т.е. играя - обучают.  Во все занятия и режимные моменты включаются  дидактические игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические и подвижные игры.

Литература:  
• «Программа воспитания и обучения в детском саду» /под редакцией М. Васильевой,В. Гербовой, Т. Комаровой  
• « Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» /под редакцией М. Васильевой,В. Гербовой, Т. Комаровой  
• О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Москва ТС Сфера 2004г.  
• О.С, Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М. Издательство «Совершенство, 2001г.  
• О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты. Москва ТЦ Сфера   
• Ф.А. Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1984г.  
• А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991г.  
• В.В.Гербова. Картинки по развитию речи.-М.: Просвещение, 1985г.  
• Комплект тематических иллюстраций: «Одежда», «Деревья», «Посуда», «Овощи». «Фрукты», «Мебель», «Растения» -М.:2005г.,   
• серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».   
• «Знакомим дошкольников с литературой» О. Ушакова.  
• «Учимся по сказке» Т. Большева.  
• Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».  
• А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду».