Аминова Гульсина Фазылгалиевна,

учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 7»

г. Менделеевск

Предмет: **Литературное чтение.**

Класс: **2.**

Тема урока:  **"Как мудрость в жизни помогает (татарская сказка «Мудрый старик»)"**.

Тип урока: знакомство с новым произведением.

Цель: достижение образовательных результатов посредством технологии продуктивного чтения Е.В. Бунеевой и О.В. Чиндиловой.

Задачи:

**1. Совершенствовать предметные умения:**

**Аудирование (слушание)**

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя;

- отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции;

- определять жанр произведения;

**Чтение**

- предполагать содержание по заглавию, иллюстрации;

- вычитывать текстовую информацию: фактуальную, подтекстовую.

- объяснять выбор автором заглавия;

- вести диалог с автором по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя по тексту;

- формулировать главную мысль;

- находить в тексте материал для характеристики героя.

**Культура речевого общения**

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному;

**Культура письменной речи**

- создавать письменный текст (рассуждение).

**2. Формировать УУД:**

- прогнозировать; осуществлять оценку результатов деятельности (Регулятивные УУД);

- формулировать познавательную цель; проводить доказательство; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание (Познавательные УУД);

- задавать вопросы; с полнотой и точностью выражать свои мысли (Коммуникативные УУД);

- оценивать поступки героев (Личностные УУД).

Оборудование:

- учебник «Литературное чтение. 2-й класс» 2-я часть. Авторы: Р.Н.Бунеев., Е.В.Бунеева .

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** |
| **Мотивация к учебной деятельности (3 мин)** | Прочитайте слова.  Как понимаете эти слова?  Что означает слово мудрость?( можно посмотреть по словарю) **Мудрость-глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт . Зуб мудрости - третий коренной зуб, появляющийся после 20 лет.**  Можно ли назвать мудрыми маленьких детей ? А кого можно назвать мудрым?  Прочтите тему урока.  - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? | **«Сказка мудростью богата»**  Сказка учит мудрости, смекалке.  Ответы учеников.  Предполагаемые ответы учеников:Нет, у детей нет опыта, мало знаний.Стариков и взрослых можно назвать мудрыми.  **«Как мудрость в жизни помогает»**  Высказывают свои догадки: О мудрости и о том могут ли маленькие дети быть мудрыми. |  |  |
| **Работа с текстом до чтения (7 мин)** | **1. Антиципация (прогнозирование содержания)**  - А помогут нам в этом герои из произведения « Мудрый старик»  - Откройте учебники на стр. 5.  - Произведение какого жанра мы будем читать?  - Докажите, что это сказка.  А какая это сказка волшебная или бытовая?  - Прочитайте название сказки.  Интересное название. На ваш взгляд кого можно назвать мудрым?  - Рассмотрите иллюстрацию. Кто является героем данного рассказа?  Можете предположить, о чем будет сказка? Обращение к ключевым словам. Чтение « Пирамиды слов».  Прочитайте ключевые слова: ( На доске)  **падишах**  **жестокий приказ**  **визири**  **загадки**  **мудрый старик**  Значение какого слова необходимо объяснить?  ( **падишах** - властитель господин), титул монарха в некоторых странах Ближнего и Ср. Востока, напр. в Османской империи)  - Какой вопрос вы хотите задать автору?  **2. Постановка цели**  - На какие вопросы мы хотим найти ответы в тексте?  Вопросы напечатаны на листах формата А 4.  **- В чем мудрость старика и как она в жизни помогает?** | - Мы будем читать сказку.  - Есть зачин, текст небольшой по объёму.  Это бытовая сказка,герои – не сказочные персонажи, а люди, судя по иллюстрации.  «Мудрый старик.»  Старика.  - Дедушка и юноша,скорее всего сын этого старика.  Высказывают свои преположения.  - о мудром старике  - В чем мудрость старика и как она в жизни помогает? | Определять жанр произведения.  Предполагать содержание по заглавию, иллюстрации.  Объяснять выбор автором заглавия. | Приводить доказательство (Познавательные УУД  Прогнозировать (Регулятивные УУД).  Задавать вопросы (Коммуникативные УУД).  Формулировать познавательную цель (Познавательные УУД). |
| **Работа с текстом во время чтения (15 мин)** | **1. Чтение текста с использованием приёмов: «диалог с автором» и комментированное чтение.**  Организует работу с текстом (Приложение).  **2. Обобщающая беседа**  - Вспомним, на какие вопросы искали ответ.  Обращает внимание на вопросы на доске.  -  **В чем мудрость старика и как она в жизни помогает?**  - Сколько загадок юноше надо было отгадать? Какие?  - Как юноша смог их разгадать?  - Почему падишах не поверил, что юноша сам догадался?  - Кто является положительным персонажем, отрицательным, нейтральными героями? | Слушают текст, следят по ходу чтения, вступают в «диалог с автором».  3: про камень, про коней, про бревна  Отец помог.  Он был не настолько опытным.  Старик и юноша  Падишах и визири | Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя.  Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции.  Вести диалог с автором по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя по тексту.  Высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному.  Вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию. | Задавать вопросы (Коммуникативные УУД).  Прогнозировать (Регулятивные УУД).  Оценивать поступки героев (Личностные УУД).  Извлекать необходимую информацию Познавательные УУД). |
| **Работа с текстом после чтения (10 мин)** | **1. Концептуальная беседа**  - Как вы думаете, о чём просит нас задуматься эта сказка?  - Выберите из пословицу ту, в которой заключена главная мысль сказки.  Пословицы напечатаны на листах формата А 4.  **Все хорошо, что хорошо кончается.**  **Сказка мудростью богата.**  **Мудрость в голове, а не в бороде.**  **Один ум хорошо, а два лучше.**  **2. Составление характеристики героев**  - Предлагаю вам поработать в паре и составить характеристику героев, используя план:  Из перечисленных качеств выбери подходящие для героев.  **опытный**  **добрый**  **спокойный**  **терпеливый**  **заботливый**  **Падишах любящий**  **Старик жестокий**  **Юноша мудрый**  **Злой**  **молодой**  **глупый**  **находчивый**  **веселый**  Организует проверку.  **3.** **Творческое задание.**  - Дома предлагаю вам подготовиться к чтению по ролям, по желанию проиллюстрировать любой отрывок из сказки. | Высказывают своё мнение.  Выполняют работу на листочках. Работают в паре 3 мин.  По одному представителю от каждой пары зачитывает (или дополняет) характеристику героев. | Формулировать главную мысль.  Находить в тексте материал для характеристики героя.  Создавать письменный текст (рассуждение). | Извлекать необходимую информацию Познавательные УУД).  Оценивать поступки героев (Личностные УУД).  С полнотой и точностью выражать свои мысли (Коммуникативные УУД). |
| **Рефлексия (10 мин)** | - Какое произведение сегодня читали?  - Кто автор этого произведения?  - На какие вопросы данное произведение нам помогло найти ответ?  Оцените свою работу на уроке, продолжив предложения:   |  | | --- | | Я понял, что …. | | Меня удивило …. | | Мне захотелось …. | | - Сказку «Мудрый старик».  - Это татарская народная сказка  **В чем мудрость старика и как она в жизни помогает?**  На листочках самостоятельно выполняют работу 2-3 мин. Желающие 2-3 человека озвучивают записи. |  | Осуществлять оценку результатов деятельности (Регулятивные УУД).  Осознанно строить речевое высказывание (Познавательные УУД). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Критерии | Сам | Учитель |
| 1 | Знаю тему урока |  |  |
| 2 | Знаю цель урока |  |  |
| 3 | Знаю план достижения цели |  |  |
| 4 | Могу работать по плану |  |  |
| 5 | Могу хорошо читать текст |  |  |
| 6 | Умею отвечать на вопросы по тексту |  |  |
| 7 | Сам могу составить вопрос к тексту |  |  |
| 8 | Умею работать в группе |  |  |
| 9 | Могу доказать свои высказывания |  |  |
| 10 | Могу оценить свою работу на уроке |  |  |
| 11 | Могу оценить работу своих товарищей |  |  |
| 12 | Могу сказать что урок прошел с пользой |  |  |

Приложение1.

Мудрый старик.

( татарская сказка)

Eщё в давние времена жил один падишах. Был он жестокий, особенно не любил стариков и приказывал убивать всех, кому исполнилось семьдесят лет. (**Почему падишаха назвали жестоким?)** «Всё равно от них нет никакой пользы», - говорил при этом безжалостный падишах**.( Как вы думаете , есть ли польза от стариков?)**  
В столице падишаха жил в это время один юноша. У него был семидесятилетний отец. Юноша очень любил отца и спасал его от казни. Он следил, чтобы старик никому на глаза не попадался. **( Почему юноша прятал отца?)** Каждый вечер юноша приходил к отцу и рассказывал обо всём, что видел и слышал за день.  
Вот однажды пришёл юноша к отцу, и отец спросил его:  
- Что нового на свете, сынок?  
- Сегодня днём, — начал свой рассказ юноша, - падишах со своими визирями пришёл на берег реки. Увидел он  
на дне реки сверкающий драгоценный камень и приказал достать его. Пловцы нырнули в воду, но не нашли там никакого камня, а когда вынырнули - увидели, что драгоценный камень по-прежнему сверкает на дне реки. Ни падишах, ни его визири не могут узнать, где же находится камень. **( Как вы думаете , почему пловцы не смогли достать драгоценный камень?)**  
- Скажи, сынок, нет ли на берегу дерева? - спросил старик**.( А вы бы смогли догадаться об этом сами? Почему?)**  
- Есть. Ветви его свисают над водой в том месте, где падишах увидел драгоценный .камень, - сказал юноша.  
- А нет ли на том дереве гнезда?-снова спросил старик.  
- Есть.   
- Ну, так слушай, что я тебе скажу. Драгоценный камень лежит не на дне реки, а в птичьем гнезде. В воде же блестит только его отражение, - уверенно сказал старик.  
Наутро собрались падишах с визирями на берегу реки,смотрят - камень по-прежнему сверкает на дне. Нырнули -нет ничего! Стоят визири, ничего понять не могут. Тут подошёл к падишаху юноша, поклонился и говорит:  
- Позволь, великий падишах, слово молвить: не ищите камень в воде. Видите дерево? На том дереве есть гнездо, а в гнезде лежит камень. Там его и ищите.  
Падишах только бровью повёл - кинулись к дереву визири и через минуту принесли ему драгоценный камень величиной с гусиное яйцо. **( Ваши догадки потдвердились о местонахождении камня?)**Удивился падишах.   
- Считаетесь вы людьми учёными, а оказались глупее этого юноши! - упрекнул он своих визирей. А у юноши он спросил:  
- Кто тебе рассказал об этом?  
- Я сам догадался, - ответил юноша. **(Почему на вопрос падишаха: «Кто тебе рассказал об этом»,- юноша не сказал правду?)**  
Визири затаили против юноши злобу. И то сказать - опозорил он их перед падишахом! И решили визири сжить юношу со свету. Пришли они к падишаху и сказали:  
- Джигит-то хвастается - говорит: «Я всё на свете могу отгадать». Позволь, падишах, показать ему двух жеребцов, одинаковых по виду, и пусть он, не подходя близко к ним, отгадает, который жеребец молодой, который - старый.  
- Хорошо, - согласился падишах.  
Призвал он юношу и говорит:  
- Приди сюда завтра, мы тебе покажем двух жеребцов, а ты должен будешь отгадать, который из них молодой, который - старый. **( А вы сможете догадаться ?)**  
Поклонился юноша и, печальный, вернулся домой. Дома он опять пришёл к отцу и молча сел около него.  
- О чём думаешь, сын мой? - спрашивает старик.  
- Ты, отец, правду сказал о драгоценном камне: его нашли в птичьем гнезде! Теперь падишах задал мне другую задачу. - И юноша рассказал отцу, какую задачу придётся ему завтра разгадывать.  
- Не горюй, сынок! Эта загадка очень простая, - успокоил его отец. - Ты пойдёшь завтра к падишаху и, когда выведут жеребцов, внимательно посмотри на их повадки: молодой жеребец шагу спокойно не сделает - издали начнёт приплясывать, а старый только головой поведёт и молодому дорогу уступит.  
На другое утро пришёл юноша на падишахский двор. Через некоторое время и падишах со своими визирями туда же вышел. Махнул падишах рукой - вывели двух одинаковых жеребцов. Один жеребец идёт, всё приплясывает, а другой идёт и только головой мотает.  
- Вот этот жеребец молодой, а тот старый, - уверенно сказал юноша.**( Как вы думаете, на этом испытания для юноши закончились?)**

Не успел юноша отгадать эту загадку, как визири приготовили ему новую. Они велели обтесать два одинаковых бревна, и юноша должен был отгадать, какое бревно отпилено от верхней половины дерева, какое - от нижней. **( А вы сможете догадаться ?)**  
Печальный вернулся юноша домой. Пришёл к отцу и рассказал про новую загадку.  
- Не горюй, сынок, - успокоил его отец, - разгадать эту загадку нетрудно. Ты вели опустить оба бревна в воду и посмотри: бревно от верхней половины дерева всплывёт всё целиком, а бревно, отпиленное от нижней половины, одним концом опустится в воду.  
Наступило утро. Пришёл юноша в назначенное место, а там лежат два одинаковых бревна. Падишах сказал юноше:   
- Вот тебе два бревна. Ты к ним не прикасайся, но отгадай, какое отпилено от верхней половины дерева, какое -от нижней.  
- Опустите оба бревна в воду, - сказал юноша.  
Опустили брёвна в воду, и сразу одно всплыло наверх, а другое наполовину погрузилось в воду.  
- Вот это - верхняя часть дерева, это - нижняя, уверенно сказал юноша.  
Удивился падишах и спрашивает: Кто тебя научил этому? **( Почему падишах не поверил, что юноша сам догадался?)**  
- Я сам догадался, - отвечает юноша.  
- Нет, ты ещё слишком молод и неопытен и не можешь всё знать, - сказал падишах. Говори правду: кто тебя научил? Если не скажешь, прикажу тебя казнить!  
«Что будет, то и будет - скажу правду», подумал юноша и признался:  
- Меня научил отец, которому исполнилось семьдесят лет. Я прячу его, чтобы уберечь от смерти.  
- Видно, и старики бывают полезны. Без них тоже не обойдёшься!- сказал падишах и отменил свой жестокий приказ.