

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 173
с углубленным изучением отдельных предметов**

«Рассмотрена» и «принята»
школьным методическим
объединением учителей
начальных классов
Протокол №1

от « » _____ 2013 г.

«Согласовано»
с учебной частью
зам.директора по УВР

Стрелкова О. Н.
от « » _____ 2013 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 173

О.А.Докукина
« » _____ 2013г.

Рабочая программа
по литературному чтению 2класс
на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа составлена творческой группой учителей начальных классов на основе « Сборника рабочих программ « Школа России». 1-4 классы.»/Под ред. А. А. Плешакова.- М.: Просвещение, 2011.

Составители:

Стрелкова О. Н. , учитель высшей категории
Козлова О. И. учитель высшей категории

Козлова Н. Н., учитель высшей категории

Осина Л. В., учитель 1 категории,

Соловьева И. В., учитель 1 категории.

Тюрина Л. А., учитель 1 категории.

Вахрушева И. В., учитель 2 категории

Гайнанова Н. Ф., учитель

Красичкова Н. А., воспитатель ГПД.

Нижний Новгород

2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса на 2013 – 2014 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по литературному чтению, примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 – 4 классы» (2012)

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

- Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными проявлениями, духовно – нравственное и эстетическое содержание которых влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Задачи курса.

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.

Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.

Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.

Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.

Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.

Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Работать с различными типами текстов

Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

Специфика курса.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Примерная или авторская программа.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Общие цели.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской Деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Общая характеристика учебного предмета.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения. Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире

и жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает все виды речевой и читательской деятельности, (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов.

Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), и постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или

прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование) учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать образительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом»), сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравняя художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и рекламы развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Место предмета в учебном плане.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 136 часов. В 2 классе на изучение литературного чтения отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностного ориентира учебного предмета.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на

примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Возможные формы контроля.

Тестирование в конце учебного года.

Требования в соответствии с примерными программами.

- Углублять читательский опыт детей.
- Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом:

1. Развитие навыков чтения:

- развитие навыка осознанного и правильного чтения,
- выработка плавного чтения целыми словами,
- проведение речевых гимнастик для овладения нормативным способом чтения 3-4 мин,
- проводить соревнования и конкурсы на лучшего чтеца,
- развитие темпового чтения.

2. Развитие выразительности чтения и речи:

- чтение вслух и чтение про себя,
- развивать чёткую дикцию, тренировать речевой аппарат, отрабатывать и закреплять правильную артикуляцию гласных и согласных,
- произносить скороговорки и чистоговорки,
- обучение орфоэпическому чтению,
- обучение чтению по ролям.

3. Требования к уровню сформированности навыка чтения:

Уметь:

- Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами в темпе – не менее 50 слов/мин
- Пересказывать небольшие по объёму тексты с опорой на картинный план или вопросы
- Орфоэпически правильно произносить слова в тексте для чтения.

4. Выработка умений работать с текстом:

Уметь:

- Подробно и выборочно пересказывать прочитанное с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций,
- Устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать в нём события, подкрепляя правильность ответа выборочным чтением,
- Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль,
- Пользоваться вопросами и заданиями в учебнике,
- Различать тексты.

Обогащение опыта творческой деятельности:

1. Обогащение опыта эстетического восприятия:

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира,
- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире,
- формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.

2. Развитие умения выразить свои впечатления:

- проводить игры со словами,
- коллективно сочинять различные истории,
- составлять рассказы на свободные темы.

3. Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:

- рисование красками,
- словесными описаниями,
- рассказ по собственному рисунку,
- придумывание своей концовки.

4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:

- приобщать к миру поэзии,
- развивать поэтический вкус.

5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение:

Знать:

средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение),
жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение),
знать жанры фольклора (загадка, пословица, былина, считалка)

Список литературы.

1. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И.. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2006.-288с.-(В помощь школьному учителю). ISBN 5-94665-404-7.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6.
3. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09- 020619-8.
4. Яценко И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 2класс. – М.: ВАКО, 2007.-192с.-(В помощь школьному учителю)

Календарно – тематическое планирование
литература 2 класс

№	Тема раздела/урока	Колличество часов	Тип, форма урока	Содержание уроков	Требования к уровню подготовки	Материально-техническое обеспечение	Виды контроля, измерители	Домашнее задание	Дата
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.	<i>Личностные</i> Формирование познавательного мотива. <i>Познавательные</i> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные</i> Понимание относительности оценок или подходов к выбору <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи (целеполагание) на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение	Принести книгу, прочитанную летом, которая больше всего понравилась.	
2	Знакомство с разделом	1	Изучение	Напомнить учащимся правила обращения с книгами; развивать интерес к чтению,	<i>Личностные</i> Формирование познавательного мотива.	Ноутбук, проектор, интерактив	Выразительное чтение,	Подобрать пословиц	

	«Самое великое чудо на свете»		нового материала	истории; продолжить формирование навыков связной речи, составление рассказа по картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения.	<p><i>Познавательные</i> Ориентироваться в прочитанных произведениях.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Оценка, прогнозирование результатов.</p>	<p>ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова</p>	ответы на вопросы.	ы о книге, суметь объяснить их смысл.	
3	Творчество и талант читателя. Подготовка к выполнению проекта «Почему интересно ходить в библиотеку?»	1	Изучение нового материала	Напомнить учащимся о правилах обращения с книгами; познакомить их с библиотекой, развивать интерес к чтению; формирование навыков связной речи, составление рассказа по картинке, выразительного чтения.	<p><i>Личностные</i> Формирование ценности «чтение»</p> <p><i>Познавательные</i> Знать систему условных обозначений.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><i>Регулятивные</i> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова</p>	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	Подобрать пословицы о книге, суметь объяснить их смысл.	
4	Проект «Почему интересно ходить в библиотеку?»	1	Применение знаний на практике	Напомнить учащимся о правилах обращения с книгами; познакомить с тем, как создавались книги в давние времена, прививать интерес к чтению; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения	<p><i>Личностные</i> Формирование готовности к равноправному сотрудничеству.</p> <p><i>Познавательные</i> Представлять что такое библиотека.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику</p>	Подготовить проект. Выставка любимых книг.		

					Оценка, прогнозирование результатов.	К.Ф. Климанова			
5	Старинные и современные книги	1	Изучение нового материала		<p><i>Личностные</i> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p> <p><i>Познавательные</i> Иметь представление о старинных и современных книгах.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение договариваться, формирование социальной компетенции.</p> <p><i>Регулятивные</i> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Рассказывание подготовленных домашних выступлений.	Сходить в библиотеку. Узнать о старинных книгах. Принести в класс какую-то старую книгу, если такая найдется.	
6	Знакомство с разделом «Устное народное творчество»	1	Изучение нового материала	Познакомить с устным народным творчеством; учить прогнозировать содержание раздела; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.	<p><i>Личностные</i> Формирование познавательного мотива.</p> <p><i>Познавательные</i> Прогнозировать содержание раздела. Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. Регулятивные Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Чтение наизусть, выразительное чтение	с. 13-15, Найти несколько пословиц о трудолюбии.	
7	Русские народные песни	1	Изучение	Познакомить с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры; развивать	<p><i>Личностные</i> Формирование моральной самооценки.</p>	Ноутбук, проектор, интерактив	Чтение пословиц о	Читать с.16-20; Выучить	

			ново го мате риал а	память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.	Познавательны Выразительно читать тексты русских песен. Коммуникативные Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Регулятивные Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.	ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	трудолоб ии, подготовл енных к этому уроку.	любую песенку, нарисоват ь иллюстра цию; попробов ать сочинить колыбель ную песню.	
8	Потешки и прибаутк и – малые жанры устного народног о творчеств а	1	Изу чени е ново го мате риал а	Познакомить с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.	Личностные Формирование мотивов достижения и социального признания. Познавательные Р азличать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	Выразите льное чтение потешек и прибауто к и собственн ого сочинени я.	Подготов ить выразител ьное чтение считалок и небылиц на с. 23- 24 Тетрадь с. 8, зад. №1.	
9	Считалки и небылицы - малые жанры устного народног о творчеств	1	Изу чени е ново го мате риал а	Продолжить знакомство с малыми жанрами фольклора; учить произносить скороговорки; формировать умение различать малые жанры фольклора; развивать речь, внимание, логическое мышление.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е	Выразите льное чтение	С.25 отв. на вопросы ; тетрадь с.9, зад.№2,3. Хр. Вн.чтен. с. 9-15.	

	а				предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	приложение к учебнику К.Ф. Климанова		Выразительно читать.	
10	Загадки, пословицы и поговорки - малые жанры устного народного творчества	1	Изучение нового материала	Познакомить с русским народным творчеством – загадками, пословицами, поговорками; отрабатывать навыки чтения; развивать речь, логическое мышление, умение группировать слова и явления.	Личностные Формирование познавательного мотива. Познавательные Различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. Регулятивные Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение	Прочитать загадки на с.24-25 учебника и запомнить их. Хр. Вн.чтен. с. 9-15	
11	Русские народные сказки	1	Изучение нового материала	Познакомить с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению.	Личностные Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. Познавательные Различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Регулятивные Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Фронтальный опрос		

					подлежит усвоению, предвосхищение результата.				
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	Изучение нового материала	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; совершенствовать навык чтения; развивать речь, внимание; учить находить главную мысль в произведении, а также слова, несущие основное содержание и смысл произведения; воспитывать стремление заботиться об окружающих.	Личностные Формирование готовности к равноправному сотрудничеству. Познавательные Различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные Умение договариваться, формирование социальной компетенции Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Фронтальный опрос	С.32-34 пересказ сказки по рисункам	
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	Изучение нового материала	Познакомить со сказкой «У страха глаза велики»; формировать навык выразительного чтения; совершенствовать умение делить текст на части; развивать внимание, память, речь, мышление, воображение.	Личностные Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. Познавательные Различать малые жанры устного народного творчества Коммуникативные Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Регулятивные Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Фронтальный опрос	С.37-38 прочитать сказку. Выполнить зад. На с.38 учебника.	
14	Русская народная сказка	1	Изучение	Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»; развивать умение	Личностные Формирование моральной самооценки.	Ноутбук, проектор, интерактив	Выразительное чтение	С.39-40 чтение по ролям,	

	«Лиса и тетерев»		нового материала	выразительно читать; формировать умение передавать содержание произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.	Познавательные Различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Регулятивные Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка.	новая доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова			
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки и прививать интерес к чтению.	Личностные Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. Познавательные Различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Регулятивные Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Фронтальный опрос	С.42-43 читать, подготовить иллюстрацию к сказке; тетрадь С.12, зад.12.	
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	Изучение нового материала	Познакомить с новым видом сказок (бытовой сказкой) на примере сказки «Каша из топора»; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать речь учащихся; развивать мышление, внимание, память.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное	Выразительное чтение	С.44-46 чтение по ролям. Тетрадь с.13, зад.15.	

					предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	приложения к учебнику К.Ф. Климанова			
17	Русская народная сказка «Гуси - лебеди»	2	Изучение нового материала	Познакомить с русской народной сказкой «Гуси – лебеди» и новым видом сказок (волшебной сказкой); учить делить текст на части; обогащать словарный запас учащихся; развивать внимание, память, творческие способности.	Личностные Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств – стыда, вины, совести – регуляторов морального поведения. Познавательные Различать малые жанры устного народного творчества. Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Умение высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Пересказ по плану Тестирование	С.48-53 подготовиться к пересказу, подготовить иллюстрацию	
18	Викторина по разделу «Устное народное творчество»	1	Комбинированный урок	Обобщить знания учащихся по изученным сказкам; развивать творческие способности детей, фантазию, наблюдательность; прививать интерес к чтению.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к	Проверочная работа по теме: «Устное народное творчество» с.14-16.	Придумать название команды, девиз, подготовить инсценировку.	

					совпадающей с собственной Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	учебнику К.Ф. Климанова			
19	Обобщение и оценка достижений по разделу «Устное народное творчество»	1	Урок - КВН	В игровой форме обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Личностные Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Познавательные Выбор оснований и критериев для сравнения объектов Коммуникативные Умение договариваться, формирование социальной компетенции. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Тестовое задание	Поиграть в игры с.17-21.	
20	Люблю природу русскую. Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Осень»	1	Изучение нового материала	Познакомить с новым разделом; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Личностные Формирование потребности в чтении литературы. Познавательные Умение делать выводы с помощью учителя. Коммуникативные Умение выразительно и осознанно читать текст. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Чтение наизусть	С.67 читать, составить небольшой рассказ на тему «Почему мне нравится осень»	

21	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначально...»	1	Изучение нового материала	Познакомить со стихотворением Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Личностные Формирование мотивов достижения и социального признания. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение	С.68-69 выучить понравившееся стихотворение	
22	К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «осень наступила...»	1	Изучение нового материала	Познакомить со стихотворениями К.Бальмонта, А.Плещеева; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение стихотворения Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной»	С.70, выразительно читать. Хрестоматия с.22-27, подготовить пересказ.	
23	А.Фет «Ласточки»	1	Изучение	Познакомить со стихотворением А.Фета	Личностные Формирование познавательного	Ноутбук, проектор,	Вспомнить имена	с.71, выучить	

	и пропали ...»		е нового материала	«Ласточки пропали...»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	мотива. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.	интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	поэтов, произведения которых мы изучали. Рассказать выученное стихотворение.	стихотворение наизусть.	
24	А. Толстой «Осень...» С. Есенин «Закружилась листва золотая...» В. Брюсов «Сухие листья...» И. Токмакова «Опустел скворечник»	1	Изучение нового материала	Познакомить с произведениями разных поэтов об осени; учить их понимать, сравнивать и выразительно читать стихи разных поэтов на одну тему; развивать память, речь, мышление.	Личностные Выделение нравственного содержания поступков, формирование системы морально-нравственных ценностей. Познавательные Поиск необходимой информации из прослушанных и прочитанных самостоятельно произведений. Коммуникативные Умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать. Регулятивные Прогнозирование результата.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова		С.72-75 Подготовить выразительное чтение стихотворений. Попробовать сочинить небольшое стихотворение об осени. Тетрадь с. 25	
25	В. Берестов «Хитрые грибы»	1	Изучение нового	Познакомить со стихотворением В.Берестова «Хитрые грибы»; обучать правильному чтению стихов;	Личностные Умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых	Ноутбук, проектор, интерактивная доска,	Выразительное чтение об осени	с. 76-77, Нарисовать грибы, которых	

			го мате риал а	развивать память, речь, внимание; воспитывать бережное отношение к природе.	норм и ценностей. Познавательные Умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрации. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	(с.72-75). Чтение своих стихотвор ений об осени.	нет в учебнике, и подписать их название. Подготов ить выразител ьное чтение стих. (с.76)	
26	М.Приш вин «Осеннее утро» И.Бунин «Сегодня так светло кругом... »	1	Изу чени е ново го мате риал а	Познакомить с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро»; отрабатывать навык осознанного чтения; развивать умение работать в группе; прививать любовь к природе.	Личностные Умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Познавательные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Коммуникативные Умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	Выразите льное чтение	с. 78-79, Повторит ь произведе ния изученног о раздела. Сделать рисунок на тему «Осень» и подготови ть по нему рассказ.	
27	Контроль ная работа «Люблю природу русскую. Осень»	1	Кон троль ны й	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Личностные Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. Познавательные Смысловое чтение.	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО,	Контроль ная работа		

					Поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Регулятивные Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.	электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова			
28	Анализ контрольной работы. А. Пушкин Вступлени е к поэме «Руслан и Людмила »	1	Комбинированный	Познакомить со вступлением к поэме «Руслан и Людмила» А.Пушкина, добиться понимания его содержания; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать навыки выразительного, правильного и беглого чтения; прививать любовь к русской поэзии.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова		Хрестоматия с.42-43, подготовить пересказ	
29	А. Пушкин Лирические стихотворения	1	Изучение нового материала	Познакомить со стихотворениями А.Пушкина о зиме; закрепить понятие олицетворения; развивать речь, умение видеть прекрасное; прививать любовь к поэзии, природе; продолжить формировать навыки	Личностные Формирование познавательного мотива. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Понимание	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно	Выразительное чтение.	С.86-87 выразительно читать	

				сравнения, анализа, развивать умение делать выводы.	возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.	е приложения к учебнику К.Ф. Климанова			
30	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2	Изучение нового материала	Познакомить со сказками А.Пушкина или напомнить о них; учить делить текст на части; выделять главную мысль; обогащать словарный запас; воспитывать доброту, милосердие.	Личностные Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. Коммуникативные Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. Регулятивные Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Чтение стихотворений наизусть	С.90-100 перечитать сказку; найти отрывки к иллюстрациям	
31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Изучение нового материала	Познакомить со сказками А.Пушкина или напомнить о них; учить делить текст на части; выделять главную мысль; обогащать словарный запас; воспитывать доброту, милосердие.	Личностные Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. Коммуникативные Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. Регулятивные Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном;	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Составлять план произведения.	с.90-100. перечитать сказку.	

					прогнозирование результата.				
32	Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкина»	1	Комбинированный	Закрепить знания о сказках великого русского поэта; развивать образное мышление, речь, память; прививать интерес к предмету.	Личностные Формирование мотивов достижения и социального признания. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	игра в командах	Выучить понравившийся отрывок из сказки.	
33	И. Крылов «Лебедь, рак и Щука»	1	Изучение нового материала	Познакомить с баснями И.Крылова; расширять читательский кругозор; научить определять басню как жанр литературы, находить мораль в произведении; развивать навык выборочного чтения.	Личностные Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Чтение наизусть	С.104 выразительно читать (желающие могут выучить)	
34	И. Крылов	1	Изучение	Познакомить с басней И.Крылова «Стрекоза и	Личностные Формирование моральной	Ноутбук, проектор,	Выразительное	С.106-107 выучить	

	«Стрекоза и Муравей»		е нового материала	муравей»; учить читать басню по ролям, различать речь автора и героев; развивать творческие способности, навыки беглого чтения.	самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	чтение	понравившиеся басню	
35	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1	Изучение нового материала	Познакомить с биографией Л.Толстого, с рассказом «Старый дед и внучек»; учить находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям.	Личностные Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. Познавательные Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Пересказ	С.108-110 читать, составить рассказ о взаимоотношениях со своими бабушками и дедушками.	
36	Л. Толстой «Филиппок»	2	Изучение нового материала	Познакомить с рассказом Л.Толстого «Филиппок»; развивать умение делить текст на части, составлять и анализировать различные виды плана; учить различать автора и героя; совершенствовать	Личностные Формирование потребности в чтении литературы. Познавательные Смысловое чтение. Коммуникативные Понимание относительности оценок или подхода к выбору.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО,	Выразительное чтение. Рассказ подготовленный дома.	С.111-116 выразительное чтение.	

			а	творческие способности	Регулятивные Умение высказывать своё предположение на основе иллюстрации учебника.	электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова				
37	Л Толстой «Котенок» «Правда всего дороже»	1	Изучение нового материала	Познакомить с поучительными рассказами Л.Толстого; учить составлять план; развивать внимание, логическое мышление, творческие способности; воспитывать доброе отношение животным.	Личностные Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	Пересказ краткий по плану.	С.117-119, выразительное чтение, сделать иллюстрацию к тексту.		
38	И. Токмакова, Ю. Могутина «Веселые стихи»	1	Изучение нового материала	Познакомить со стихотворениями И.Токмаковой, Ю.Могутина; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать логическое мышления, внимание, память.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные Волевая	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф.	Выразительное чтение	С.120-123 выразительно читать, повторить произв. Раздела.		

					саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	Климанова			
39	Обобщение и оценка достижений по разделу «Русские писатели»	1	Комбинированный	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	<p>Личностные</p> <p>Формирование моральной самооценки.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).</p>	<p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова</p>	Тестовое задание	выполнить задание №9 на с. 124.	
40	О братьях наших меньших. Знакомство с разделом «О братьях наших меньших»	1	Комбинированный	Познакомить с новым разделом; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	<p>Личностные</p> <p>Формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p>Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</p>	<p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова</p>	Проверка задания №9	с.125-127сочинить небольшое стихотворение о каком-нибудь животном	

					уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.				
41	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...» И. Пивоварова «Жила –была собака...»	1	Изучение нового материала	Познакомить с весёлыми стихами о животных; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	Личностные Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. Коммуникативные Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. Регулятивные Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Чтение своих стихотворений	с. 128-129 выразительное чтение стихотворений.	
42	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Изучение нового материала	Познакомить с весёлым стихотворением В.Берестова «Кошкин щенок»; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	Личностные Формирование мотивов достижения и социального признания. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение стихотворений.	с.130-131. Выразительно читать. Придумать рассказ о животном, составив план к своему рассказу.	
43	Приемы сказочного текста в	1	Изучение	Познакомить со сказкой «Как собака друга искала»; развивать воображение, связную речь,	Личностные Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной	Ноутбук, проектор, интерактив	Рассказы детей, выразител	с.132-134 Выучить наизусть	

	стихотворении		нового материала	навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	нравственной отзывчивости. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	ьное чтение.	любое стихотворение о животных. Выразительное чтение сказки.	
44	М. Пришвин «Ребята и утята»	2	Изучение нового материала	Познакомить с творчеством М.Пришвина; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к животным, природе.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение	с. 134-136. Подготовить выразительное чтение	
45	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	2	Изучение нового материала	Познакомить с творчеством Е.Чарушина; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа;	Личностные Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. Познавательные Умение	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР,	Выразительное чтение	С.136-138 подготовить рассказ о еже. Это	

			материала	прививать любовь к животным, природе.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова		может быть история из вашей или прочитанный в книге.	
46	Б. Житков «Храбрый утенок»	1	Изучение нового материала	Познакомить с творчеством Б.Житкова; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к животным, природе.	Личностные Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение. Рассказы детей.	С.139-141 выполнить задание 4 на стр.141.	
47	В. Бианки «Музыкант»	1	Изучение нового материала	Познакомить с творчеством В.Бианки; учить их читать выразительно, без ошибок; развивать память, внимание, мышление; прививать любовь к природе.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к	Пересказ	С.142-145 выразительно читать, подготовить пересказ.	

					совпадающей с собственной Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	учебнику К.Ф. Климанова			
48	В. Бианки «Сова»	1	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с творчеством В.Бианки; развивать навыки выразительного, беглого чтения; обогащать их словарный запас; развивать умение анализировать поступки героев.	Личностные Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации Коммуникативные Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. Регулятивные Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Краткий пересказ Тестирование	С.146-150 составить рассказ по картине с.151.	
49	Обобщение и оценка достижений по разделу «О братьях наших меньших»	1	Комбинированный	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Тестовое задание	выполнить задание на стр.151	

50	Знакомство с разделом «Из детских журналов»	1	Изучение нового материала	Познакомить с новым разделом; с детскими журналами; развивать навыки выразительного осознанного чтения; прививать интерес к чтению.	<p>Личностные Формирование познавательного мотива.</p> <p>Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	проверить задание стр.151	приготовить интересный материал из своего любимого журнала.	
51	Д. Хармс «Игра»	1	Изучение нового материала	Познакомить с журналами для детей 1920 – 1940 гг.; рассказать о Д.Хармсе, его творчестве; развивать навыки выразительного осознанного чтения, внимание к авторскому слову.	<p>Личностные Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе.</p> <p>Познавательные Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации</p> <p>Коммуникативные Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. Регулятивные Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение	С.160 - 164 выразительно читать	

52	Д. Хармс «Вы знаете»	1	Изучение нового материала	Продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствование дикции; развивать творческие способности, интерес к творчеству, чтению детской литературы.	Личностные Формирование мотивов достижения и социального признания. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	читают стихи сначала ребята, которые приготовили стихи из журналов, затем все остальные.	с.165-169, выразительное чтение.	
53	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижик»	1	Изучение нового материала	Продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствование дикции; развивать творческие способности, интерес к творчеству, чтению детской литературы.	Личностные Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Чтение стихов.	с.170-174, биография поэта, выучить наизусть любое стихотворение.	
54	Д. Хармс «Что это было?»	1	Изучение	Продолжить знакомство с творчеством Д.Хармса; развивать внимание, умение	Личностные Формирование моральной самооценки.	Ноутбук, проектор, интерактив	Чтение стихов.	с. 174, подготовить	

			ново го мате риал а	подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткую дикцию; прививать интерес к творчеству детских поэтов.	Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конflikта).	ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова		выразител ьное чтение.	
55	Н. Гентер, Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог»	1	Изу чени е ново го мате риал а	Продолжить знакомство с творчеством Д.Хармса и других поэтов; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткую дикцию; прививать интерес к творчеству детских поэтов.	Личностные Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. Познавательные Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	Чтение стихов.	с.175, подготови ть выразител ьное чтение.	
56	Ю. Владимир ов «Чудаки»	1	Изу чени е ново го мате риал а	Познакомить с творчеством Ю.Владимирова; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткую дикцию; прививать интерес к творчеству детских поэтов.	Личностные Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно	Выразите льное чтение	С.176-177 выразител ьно читать, Выучить стихотвор ение.	

					Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	е приложения к учебнику К.Ф. Климанова			
57	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка» Подготовка к выполнению проекта «Мой любимый детский журнал»	1	Изучение нового материала	Познакомить с творчеством А.Введенского; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, мышление.	Личностные Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации Коммуникативные Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. Регулятивные Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение	С.177-183 выразительное чтение понравившегося стихотворения	
58	Обобщение и оценка достижений по разделу «Из детских журналов». Проект «Мой любимый детский журнал»	1	Контрольный	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные Умение работать	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф.	Тестовое задание	с.184-186. тетрадь с.42-43, создать свою страничку журнала.	

	журнал»				по предложенному учителем плану.	Климанова			
59	Контрольная работа «Из детских журналов»	1	Контрольный	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Контрольная работа		
60	Анализ контрольной работы. Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Зима»	1	Комбинированный	Познакомить с новым разделом; учить прогнозированию; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности.	Личностные Формирование познавательного мотива. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Составить небольшой рассказ о зиме.	с.187-188, приготовить народные приметы на зимнюю тему.	
61	И. Бунин «Зимним хором пахнуло ...» К.	1	Изучение нового	Познакомить с новым разделом; учить прогнозированию; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения	Личностные Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. Познавательные Ориентация в	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР,	Чтение наизусть	С.190-193, выуч. Наизусть, задание 4,5 на	

	Бальмонт «Светло-пушистая снежинка белая...» Я. Аким «Утром кот принес на лапах...»		материала	и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности.	учебнике, оглавлении, иллюстрации. Коммуникативные Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. Регулятивные Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.	учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова		стр.193.	
62	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	Изучение нового материала	Познакомить со стихотворением Ф.Тютчева «Чародейкою Зимою...»; совершенствовать умение выразительно читать стихи, связно рассказать о своих впечатлениях; прививать любовь к родной природе	Личностные Формирование мотивов достижения и социального признания. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Чтение наизусть	С.196, выуч. Наизусть,	
63	С. Есенин «Поэт зима – аукает...» , «Береза».	1	Изучение нового материала	Познакомить с жизнью и творчеством С.Есенина; дать понятие метафоры; совершенствовать умение читать стихотворное произведение, связно рассказать о своих впечатлениях; прививать любовь к родной природе.	Личностные Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Ориентация на позицию других людей,	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение	Чтение наизусть	с. 196-197, выучить наизусть стихотворение «Береза».	

					отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Проговаривание последовательности действий на уроке.	е к учебнику К.Ф. Климанова			
64	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	Изучение нового материала	Познакомить с русской народной сказкой «Два Мороза»; развивать память, внимание, мышление, речь; учить грамотно излагать свои мысли	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Чтение по ролям	С.198-202, пересказ	
65	С. Михалков «Новогодняя быль»	1	Изучение нового материала	Познакомить с произведением С.Михалкова «Новогодняя быль»; отрабатывать навыки беглого осознанного чтения; развивать внимание, память, речь; совершенствовать умение работать с иллюстрациями.	Личностные Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. Познавательные Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику	Выразительное чтение	С.203-207, читать, отв.на вопросы, пересказ от лица елочки.	

						К.Ф. Климанова			
66	А. Барто «Дело было в январе...»	1	Изу чени е ново го мате риал а	Познакомить с жизнью и творчеством А.Барто; отработать навык выразительного чтения; развивать внимание, память, речь;	Личностные Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение	С.208-209, выраз. читать, сделать иллюстрацию	
67	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима.»	1	Контрольный	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Личностные Формирование моральной самооценки. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Тестовое задание	Нарисовать иллюстрацию понравившемуся произведению.	
68	Оценка достижений по	1	Комбинированный	Обобщить знания по прочитанным произведениям; развивать внимание, память,	Личностные Формирование мотивов достижения и социального	Ноутбук, проектор, интерактив	игровое соревнование		

	разделу «Люблю природу русскую. Зима.»		анный	логическое мышление; прививать интерес к чтению; расширять читательский кругозор.	признания. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Умение договариваться, формирование социальной компетенции. Регулятивные Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.	ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	с.212 №3,4		
69	Писатели – детям. Знакомство с разделом «Писатели - детям»	1	Изучение нового материала	Познакомит с новым разделом; с биографией К.Чуковского; освежить в памяти знания о малых жанрах фольклора; вспомнить что такое рифма; развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание.	Личностные Формирование познавательного мотива. Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова		вспомнить и пересказать любое произведение К.Чуковского	
70	К. Чуковский «Путаница»	1	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с биографией К.Чуковского; освежить в памяти знания о малых жанрах фольклора; вспомнить что такое рифма; развивать образное и ассоциативное мышление,	<i>Личностные</i> Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. <i>Познавательные</i> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО,	выразительное чтение	С.4-11, выраз. читать	

			а	память, внимание.	<p><i>Коммуникативные</i> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.</p> <p><i>Регулятивные</i> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p>	электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова			
71	К. Чуковский «радость»	1	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с биографией К.Чуковского, с его произведениями; развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание.	<p><i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	выразительное чтение	с. 11-12, выучить наизусть.	
72	К. Чуковский «Федорин о горе»	2	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с творчеством К.Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление; тренировать навыки осмысленного и выразительного чтения; прививать любовь к чтению.	<p><i>Личностные</i> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной,</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к	рассказывание наизусть	С.13-22, выраз. чтение сказки	

					уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.	учебнику К.Ф. Климанова			
73	С. Маршак «Кот и лодыри»	1	Изучение нового материала	Познакомить с жизнью и творчеством С.Маршака; развивать мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению.	<i>Личностные</i> Формирование моральной самооценки. <i>Познавательные</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение наизусть	С.26-28, читать, отв. на вопросы	
74	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с творчеством С.Михалкова; развивать ассоциативное мышление и творческие способности; расширять читательский кругозор.	<i>Личностные</i> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. <i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф.	выразительное чтение	с.30-34, выразительно читать.	

75	С. Михалков «Мой щенок»	1	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с творчеством С.Михалкова; учить анализировать текст, подтверждать высказываниями из текста; прививать любовь к животным.	<p><i>Личностные</i> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p>	Климанова Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	выразительное чтение	С.32-37, читать, составить рассказ о своем животном
76	А. Барто «Вережка»	1	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с творчеством А.Барто; развивать память, внимание, речь, навыки выразительного чтения; формировать умение запоминать стихи.	<p><i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	выразительное чтение	С.44, выучить наизусть
77	А. Барто «Мы не	1	Изучение	Продолжить знакомство с творчеством А.Барто;	<p><i>Личностные</i> Развитие эмпатии и</p>	Ноутбук, проектор,	Рассказывание	с. 44-45, выразитель

	заметили жука», «В школу»		е нового материала	совершенствовать навыки работы с книгой; упражняться в выразительном чтении стихов; воспитывать доброе отношение к природе.	сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.	интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова		ьное чтение.	
78	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с творчеством А.Барто; развивать навыки выразительного чтения; учить сравнивать и сопоставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям.	<i>Личностные</i> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. <i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение	С.45-47, выучить наизусть	
79	Н. Носов «Затейники»	1	Изучение нового материала	Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.	<i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно	Пересказ	С.50-53, пересказ, придумать свой рассказ. О своих проделках	

					<p><i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p>	<p>е приложении к учебнику К.Ф. Климанова</p>			
80	Н. Носов «Живая шляпа»	2	Изучение нового материала	<p>Продолжить знакомство с творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.</p>	<p><i>Личностные</i> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. <i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова</p>	Чтение по ролям	С.54-58, краткий пересказ	
81	Н. Носов «На горке»	2	Изучение нового материала	<p>Познакомить с рассказом Н.Носова «На горке»; развивать умение бегло читать, делить текст на части, находить главную мысль, подробно перечитывать прочитанное; воспитывать трудолюбие и уважение у чужому труду.</p>	<p><i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные</i></p>	<p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова</p>	пересказ	С.60-63, составить пересказ по картинкам.	

					Проговаривание последовательности действий на уроке.				
82	Обобщение и оценка достижений по разделу «Писатели - детям»	1	Контрольный	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	<p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование моральной самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной.</p> <p><i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Тестовое задание	выучить наизусть и произносить без ошибки 2 скороговорки.	
83	Я и мои друзья Знакомство с разделом «Я и мои друзья»	1	Изучение нового материала	Познакомить с новым разделом; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи.	<p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование познавательного мотива.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	чтение скороговорки.	с.71-73 тетрадь, с. 52, №3, составить рассказ о друге.	
84	Стихи о дружбе и обидах В.	1	Изучение	Познакомить со стихами о друзьях, дружбе; воспитывать чувство товарищества,	<p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование чувства прекрасного. Формирование</p>	Ноутбук, проектор, интерактив	Выразительное чтение	С.74-75, выуч. одно	

	Берестова, Э. Мошковский, В. Лунина		нового материала	взаимопомощи; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи.	ценности «любовь» к природе. <i>Познавательные</i> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации <i>Коммуникативные</i> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. <i>Регулятивные</i> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.	ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова		стихотворение	
85	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	Изучение нового материала	Познакомить с рассказом Н.Булгакова «Анна, не грусти!»; учить делить текст на части, составлять план; развивать память, речь, мышление; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи.	<i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Фронтальный опрос	С.79-84, читать, задание 3	
86	Ю. Ермолаева «Два пирожных»	1	Изучение нового материала	Познакомить с рассказом Ю,Ермолаева «Два пирожных»; помочь осознать главную мысль произведения; воспитывать положительные качества личности; продолжить формирование навыков	<i>Личностные</i> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО,	1.Пересказ текста, 2. Работа с пословицами.	С.85-86, читать	

			а	составления плана и пересказа.	познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.	электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова			
87	В. Осеева «Волшебное слово»	2	Изучение нового материала	Познакомить с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово»; развивать внимание, навыки чтения, умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста; учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого; воспитывать вежливость, доброжелательность к окружающим.	<i>Личностные</i> Формирование моральной самооценки. <i>Познавательные</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	С.87-92, читать.	с.87-92, выразительное чтение.	
88	В. Осеева «Хорошее»	1	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с жизнью и творчеством В.Осеевой; развивать память, речь, мышление; воспитывать честность и ответственность за свои поступки, доброе отношение к людям.	<i>Личностные</i> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. <i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е	с. 93-95, Чтение по ролям	с. 93-95,нарисовать иллюстрацию, составить рассказ по ней.	

					других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	приложение к учебнику К.Ф. Климанова			
89	В. Осеева «Почему?»	2	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с жизнью и творчеством В.Осеевой; прогнозировать текст, задавать вопросы, анализировать и делать выводы; развивать навыки правильного и осознанного чтения; воспитывать честность и ответственность за свои поступки.	<i>Личностные</i> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	с. 96-97 Пересказ	с. 96-97, составить рассказ на тему «Нет милее дружка, чем родная матушка», задание 2 на с. 103.	
90	Обобщение и оценка достижений по разделу «Я и мои друзья»	1	Контрольный	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	<i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Тестовое задание	Написать сочинение о себе и своих друзьях.	

					последовательности действий на уроке.					
91	Контрольная работа «Я и мои друзья»	1	Контрольный	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	<p><i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Контрольная работа			
92	Люблю природу русскую. Весна. Анализ контрольной работы. Знакомство с разделом «Люблю природу русскую. Весна»	1	Комбинированный	Познакомить с новым разделом; учить прогнозированию; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности.	<p><i>Личностные</i> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	с.108-109 зачитать сочинение.	с.108-109		
93	Стихи	1	Изучение	Познакомить со стихами	<i>Личностные</i>	Ноутбук,	с. 110-111	с. 110-111		

	Ф.Тютчев а о весне		чени е ново го мате риал а	Ф.Тютчева о весне; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности.	Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. <i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение.	Выучить наизусть любое стихотворение.	
94	Стихи А. Плещеева о весне	1	Изучение нового материала	Познакомить со стихами А.Плещеева о весне; совершенствовать умение выразительно читать стихи, связно рассказать о своих впечатлениях; прививать любовь к родной природе.	<i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	с.112-113 Выразительное чтение	с.112-113, Выучить любое стихотворение.	
95	А. Блок «На лугу»	1	Изучение нового материала	Познакомить с жизнью и творчеством А.Блока; совершенствовать умение читать стихотворное произведение, связно рассказать о своих впечатлениях; прививать	<i>Личностные</i> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. <i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО,	с. 114 Чтение наизусть	с. 114, выразительное чтение стихотворения.	

			а	любовь к родной природе.	<i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова			
96	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	Изучение нового материала	Продолжить знакомство со стихотворениями о весне; развивать навыки правильного, выразительного чтения, память, внимание, мышление.	<i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	с.115 Выразительное чтение	с.115 выразительное чтение стихотворения, иллюстрация.	
97	И. Бунин «Матери»	1	Изучение нового материала	Познакомить с произведением И. Бунина «Матери»; отрабатывать навыки беглого осознанного чтения; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь, уважение к маме.	<i>Личностные</i> Формирование моральной самооценки. <i>Познавательные</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. <i>Регулятивные</i> Умение работать	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф.	с. 116 Выразительное чтение.	с.116 Выучить стихотворение о маме или бабушке.	

					по предложенному учителем плану.	Климанова			
98	А. Плещеев «В бурю»	1	Изучение нового материала	Познакомить с произведением А.Плещеева «В бурю»; отработать навык выразительного чтения; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь, уважение к маме.	<p><i>Личностные</i> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	.117 Чтение стихотворение наизусть	с.117 Выразительное чтение стихотворения.	
99	А. Благинина «Посидим и в тишине»	1	Изучение нового материала	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	<p><i>Личностные</i> Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.</p> <p><i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	с.119 Выразительное чтение.	с.119 составить рассказ о маме.	
100	Э. Мошковская «Я мама мою»	1	Изучение нового	Продолжить знакомство с произведениями о маме; развивать навыки выразительного чтения, анализа	<p><i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска,	с.120, Чтение наизусть	с.120, Выразительное чтение	

	оби дел»		го мате риал а	стихотворного текста; воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям.	<i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.	ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова		стихотвор ения	
10 1	Обобщен ие и оценка достижен ий. Подготов ка к выполнен ию проекта «День Победы»	1	Кон трол ьны й	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	<i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	Тестовое задание		
10 2	И в шутку и в серьез. Знакомст во с разделом « И в	1	Изу чени е ново го мате риал	разделом; учить прогнозированию; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; воспитывать уважение к чужому мнению.	<i>Личностные</i> Формирование познавательного мотива. <i>Познавательные</i> Ориентироваться в прочитанных произведениях. <i>Коммуникативные</i> Понимание	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО,	с.125-127 читать.	с.125-127 Подготов ить веселую историю из жизни детей.	

	шутку и в серьез»		а		возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные</i> Оценка, прогнозирование результатов.	электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова			
10 3	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	Изучение нового материала	Познакомить с творчеством Б.Заходера; совершенствовать и развивать навыки выразительного чтения; умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них.	<i>Личностные</i> Формирование готовности к равноправному сотрудничеству. <i>Познавательные</i> Представлять что такое библиотека. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Оценка, прогнозирование результатов.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	с. 128-129, рассказывание.	с.128-129, выразительное чтение.	
10 4	Б. Заходер. Песенки Винни – Пуха	2	Изучение нового материала	Продолжить знакомство с творчеством Б.Заходера; совершенствовать и развивать навыки выразительного чтения; умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них; воспитывать уважение к товарищам, приучать работать в группе.	<i>Личностные</i> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. <i>Познавательные</i> Иметь представление о старинных и современных книгах. <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться, формирование социальной компетенции. <i>Регулятивные</i> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	Выразительное чтение	с. 132 – 134; Выразительное чтение ворчалки.	

10 5	Э. Успенски й «Чебураш ка»	1	Изу чени е ново го мате риал а	Помочь вспомнить произведение Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать навыки выразительного, беглого чтения, память, внимание, мышление.	<i>Личностные</i> Формирование познавательного мотива. <i>Познавательные</i> Прогнозировать содержание раздела. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	Выразите льное чтение	с. 137-140 Перечита ть сказку о Чебурашке.	
10 6	Э. Успенски й «Чебураш ка», «Если был бы я девчонко й...»	1	Изу чени е ново го мате риал а	Продолжить работу с произведениями Э.Успенского; развивать навыки выразительного, беглого чтения, умение анализировать поступки героев, память, внимание, воображение.	<i>Личностные</i> Формирование моральной самооценки. <i>Познавательные</i> Выразительно читать тексты русских песен <i>Коммуникативные</i> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <i>Регулятивные</i> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	Выразите льное чтение	с.140-144 Выразите льное чтение стихотвор ения	
10 7	Веселые стихи Э. Успенско го	1	Изу чени е ново го мате риал а	Продолжить знакомство с творчеством В.Берестова; развивать навыки выразительного чтения, внимание; задавать вопросы к тексту; помочь вспомнить, что известно об олицетворении; привить интерес к чтению.	<i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно	Выразите льное чтение.	с.140-144 Выучить наизусть любое стихотвор ение.	

					<p><i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p>	<p>е приложении к учебнику К.Ф. Климанова</p>			
108	Стихи В. Берестова	1	Изучение нового материала	<p>Познакомить с произведениями В. Берестова; совершенствовать технику выразительного чтения; учить оценивать свою работу; поддерживать интерес и любовь к чтению.</p>	<p><i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p>	<p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова</p>	<p>Чтение наизусть</p>	<p>с.146-150. Выполнить задание на с. 150, красиво оформить его.</p>	
109	Стихи И. Токмаковой	1	Изучение нового материала	<p>Познакомить с произведениями И.Токмаковой; совершенствовать технику выразительного чтения; учить оценивать свою работу; поддерживать интерес и любовь к чтению.</p>	<p><i>Личностные</i> Формирование моральной самооценки. <i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной</p>	<p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к</p>	<p>Выразительное чтение.</p>	<p>с.151-152, Выучить наизусть любое стихотворение.</p>	

					<i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	учебнику К.Ф. Климанова			
11 0	Г. Остер «Будем знакомы»	2	Изучение нового материала	Познакомить с творчеством Г.Остера; развивать творческие способности, используя чтение по ролям; совершенствовать технику выразительного чтения; учить оценивать свою работу; поддерживать интерес и любовь к чтению.	<i>Личностные</i> Формирование познавательного мотива. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Чтение по ролям	с. 153-158, подготовить выразительное чтение	
11 1	В. Драгунский «Тайное становится явным»	2	Изучение нового материала	Познакомить с рассказом В.Драгунского «Тайное становится явным»; развивать навыки беглого выразительного чтения, умение анализировать поступки героев, прогнозировать текст; воспитывать честность.	<i>Личностные</i> Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. <i>Познавательные</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные</i> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <i>Регулятивные</i> Выделение и осознание того, что уже	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Выборочное чтение	с.159- 165 перечитать рассказ	

					усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.				
11 2	Обобщение и оценка достижений по разделу «И в шутку и в серьез»	1	Контрольный	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	<p><i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	Тестовое задание	с.166-171 принести по одной книге по теме раздела.	
11 3	Проект «День Победы»	1	Применение полученных знаний на практике	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	<p><i>Личностные</i> Формирование мотивов достижения и социального признания.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке.</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	игровое соревнование.		

11 4	Литература зарубежных стран Знакомство с разделом «Литература зарубежных стран». Подготовка к выполнению проекта «Мой любимый писатель»	1	Изучение нового материала	Ввести в новый раздел ; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение, интерес к зарубежной литературе.	<p><i>Личностные</i> Формирование познавательного мотива.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Оценка, прогнозирование результатов</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	выразительное чтение		
11 5	Американские и английские народные песенки	1	Изучение нового материала	Познакомить с зарубежным фольклором; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение, интерес к зарубежной литературе.	<p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.</p> <p><i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p><i>Регулятивные</i> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению,</p>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	выступление учеников.	с.172-176 подготовить выразительное чтение.	

					предвосхищение результата.				
11 6	Французские и немецкие народные песенки	1	Изучение нового материала	Познакомить с зарубежным фольклором; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение, интерес к зарубежной литературе.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов <i>Регулятивные</i> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	выступление учеников.	с. 177-179, Выучить наизусть любую песенку.	
11 7	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2	Изучение нового материала	Познакомить со сказкой Ш.Перро «Кот в сапогах»; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать связную речь, навыки выразительного беглого чтения; обогащать словарный запас; учить ориентироваться в тексте.	<i>Личностные</i> Формирование моральной самооценки. <i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <i>Коммуникативные</i> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <i>Регулятивные</i> Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронное приложение к учебнику К.Ф. Климанова	рассказывание наизусть	с.180-191.подготовить выразительное чтение сказки.	
11 8	Ш. Перро «Красная шапочка»	1	Изучение нового	Познакомить со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка»; развивать умение переводить зрительную информацию в	<i>Личностные</i> Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к	Ноутбук, проектор, интерактивная доска,	выразительное чтение	с.192-196, выразительное чтение.	

			го мате риал а	словесную; совершенствовать связную речь, навыки выразительного беглого чтения; обогащать словарный запас; учить ориентироваться в тексте	сотрудничеству. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <i>Регулятивные</i> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.	ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова			
11 9	Г.Х. Андерсан «Принцес са на горошине »	1	Изу чени е ново го мате риал а	Познакомить со сказкой Г.Х.Андерсена «Принцесса на горошине»; развивать навыки выразительного беглого чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас; поддерживать интерес к зарубежной литературе.	<i>Личностные</i> Формирование моральной самооценки. <i>Познавательные</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	выразител ьное чтение	с.197-199, Подготов ить пересказ.	
12 0	Э.Хогарт «Мафин и паук»	2	Изу чени е ново	Познакомить со сказкой Э.Хогарта «Мафин и паук»; развивать навыки выразительного беглого чтения;	<i>Личностные</i> Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска,	Чтение в лицах	с.200-208, познаком иться с содержан	

			го мате риал а	учить делить текст на части, составлять план; обогащать словарный запас; поддерживать интерес к зарубежной литературе; воспитывать внимательное отношение к друзьям.	сотрудничеству. <i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <i>Коммуникативные</i> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <i>Регулятивные</i> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.	ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова		ием.	
12 1	Проект «Мой любимый писатель – сказочник »	1	При мен ение полу ченн ых знан ий на прак тике	Помочь обобщить знания по разделу; провести диагностику скорости чтения; развивать память, внимание, мышление, речь.	<i>Личностные</i> Формирование моральной самооценки. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <i>Регулятивные</i> Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка.	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	игра- соревнова ние.	с.200-208, повторить все по разделу.	
12 2	Обобщен ие и оценка достижен ий по разделу «Литерат	1	Ком бин иров анн ый	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	<i>Личностные</i> Формирование моральной самооценки. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО,	Тестовое задание		

	ура зарубежн ых стран»				<i>Коммуникативные</i> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <i>Регулятивные</i> Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка.	электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова			
12 3	Контроль ная работа «Литерат ура зарубежн ых стран»	1	Кон трол ьны й	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	<i>Личностные</i> Формирование моральной самооценки. <i>Познавательные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные</i> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <i>Регулятивные</i> Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка.	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику К.Ф. Климанова	Контроль ная работа		
12 4	Анализ контроль ной работы «Литерат ура зарубежн ых стран» Проверка техники чтения	1	Ком бин иров анн ый	Обобщить знания учащихся по разделу; учит их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	<i>Личностные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Познавательные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Коммуникативные</i> Проговаривание последовательности действий	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР, учебник, ТПО, электронно е приложени е к учебнику	ответы на вопросы		

					на уроке. <i>Регулятивные</i>	К.Ф. Климанова			
12 5	КВН «Цветик - семицвет ик»	1	Ком бин иров анн ый	Обобщить знания по предмету; показать учащимся и их родителям, как много прочитано, изучено; воспитывать чувство взаимопомощи, любовь к книгам; развивать память, речь, мышление.	<i>Личностные</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Познавательные</i> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <i>Коммуникативные</i> Проговаривание последовательности действий на уроке. <i>Регулятивные</i>	Ноутбук, проектор, интерактив ная доска, ЭОР.	игра- соревнова ние.		