**В. Драгунский**

**«Что любит Мишка»**

**Цели:** 1. Развивать умение анализировать текст и давать характеристику героев.

2. Развивать умение ориентироваться в тексте, находить нужное место,

пользоваться словарём.

3. Познакомить с произведением В. Драгунского «Что любит Мишка».

**Задачи:** 1. Обучать учащихся формулировать тему и идею произведения; понимать

позицию автора и выражать свою точку зрения о произведении, его героях и их

поступках.

2. Развивать устную речь.

**Оборудование:** запись вальса Шопена, аудиозапись произведения В. Драгунского «Что любит Мишка», портрет В. Драгунского, сборник его рассказов «Денискины Рассказы».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Поговорим о том, что знаете вы.

Поговорим о том, что мне известно.

Поговорим? Поговорим!

Вам будет интересно!

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Хотите учиться?

Значит можно садиться.

**II. Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.**

**Слайд.** «Портрет В. Драгунского», название произведения «Что любит Мишка».

-Посмотрите внимательно на портрет. Чей портрет вы видите?

(В. Драгунского)

-Что писал В. Драгунский?

(Смешные рассказы для детей)

-Прочитайте название рассказа, с которым мы сегодня познакомимся.

(«Что любит Мишка»)

-Сделайте свои предположения, о ком пойдет сегодня речь на уроке? Чему он будет посвящен?

(Главный герой-Мишка. Лучший друг Дениски. Узнаем, что любит Мишка.)

- Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством В. Драгунского и поближе познакомимся с Мишкой. Будем учиться давать характеристику главным героям, понимать их чувства и поступки. А поможет нам в этом В. Драгунский.

**III. Работа по теме урока.**

1. Словарная работа.

-В тексте вам встретятся незнакомые слова. Посмотрите внимательно на экран. Подумайте, что они обозначают?

**Слайд.**

**Шопен -** польский композитор

**композитор** – музыкант, создатель музыкального произведения

**рояль**- клавишный музыкальный инструмент

**лань** – быстрое животное семейство оленей

**перевел дыхание** – сделал короткую передышку

2. Первичное восприятие текста.

- Начинаем читать рассказ. Вначале вы прослушаете фрагмент произведения. Затем продолжите чтение сами. Следите по учебнику и слушайте внимательно.

**Слайд.** Прослушивание фрагмента до слов «Целый мир». Учебник с.128.

Чтение учащимися.

3. Работа по содержанию.

- От чьего лица ведётся повествование?

(От лица героя-рассказчика, Дениса-друга Мишки)

-Назовите героев этого произведения.

(Мишка, Дениска, учитель пения.)

-О чём они вели разговор?

-Кто первым рассказал о том, что он любит?

(Учитель)

-Что же любит Борис Сергеевич?

(Музыку Фредерика Шопена)

-А кто из вас любит музыку?

-Давайте послушаем фрагмент вальса Шопена, а затем вы поделитесь своими впечатлениями.

**Слайд.** Шопен «Осенний вальс».

**V. Физкультминутка.**

Под музыку делают движения.

**VI.Продолжение работы по теме урока.**

1. Работа в парах.

-Поделитесь впечатлениями. Что вы представили себе под эту музыку? Что увидели, услышали? Какие чувства у вас возникли?

(Музыка очень красивая, завораживающая, наполняет сердце радостью, восторгом).

2. Работа по содержанию.

**-**Как автор относится к Борису Сергеевичу?

(С уважением. Б.С. талантливый человек, добрый, душевный.)

-Найдите и прочитайте, что любит Дениска?

-Как Б.С. слушал Дениску? Прочитайте

-Какой вывод сделал учитель? Как вы это понимаете?

(Дениска любит целый мир)

-Как это характеризует Дениску? Какой же Дениска?

(Любознательный, разносторонние увлечения, богатый внутренний мир, добрый, любит семью.)

**Слайд.**

**Дениска Мишка**

любит целый мир

весёлый

добрый

мечтатель

любознательный

любит семью, животных

разносторонние увлечения

-Почему Мишка вмешался в разговор?

(Б.С. похвалил Дениску, а Мишка обиделся).

-Найдите подтверждение в тексте.

(Он надулся и сказал: «Подумаешь!!!»)

-Для чего автор поставил 3!!! ?

(Чтобы показать, как сильно обиделся Мишка)

-Мишка от обиды решил перещеголять друга. Найдите и прочитайте те абзацы, где Мишка перечисляет, что любит. А также подумайте, есть ли в перечислении какая-то система? С чего он начинает?

(Хлебные изделия, консервы, а затем всё подряд).

-Почему в конце он сбился и стал перечислять всё подряд?

(Устал).

-Найдите подтверждение в тексте.

(Мишка обвел глазами потолок…)

-Почему же Мишка так тщательно все перечислял? Чего он ждал от учителя?

(Похвалы).

-Что учитель сказал про Мишку?

(Всё, что ты любишь, оно какое-то одинаковое. Целый продуктовый магазин).

**Слайд. Мишка.**

Любит целый продуктовый магазин

-Вспомните, за что похвалил Б.С. Дениску?

(За богатый внутренний мир, разносторонние увлечения, «любит целый мир»).

-Прочитайте, как Б.С. слушал Мишку? Почему он не похвалил Мишку?

(Недоволен, расстроен, возмущен. В последнюю очередь сказал, что любит котят и бабушку).

-На что обратил внимание учитель?

(На любовь к людям и животным. Это главное-ради чего живет человек.)

-Найдите слова, которые показывают, как отреагировал Мишка на слова учителя.

(Встрепенулся, покраснел).

-Когда люди краснеют?

(Когда им стыдно).

-Почему Мишке стало стыдно?

(Не сказал самого главного. Оказывается, он любит и кота, и бабушку, и родителей, наверно, но только пока не выделяет это как главное).

-Какой совет вы бы дали Мишке?

(Любить семью).

**Слайд. Мишка**

Любит котят и бабушку

3. Работа в парах.

-Маша и Миша тоже вместе с нами прочитали этот рассказ. Давайте познакомимся с их мнениями.

Прочитайте в парах разговор Миши и Маши друг другу. Распределите, кто за кого будет читать.

(Заслушиваются пары.)

-Послушаем, что говорит Миша? А Маша?

-Как вы думаете, кто прав? Маша или Миша?

-Обсудите в парах, кто из мальчиков по рассуждениям вам кажется взрослым?

(Мишке нужно еще время, чтобы повзрослеть).

**Слайд. Мишка.**

**Любит котят и бабушку**

**Обидчивый**

**VII. Итоги.**

-Подумайте, какая пословица больше подходит к нашему рассказу. Работа в парах.

**Слайд. Пословицы.**

**«На вкус и цвет товарища нет»**

**«Не хлебом единым жив человек»**

-Что помимо еды в жизни нужно человеку?

(Любовь, родные, друзья, увлечения).

-Про одинаковую любовь говорят герои рассказа?

(У Мишки -это вкусовые предпочтения, у Б.С.-высокая любовь к музыке, у Дениски-любовь к родным и животным).

-Достигли мы цели урока?

**VIII. Домашнее задание.**

1.Подготовить чтение по ролям.

2.Выполнить иллюстрацию к произведению в читательском дневнике, подписать цитатой из текста.

**IX. Рефлексия.**

-С каким произведением мы сегодня познакомились на уроке? Кто автор?

-Кто доволен своей работой на уроке?

**-Урок закончен.**