Индивидуальный план логопедической работы

при ОНР 1.

 СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

I. *Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти*

Формирование внимания к нере­чевым звукам.

Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.

Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.

 Развитие слухового внимания и памяти.

*П. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти*

Развитие оптико-пространствен­ной функции, воспитание навыка фикса­ции взгляда на объекте и активного вос­приятия объекта.

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.

Формирование умения подбирать парные картинки по цвету и форме, составлять разрезные картинки из двух ча­стей по образцу.

4. Развитие зрительной памяти в иг­рах,

III. Разбитие общих речевых навыков, просодической стороны речи

 1. Формирование навыка выполне­ния длительного и краткого толчкообраз­ного выдоха.

Формирование и развитие навы­ка воспроизведения гласных звуков у, а,о, и вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка воспроиз­ведения данных гласных звуков по назы­ванию взрослым символа звучания: у —воет волк, а — девочка качает куклу, о —/ у мальчика болит зуб, и — кричит ослик.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания глас­ного в процессе его длительного протягивания.

Обучение длительному и краткому произнесению гласных звуков у, а, о, и.

Формирование элементарных артикуляторных навыков.

IV. Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслуши­ваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные дви­гательные и звуковые реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассив­ного словаря с ориентацией на понима­ние целостных словосочетаний, под­крепленных наглядным предметным действием.

Формирование умения соотно­сить предметы и действия с их словес­ным обозначением.

Развитие понимания граммати­ческих форм речи, отношений между членами предложения, вопросов кос­венных падежей.

Развитие пассивного предикатив­ного словаря:

обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит);

обучение пониманию совершаемыхдействий (собакалежит, си­дит, стоит, бежит);

обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов (кто спит, сидит, лежит, бежит);

обучение детей переключе­нию с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных при­казаний, выполнению одно- и двух­ ступенчатых инструкций.

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотнесению слов один, много, ни одного с соответствующим ко­личеством предметов; соотнесение слов большой, маленький с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов: в, из

V. Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подра­жать слову взрослого.

Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроиз­ведением ударного слога и интонацион­но-ритмического рисунка в двусложных словах типа: мама, Катя, иди, усы.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование глагольного сло­варя, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опо­рой.

VI. Формирование грамматического строя речи

Обучение дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.

Обучение дифференциации су­ществительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами.

VII. Развитие разговорной речи

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа: Где киса?
Дай кису. Это киса. Тут киса. На кису.

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Активизация восприятия содер: ния маленьких рассказов, сказок, сти со зрительной опорой.

VIII. Формирование фонетика-фонематической стороны речи

Формирование и активизация способности к речевому подражанию.

Формирование умения узнавать гласные звуки у, а, о, и по беззвучной артикуляции и называнию или показу символа звучания.

IX. Формирование элементарнг математических представлений

Ознакомление с геометрическими формами (круг, квадрат).

Обучение подбору геометрических форм по подобию.

Формирование понятий большой-маленький.

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.

X. Развитие тонкой моторик конструктивного праксиса

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа и самомасажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительным материалом (кубиками, конструктором).

Обучение разборке и сборке пирамидки.

Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладками.

Формирование навыка шнуровки.

Обучение нанизыванию крупных бус на шнурок.

Формирование навыков работы с крупной мозаикой.

Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный или вертикальный разрез.

ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

I. *Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти*

Развитие внимания к неречевым звукам.

Воспитание слухового внимания при восприятии тихого и громкого звучания игрушек, предметов, тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма, сосредоточенности, выдержки.

Развитие слухоречевой памяти.

II. *Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти*

Формирование умения находить похожие предметы среди других пред­метов при наличии эталона.

Совершенствование умения скла­дывать разрезные картинки из двух час­тей (вертикальный или горизонтальный разрез).

III. *Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи*

Формирование правильного ре­чевого диафрагмального нижнерёберного дыхания.

Формирование длительного плав­ного ротового выдоха.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слия­ний. Развитие умения протягивать глас­ные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.

Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н — в от­крытых слогах и словах с ними.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной вырази­тельности на материале гласных и зву­коподражаний.

Продолжение работы по форми­рованию элементарных артикуляторных навыков.

Развитие способности к звукопод­ражанию в различных играх.

IV. *Развитие импрессивной речи*

Уточнение и пополнение номинативного словаря. Обучение детей узна­ванию предметов по их назначению *(чем ты будешь есть),* по их описанию *(он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).*

Формирование доступных обоб­щающих понятий *(игрушки, одежда,обувь).*

Расширение предикативного сло­варя.

Развитие понимания граммати­ческих форм:

— единственного и множественного числа имен существительных;

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

предложно-падежных конструкций с предлогами *на, в, под, за, у, с.*

Обучение пониманию вопросов к предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять трехступенчатые инструкции.

V. *Формирование экспрессивной речи*

Продолжение формирования и расширения номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизве­дением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных сло­вах типа Коля, *ищи* и односложных словах с закрытым слогом типа *мак, кот.*

Закрепление умения называть де­тей группы и членов семьи, а так же пред­меты ближайшего окружения.

Расширение и пополнение гла­гольного словаря, работа над активным усвоением формы инфинитива и пове­лительного наклонения глаголов.

Продолжение работы по договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

6. Формирование атрибутивного словаря, введение в речь прилагатель­ных, обозначающих цвет *(красный, си­ний, желтый, зеленый),* размер *(большой, маленький),* свойства *(горячий, холод­ный, кислый, сладкий).*

VI. *Формирование грамматическою строя речи*

Закрепление умения дифференцировать существительные единствен­ного и множественного числа.

Формирование умения образовы­вать форму множественного числа имен существительных по подражанию вслед за взрослым.

Закрепление умения дифферен­цировать существительные с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения образовы­вать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по подра­жанию вслед за взрослым.

VII. *Развитие разговорной речи*

Формирование простого предло­жения, ответы на вопросы по картинке

*(Кто ест кашу?* — *Катя. Что Катя делает?* — *Ест. Что Катя ест?* — *Кашу).*

Формирование двусловных предложений типа: Катя, иди. Он сидит Дай мяч. Хочу мишку.

Обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам.

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и ответам на них.

Формирование умения заканчивать фразу.

VIII. *Формирование фонетико-фонематической стороны речи*

Дальнейшая активизация речевого подражания.

Закрепление умения узнавать и воспроизводить гласные звуки у, а, о, и по беззвучной артикуляции и называнию или показу символа звучания.

IX. *Формирование элементарных математических представлений*

Закрепление умения подбирать геометрические формы по подобиою к предлагаемым эталонам.

Ознакомление с новой геометрической формой (треугольник).

Формирование умения подбирать геометрические формы по называнию.

4. Совершенствование умения дифференцировать предметы по вели­чине. Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

5. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характерностям.

X. *Развитие тонкой моторики, конструктивного праксиса*

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторик в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительным материалом (кубиками, крупным конструктором).

Формирование правильной последовательности действий: обучении сборке пирамидки в порядке увеличена
или уменьшения размеров колец; сборке, начиная с верхнего кольца.

4.Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладками.

5.Закрепление навыка хаотичной шнуровки.

6.Совершенствование навыка нани­зывания крупных бус на шнурок.

7.. Совершенствование навыков работы с крупной мозаикой.

8..Совершенствование умения скла­дывать разрезную картинку из двух час­тей (горизонтальный или вертикальный разрез).

МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ

I *Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти*

Развитие внимания к неречевым звукам.

Формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 2—3 звуков.

3. Продолжение формирования и ' развития чувства темпа, ритма.

4. Дальнейшее развитие слухоречевой памяти.

II. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

1. Формирование умения составлять пары и группы сходных предметов.

 2. Совершенствование умения складывать разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный или

диагональный разрез).

III. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи

Продолжение формирования правильного речевого диафрагмального нижнереберного дыхания.

Закрепление длительного плавно­го ротового выдоха.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слия­ний. Развитие умения протягивать глас­ные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.

Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н, г, к, х — в открытых слогах и словах с ними.

Развитие силы и динамики голо­са, способности к изменению громкос­ти звучания голоса.

Развитие интонационной вырази­тельности на материале гласных и звукоподражаний с согласными звуками раннего онтогенеза.

Продолжение работы по форми­рованию элементарных артикуляторных навыков.

Развитие способности к звукопод­ражанию в различных играх.

IV. Развитие импрессивной речи

Уточнение и пополнение номина­тивного словаря по изучаемым лексичес­ким темам, закрепление умения узнавать предметы по их назначению и описанию Закрепление обобщающих поня­тий..

Дальнейшее расширение преди­кативного словаря.

Развитие понимания граммати­ческих форм:

единственного и множественного числа имен существительных;

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

падежных окончаний существительных;

предложно-падежных конст­рукций с предлогами на, в, под, за, у, с;

глаголов, противоположных по значению (надеть — снять; налить — вылить),

единственного и множествен­ного числа глаголов.

Продолжение работы над пониманием вопросов к предметной и сюжет­ной картинке, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Закрепление умения понимать и выполнять трехступенчатые инструкции.

V. Формирование экспрессивной речи

Продолжение формирования и расширения номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Продолжение формирования и расширения предикативного словаря.

Уточнение и обогащение пред­ставлений о размере, форме, цвете.