**Конспект интегрированного занятия для старшего дошкольного возраста *«В гостях у звука [Ш]****»*

*Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».*

*Задачи:*

1) Сформировать и закрепить у детей правильное произношение звука [Ш]; сформировать умение пользоваться умеренным темпом речи, а так же интонационными средствами выразительности (воспитание звуковой культуры); ввести в активный словарь детей глаголов, начинающихся со звука [Ш] (шумит, шагает, шьет, швыряет, шипит, шуршит) (словарная работа) («Речевое развитие»).

2) Закрепить умение ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом соблюдать доброжелательность в общении; сформировать желание использовать разнообразные жесты, мимику, интонации; научить детей устанавливать эмоциональный контакт со взрослым и со сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»).

3) Способствовать развитию: воображения и творческих проявлений детей; интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества; радости от реализации своих замыслов и желаний. («Художественно-эстетическое развитие»).

*Методы и приемы*:

- практические (пальчиковая гимнастика «Шарик»; игра с Петрушкой; музыкально-дидактическая презентация);

- наглядные (составление рассказа-описания по картинкам; прослушивание попевок «Массаж», «Турецкий паша»);

- словесные (рассказ воспитателя; вопросы к детям; художественное слово; стихотворения «Шу-шу-шу»).

*Материалы и оборудование: Петрушка с волшебной палочкой; игрушки в названиях которых есть звук [Ш]; интерактивная доска; музыкально-дидактическая игра «Определи по звуку».*

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Пальчиковая гимнастика «Шарик» |
| *Игровая* | Игровая ситуация с Петрушкой; музыкально-дидактическая игра «Определи по звуку» |
| *Коммуникативная* | Составление описаний предмета по картинкам; вопросы; заучивание стихотворения |
| *Музыкальная* | Музыкально-дидактическая игра «Определи по звуку»; прослушивание попевок |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| *1.* | Воспитатель предлагает детям занять понравившееся им место на ковре и зачитывает телеграмму от Петрушки. В которой сообщается о том, что он торопится в гости к ребятам. | Дети занимают места и готовятся к встрече гостя | Сформирован интерес к предстоящей встрече |
| *2.* | Воспитатель предлагает ребятам познакомится со звуком [Ш], посмотреть и послушать где встречается звук [Ш]. Включает презентацию, после просмотра воспитатель предлагает ребятам самим произвести этот звук | Дети внимательно слушают; воспроизводят звук после каждого клипа (водопад шумит, волны набегают, жарю блины, фейерверк взрывается, чистим зубы, шторм на море | Сформирован навык восприятия звуков и умение сопоставлять его с изображением |
| *3.* | Появляется Петрушка с волшебной палочкой. Воспитатель сообщает, что Петрушка хочет поиграть с ребятами. Петрушка обращается к детям: «Ребята, я молчу, вы молчите, и волшебная палочка молчит, но как только палочка дотронется до игрушки, сразу же нужно назвать ее. Только произносите слова ясно и громко, чтобы хорошо были слышны все звуки. Итак, палочка, начинай!» | Дети произносят (хором или по одному по приглашению Петрушки) слова так, чтобы четко слышался звук [Ш] (ш-ша-ар-ри-ик-к; к-ко-ош-шк-ка-а; м-ма-аш-ши-ин-нк-ка-а; к-ка-ар-ра-ан-нд-да-аш-ш). Дети проговаривают слово, вслушиваются в его звучание, обследуют его, знакомятся с ним как со звуковым явлением. | Сформировано и закреплено у детей правильное произношение звука [Ш]. |
| *4.* | Воспитатель предлагает ребятам научить Петрушку пальчиковой гимнастике «Шарик»:  Я надул упругий шарик. Укусил его комарик. Лопнул шарик, не беда. Новый шар надую я! | Дети выполняют пальчиковую гимнастику, проговаривая стихотворение | Установлен контакт с незнакомым персонажем; налажен эмоциональный контакт, дети вступили в речевое общение с удовольствием |
| *5.* | Петрушка предлагает ребятам поиграть в новую игру «Составь рассказ по картинкам» | Дети выполняют правила игры, сохраняя очередность. Описывают, что изображено на картинках, используя глаголы и прилагательные. Отвечают на наводящие вопросы воспитателя «Какой?», «Какая?», «Что делает?» | Сформировано: умение строить и произносить предложения; умение формулировать ответ на вопрос. |
| *6.* | Воспитатель предлагает упражнение на подбор слов, сходных по звучанию | Дети договаривают слова с помощью воспитателя (пушка-погремушка-хлопушка; мышка-пышка-шалунишка; кошка-брошка-мошка) | Закреплен навык слухового внимания; пополнен словарный запас (шумит, шагает, шьет, швыряет, шипит, шуршит); установлено свободное общение как со взрослым так и со сверстниками. |
| *7.* | Петрушка предлагает ребятам прослушать попевки | Дети слушают и повторяют | Сформирован навык восприятия звука |
| *8.* | Воспитатель предлагает заучить стихотворение «Шу-шу-шу»  шу-шу-шу шуршала мышь,  шу-шу-шу шумел камыш,  что за шорох слышат уши,  кто-то дышит глуше, глуше,  кто-то машет выше, выше,  кто-то шепчет тише, тише. | Дети слушают, повторяют, запоминают | Закреплено произношение звука [Ш]; сформирован положительный эмоциональный настрой |

*Итоговое мероприятие*: Викторина «Найди звук [ш]»