**Родительская встреча**

**«Играют дети – играем вместе»**

Составила:

 Иванова Н.А.

2014

**«Играют дети – играем вместе»**

**Цель:** повышение компетентности родителей по проблеме игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

**Ход мероприятия**

*Звучит песня «Куда уходит детство»*

1. **Вступительная часть**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встречи с вами. Хочу узнать: у вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям? Конечно улыбкой. Улыбнитесь соседу слева, улыбнитесь соседу справа.

Сегодня мы поговорим с вами о детских играх, игрушках, об их значении в познании окружающего мира, об их влиянии на развитие наших детей.

Когда одного ученого спросили: «Что вы станете делать, если начнется конец света?», – он ответил: «Играть». Заметьте: не плакать, не молиться, не спасаться, а играть! Да, взрослое человечество играет. Самозабвенно и азартно играет на биржах, на стадионах, на сценах, в конференц - залах и казино. Взрослые играют в политику, в деньги, играют словами и обещаниями, играют в любовь и порядочность. Как, говорят, разница между взрослым и ребенком – в цене игрушек.

А как играют наши дети? Раньше дети играли круглый год, с утра и до позднего вечера, развиваясь физически, умственно, духовно, вопреки политическим, экологическим и бытовым настроениям…

К сожалению, современные дети, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. Прервалась многовековая цепь передачи игровой традиции от одного детского поколения другому, и это привело к кризису игровой культуры.

1. **Упражнение «Ассоциация»**

Предлагаю упражнение «Ассоциация». Опорное слово – игра. Подберите слова, которые ассоциируются у вас с этим словом (*дети, азарт, действия, атрибуты, интерес, веселье…*). А зачем ребенку нужна ига? (*ответы родителей*). А что думают по этому поводу педагоги и психологи, мы узнаем после рекламной паузы, не переключайтесь ☺

***Общая игра «Как живете?»***

*Все становятся в круг.*

- Как живете?

- Вот так! (*показывают большие пальцы обеих рук*)

- Как идете?

- Вот так! (*маршируют*)

- Как бежите?

- Вот так! (*бегут на месте*)

- Как ночью спите?

- Вот так! (*соединяют ладони и кладут под голову*)

- Как берете?

- Вот так! (*прижимают ладони к груди*)

- Как даете?

- Вот так! (*выставляют ладони вперед*)

- Как молчите?

- Вот так! (*надувают щеки*)

- Как кричите?

- Вот так! (*кричат*)

1. **Выступление психолога.**

И так, зачем ребенку нужна игра?

***Игра – это школа произвольного поведения.*** Заставьте ребенка стоять смирно – он не простоит и двух секунд, но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. Вспомните старинную припевку: «Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три. Морская фигура на месте – замри». Ведь замирают и стоят самые непоседливые мальчики и девочки, даже на одной ножке.

***Игра – школа морали в действии.*** Можно сколько угодно долго объяснять ребенку, что такое хорошо и что такое плохо, но лишь сказка и игра способны через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Они, при умелой организации взрослых, учат многим добродетелям. Психологические исследования показали: если «недругов» включить в игровое взаимодействие, в котором они вынуждены действовать сообща, заботясь друг о друге, взаимная неприязнь вскоре улетучится, и, наоборот – для друзей, оказавшихся игровыми соперниками, азарт и желание выиграть часто оказываются сильнее дружбы. Но здесь, конечно, важно руководство взрослых…

***Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте***, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка.

1. **Презентация «А у нас, в детском саду, мы играем»**

Предлагаю посмотреть, во что играют дети в детском саду.

***Дидактические игры*** – специально разработаны для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

***Подвижные игры*** – разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под нее.

***Строительные игры*** – с песком, кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками.

***Сюжетно-ролевые игры*** – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры детский сад, больницу, дочки – матери, магазин. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

***Музыкальные игрушки*** – погремушки, дудочки, металлофоны, балалайки и др., способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

 ***Театральные игрушки*** – куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр. Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

 В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, нравственные качества. У него формируется начало коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, переживал, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр позволяет сохранить бодрое настроение.

1. **Игра с мячом** (*пригласить родителей на круг*)

Хотелось бы узнать, играете вы со своими детьми, доставляет ли это удовольствие вам и вашим детям? Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и откровенно.

1. Любит ли ваш ребенок играть?
2. В какую игру играли недавно с вашим ребенком?
3. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия?
4. В какие игры чаще всего играет ваш ребенок?
5. Где играет ваш ребенок дома?
6. Какие условия для игры созданы?
7. Кто чаще играет с ребенком?
8. С папой ребенок играет в… с мамой ребенок любит играть в…
9. Учите ли вы ребенка играть в любимые игры вашего детства? Какие?
10. Какие роли и сюжеты чаще разыгрываются?
11. Какие игры вы покупаете малышу?
12. При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?
13. Какие игрушки любимые у ребенка?
14. **Упражнение «Моя любимая игрушка в детстве»**

А сейчас хотелось бы поговорить о вашей любимой игрушке (*родители присаживаются на пол, включается релаксационная музыка*)*.*

Сядьте удобно, закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию – оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток воздуха уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы играете со своей любимой игрушкой. Вспомните, как она выглядит, как вы с ней играете. Она очень вам нравиться, вы ее любите и стараетесь не расставаться с ней. Любимая игрушка приносит вам счастье и радость, вы улыбаетесь, вам хорошо. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда вы будете готовы, откройте глаза. Расскажите о своей любимой игрушке.

*В случае затруднения со стороны родителей задать общий тон и первой начать свой рассказ может воспитатель. После окончания рассказов, родители проходят на стульчики.*

1. **Игра «Кто что выбрал?»**

Мы убедились: у каждого человека есть любимая игрушка, которую он помнит всю жизнь. У ваших детей они тоже есть. Хорошие родители должны знать, какие игрушки любит их ребенок и с уважение относиться к его выбору.

Проведем маленький эксперимент. Мы предложили детям выбрать одну игрушку из десяти. Как вы думаете, какую игрушку предпочел ваш ребенок? (*родители делают свой выбор*) А теперь посмотрим на экран и определим, совпал ли ваш выбор с выбором ребенка.

*Просмотр фотографий детей с выбранной игрушкой.*

1. **Игры дома.**

Известный исследователь детской игры Д.В. Менджерицкая писала: «Для игры детям требуются игрушки и разные предметы. В любом месте можно найти прекрасный материал для детских игр». Предлагаем вам подумать, чем может занять себя ребенок дома, используя следующий материал?

*Звучит музыка, ваза с записками движется по кругу. Музыка останавливается, отвечает тот, в чьих руках оказалась ваза. Желающие могут дополнить ответ.*

* покрывало
* пуговицы
* детская одежда
* тесто
* макаронные изделия
* одноразовые стаканчики
* стулья
* фасоль, горох
* скорлупа от яиц
* кастрюли
1. **Творческая работа родителей.**

Мы убедились, что даже на кухне можно поиграть с ребенком. Предлагаем вам самим изготовить художественную аппликацию из пластилина и различных круп. Подойдите к столу и возьмите все необходимые вам материалы для работы.

*Под музыку родители выполняют аппликацию.*

Обязательно покажите дома свои работы детишкам и сделайте еще лучше вместе с ними!

1. **Заключительная часть.**

*Родители приглашаются на круг.*

Наше собрание подходит к концу (*раздать буклеты*). Хочется выразить вам благодарность за участие и услышать ваши предложения, пожелания.