**ООД в подготовительной логопедической группе по развитию речи на тему "Домашние птицы»**

**Составила: Машонкина А.А.**

**Цели:**

1. Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека.  
2. Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе.  
3. Отрабатывать у детей умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные и притяжательные прилагательные.  
4. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги.  
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.  
6. Закрепить умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
7. Продолжать отрабатывать с детьми способы словообразования глаголов.  
8. Продолжать работу над образованием и употреблением в речи глаголов с различными приставками.  
9. Продолжать совершенствовать умение детей образовывать существительные с размерно-оценочными суффиксами.  
10. Повторить счет до 10.  
11. Развивать память, внимание, мышление, речь.  
12. Воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.

**Оборудование.**  
1. Фланелеграф.  
2. Кукла в платочке и с ведерком.  
3. Мячик.  
4. Птичий двор из игрушек.  
5. Картинки и иллюстрации по теме.  
6. Цифры на карточках.  
7. Указка.

**Словарь.**

*Существительные:* гусь, гуси, гусик, гусыня, гусыни, гусенок, гусята, утка, утки, уточка, селезень, селезни, утенок, утята, петух, петухи, петушок, курица, курицы, курочка, куры, хохлатка, цыпленок, цыплята, цыпленочек, индюк, индюки, индюшка, индюшки, индюшечка, индюшонок, индюшата, индюшоночек, курятник, насест, гнездо, гребешок, шпоры, голубятня, яйцо, птенец, птенчик, поилка, кормушка, корм, пшено, зерно, хлебные крошки, червяки, мошки, жучки, гусеницы, птичий двор, птицеферма, птичница, птичник, голосище, лапищи, шеища, крылище, глазищи, клювище, перище;

*Глаголы:*кукарекает, кудахчет, квохчет, крякает, шипит, болбочет, кормит, покормит, накормит, перекормит, закроет, откроет, прикроет, накроет, строит, откладывает, высиживает, выводит, выкармливает;

*Прилагательные:*длинношеий, красноклювая, краснобородый, маленький, беспомощный, желтый, крикливый, недовольный, шустрый, куриный, утиный, индюшачья, петушиный, гусиный, цыплячий.

**I. Организационный момент.**

– Сегодня, ребята, мы с вами отправимся на птичий двор. Встретим петушка с его семейством, индюка, гусей, уток, вместе с птичницей покормим всех домашних птиц, вспомним, какой у кого голос, и чем домашние птицы помогают нам.

– А теперь улыбнемся друг другу и птичнице Тамаре, которая работает на птичьем дворе и нас встречает.

**II. Закрепление пройденного.**

1. Беседа по вопросам на изученную тему.

– Ну, вот мы и на птичьем дворе. Чей это дом? *(Домашних птиц)*

– А что еще называют их домом? *(Птицеферму)*

– Кто здесь ухаживает за домашними птицами? *(Птичница)*

– Еще кто-то может?*(Птичник)*

– А что делают птичница и птичник? *(Кормят, поят, убирают, ухаживают)*

– Из чего едят здесь птицы?*(Из кормушки)*

– Из чего пьют?*(Из поилки)*

– Что едят домашние птицы? *(Специальный корм, зерно, пшено, хлебные крошки, червяков, мошек, жучков, гусениц)*

2. Дидактическая игра "Посмотри и назови".

– Каких же домашних птиц мы здесь встретили? *(Воспитатель показывает картинки с: петухом, курицей, гусем, уткой, индюком, голубем)*

– Давайте вспомним, что есть у петуха. *(Воспитатель показывает указкой на картинке части тела петуха, а дети называют: голова, туловище, хвост, лапы, шпоры, когти, клюв, перья, крыло, глаза, гребешок, бородка)*

3. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?".

– Ребята, а как же птицы разговаривают друг с другом?

*Образец:*

петух –  кукарекает,  
курица – кудахчет, квохчет,  
цыпленок – пищит,  
утка – крякает,  
гусь – шипит,  
индюк – болбочет,  
голубь – воркует.

4. Дидактическая игра "У кого кто в семье?".

– А теперь давайте вспомним членов семьи каждой домашней птицы. *(Воспитатель показывает картинки, а дети называют)*

*Образец:*

петух – курица – цыпленок. Где они живут? *(В курятнике)*  
гусь – гусыня – гусенок;  
утка – селезень – утенок;  
индюк – индюшка – индюшонок;  
голубь – голубка – голубок. Где они живут? *(В голубятне)*

Пальчиковая гимнастика "Утята". *(Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов "пи-пи-пи" ритмично сгибать  и разгибать пальцы обеих рук)*

Первый, второй – шли утята.  
Третий, четвертый – за водой.  
А за ними плелся пятый,  
Позади бежал шестой,  
А седьмой от них отстал,  
А восьмой уже устал.  
А девятый всех догнал,  
А десятый испугался.  
Громко-громко запищал:  
– Пи-пи-пи!  
– Не пищи, поищи!

5. Дидактическая игра "Один – много". *(Воспитатель бросает мяч со словом, ребенок возвращает мяч, отвечая)*

– На птичьем дворе я увидела курицу, а когда их будет не одна, то как скажем?

*Образец:*

курица – курицы, куры,  
петух – петухи,  
цыпленок – цыплята,  
гусь – гуси,  
гусыня – гусыни,  
гусенок – гусята,  
утка – утки,  
селезень – селезни,  
утенок – утята,  
индюк – индюки,  
индюшка – индюшки,  
индюшонок – индюшата,  
голубь – голуби,  
голубка – голубки,  
голубок – голубята.

6. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?".

– Ребята, давайте заглянем в курятник и посмотрим, как появляются детки у кур*. (Воспитатель предлагает детям выложить последовательно картинки, выполняют коллективно, результат проговаривают)*

*Образец:*насест – гнездо – яйцо – птенец.

– Что курица сначала делает? *(Откладывает яйца)*

– А дальше?*(Высиживает птенцов)*

– А потом? *(Выводятся, вылупляются птенцы)*

– А затем? *(Выкармливает птенцов)*

7. Дидактическая игра с мячом "Подбери признак".

– Посмотрите, какие красивые домашние птицы вырастают из птенцов.

*Образец:*

петух (*какой?*) – краснобородый, крикливый,  
гусь – длинношеий,  
птенец – беспомощный,  
индюк – недовольный,  
утка (*какая?*) – красноклювая,  
голубка – маленькая, быстрая,  
утята *(какие?)* – шустрые,  
голуби – сизые.

8. Дидактическая игра "У кого что?".

– А давайте посмотрим на наших птиц внимательнее. Чем они могут похвалиться? *(Дети рассматривают картинки)*

*Образец:*

у петуха (*что есть?*) – красный гребешок,  
у индюка – красивый хвост,  
у курицы – пестрые перья,  
у гуся – длинная шея,  
у голубя – маленький клюв,  
у утки – широкие лапы.

9. Дидактическая игра с мячом "Назови ласково".

– Ребята, покажем птицам, какие вы добрые – обратимся к ним ласково.

*Образец:*

птенец – птенчик,  
петух – петушок,  
курица – курочка,  
гусь – гусик,  
утка – уточка,  
цыпленок – цыпленочек,  
голубь – голубочек,  
индюшка – индюшечка,  
индюшонок – индюшоночек,

перо-перышко,

пух-пушок.

10. Дидактическая игра "Считайка":

– А теперь мы попробуем посчитать домашних птиц.

*Образец:*один петух – два петуха – три петуха – четыре петуха – пять петухов,

один голубь –   
одна утка –   
одна курочка –   
одна гусыня –   
одно гнездо –

**III. Физминутка.**

КУРОЧКА-ХОХЛАТКА

Вышла курочка-хохлатка,  
*(дети по кругу идут за логопедом)*  
С нею желтые цыплятки.  
Квохчет курочка: "Ко-ко!  
Не ходите далеко!  
На скамейке у дорожки  
*(дети садятся на корточки,  
руки прикладывают к щеке,  
глаза закрыты)*  
Улеглась и дремлет кошка.  
Кошка глазки открывает  
*(затем глаза открывают,  
встают, пальцы рук сцепляя в замок)*  
И цыпляток догоняет."

**IV. Закрепление пройденного***(продолжение).*

11. Дидактическая игра "Чья, чей, чье?".

– Ой, ребята, чей это хвост? – петушиный. *(Воспитатель показывает картинку)*

чье перо? – куриное,  
чей след? – утиный,  
чей пух? – гусиный,  
чье воркование? – голубиное,  
чей писк? – цыплячий,  
чья кормушка? – индюшачья.

12. Дидактическая игра"Помощники":

– Ребята, а как мы можем помочь птичнице Кате кормить птиц? Давайте вспомним все действия со словом "кормить":

*Образец:* покормить, накормить, перекормить.

– А со словом "закроет"?

*Образец:* откроет, прикроет, накроет.

13. Дидактическая игра "Потерялись слова".

– А теперь вам, ребята, надо помочь птичнице Тамаре найти нужные предлоги, чтобы рассказать нам стишки про домашних птиц.

Куры желтой детворе  
Ищут зерна … (*НА земле*)  
Показал индюк индюшке  
Много зернышек … *(В кормушке)*  
– Завтра солнце выйдет снова! –   
Прокричал петух … *(С забора)*  
Утятам будет спать тепло,  
Когда их спрячет утка … *(ПОД крыло)*  
Голубочек сизый мой  
Пролетел …*(НАД головой)*  
Птенчикам шалить нельзя –  
Можно выпасть … *(ИЗ гнезда)*  
Красивое перо индюшки  
Достала птичница … *(ИЗ-ПОД подушки)*  
Когда гулять решил ты босиком,  
Стоять не надо … *(ПЕРЕД индюком)*  
Идут утята весело гуськом  
На дальний пруд … *(ЗА червяком)*  
Цыпляток маленький отряд  
Букашек ищет … *(МЕЖДУ гряд)*  
Как только положат в кормушку зерна,  
Выйдет петух … *(ИЗ-ЗА угла)*

14. Дидактическая игра "Хвастуны".

– Ой, ребята, посмотрите, как заважничали домашние птицы. Они чем-то хвастаются. *(Воспитатель указкой на картинке или на игрушке показывает называемую им часть тела птицы)*

*Образец:* у петуха (*что?*) – не голос, а голосище,

у индюка – не хвост, а хвостище,  
у утки – не лапы, а лапищи,  
у гуся – не шея, а шеища,  
у курицы – не крыло, а крылище,  
у голубя – не глаза, а глазищи,  
у селезня – не клюв, а клювище,  
у гусыни – не перо, а перище.

**V. Итог.**

– Ну вот, пришло время прощаться нам с птицами. Скажем им и птичнице Тамаре спасибо и до свидания.*(Дети проговаривают хором, воспитатель убирает картинки с фланелеграфа, убирает игрушечный птичий двор)*  
– Ребята, а у каких птиц в гостях мы сегодня были?  
– Кому помогали?  
– Кого из домашних птиц встречали?  
– Полезны ли для человека домашние птицы?  
– Чем? *(Они дают мясо, яйца, перо, пух)*  
– Надо ли человеку ухаживать за птицами?  
– Почему?  
– Мы многое сегодня вспомнили и повторили. Молодцы!



