**Информационно - исследовательский проект**

**по теме:**

**«Чудесная кладовая»**

Воспитателя

без квалификационной категории,

образование среднее – специальное

муниципального казенного дошкольного

образовательного учреждения

Детского сада №23 «Колокольчик»

села Ладовская Балка Красногвардейского района Ставропольского края

**Захаревич Анастасии Олеговны**

2014г.

**Участники**: воспитатель, дети подготовительной группы, родители.

**Вид:** познавательно-исследовательский, краткосрочный.

**Срок реализации:** 1 месяц.

**Актуальность проекта.**

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры человека, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям. Ребенок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни. Чтобы сформировать у детей целостное представление об окружающем мире, следует уделять больше внимания комплексному изучению природы.

Важно найти интересующую тему, создать условия для достижения способов активного взаимодействия с миром, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему.

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть.

[В России](http://50ds.ru/metodist/8153-razvlechenie-ya-zhivu-v-rossii.html) имеется большое количество ареалов с катастрофически деформированной природой, в которой происходит деградация почв. А почва, как и любая другая среда обитания, является важным условием существования жизни. Живые организмы, находящиеся в почве, как и сама почва, нуждаются в заботе и охране. Необходимо беречь почву от истощения, разрушения и загрязнения.

**Цель:** развитие познавательного интереса к неживой природе.

**Задачи:**

1.Систематизировать знания детей о свойствах песка, глины и земли.

2.Развивать умение планировать свою деятельность, самостоятельно

формулировать выводы.

3.Воспитывать бережное отношение к неживой природе (почве).

4.Познакомить родителей с подходами к организации детского экспериментирования.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, безопасность, художественное творчество, социализация.

**Предполагаемый результат:**

1.Дети узнают, что почва – верхний плодородный слой Земли; состав и свойства почвы; значение почвы для роста растений, для жизни людей.

2.Дети научатся определять проблему, которую необходимо разрешить; предполагать возможные решения; осуществлять эксперимент, опыт; делать выводы, обобщения; понимать необходимость бережного отношения к природе.

**1 этап. Подготовительный**

1.Составление плана работы

2.Подбор методической литературы

3.Изготовление наглядного и дидактического материала. Подбор художественной литературы.

**2 этап. Содержательный.**

**1.Познавательная беседа «Кладовая Земли».**

**Цели:** Познакомить детей с почвой. Пробудить интерес к окружающему миру. Изготовление макета слоев земли.

**2. Экспериментальная деятельность «Влияние состава почвы на жизнь растений».**

**Цель:** выяснить скорость прорастания семян и процент их всхожести в разных средах обитания, влияние света и влаги на прорастание семян и развитие проростков.

**3. Экспериментальная деятельность «Что у нас под ногами?»**

**Цель:** Формировать у детей познавательный интерес к природе, учить видеть и понимать причинно-следственные связи в природе. Продолжать развивать у детей интерес к общению с взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы), формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое взаимодействие, развивать наблюдательность, мыслительную активность.

**4. Познавательная беседа с элементами экспериментирования «Чтобы почва не болела».**

**Цель:** Познакомить детей с профессией агронома; воспитывать бережное и экологически правильное отношение к природным ресурсам.

**3 этап. Заключительный.**

1. Консультация для родителей «Проведите с детьми дома».

2. Итоговое НОД «Земные почвостроители».

**Литературный материал по теме проекта.**

**Н. Сладков**

**«Земля солнечного огня» (отрывок).**

…Пустыня – это желтое и голубое. Голубое вверху – небо. Желтое внизу: впереди, позади, справа, слева – вокруг. Сколько видит глаз и еще дальше – за горизонтом. Земля, прокаленная солнцем…

Звенящая глина, растрескавшаяся, как торцовая мостовая, - такыр. Топкое болото, засыпанное белой солью, - солончак. Сугробы золотистого песка – барханы.

Скалы, почерневшие от пустынного загара. Камни, лопнувшие от жары. Кусты, похожие на мотки ржавой колючей проволоки. Злые цветы, протыкающие шипами пальцы. Кочки травы, похожей на ежей и дикобразов.

Пустыня – это земля, над которой нестерпимо много неба и солнца….

**Е.Мар**

**«Пять букв» (отрывок).**

…Он ходит по полю обычно один.

Что за странный человек? Почему он выбрал для прогулки открытое поле? Его можно встретить здесь в любую погоду – в туман и в моросящий дождик.

Ведет себя человек с тросточкой, на первый взгляд, не совсем обычно.

То воткнет свою трость в землю, то вытащит и долго рассматривает что-то на самом конце трости. И при этом то радуется, то печалится.

Словно доктор, измеряющий температуру больному.

А это в самом деле «лекарь земли» - агроном. Он назначает «диету» одному растению, пропишет «лекарство» другому, усиленное питание третьему.

А трость у агронома не обычная.

Многое можно узнать с помощью чудесной трости.

Воткнет ее агроном в землю и увидит по вмонтированному в нее термометру, какова температура почвы. Достаточно ли она тепла, чтобы стать колыбелью маленького, еще начинающего жить зерна? Не замерзнет ли оно, даст ли добрые всходы?

Тот же агроном с помощью своей волшебной трости возьмет пробу земли, да не одну, а множество, чтобы у себя в сельской лаборатории узнать все секреты родного поля.

В чем нуждается земля, чтобы дать хороший урожай? Чем следует подкармливать пшеничное или ржаное зерно, как найдут к нему дорогу воздух и вода?...

**Э. Распэ «Приключения барона Мюнхаузена»**

НЕОБЫКНОВЕННЫЙ ОЛЕНЬ  
  
Впрочем, со мной случались чудеса и почище. Иду я как-то по лесу и  
угощаюсь сладкими, сочными вишнями, которые купил по дороге.  
И вдруг прямо передо мной - олень! Стройный, красивый, с огромными  
ветвистыми рогами!  
А у меня, как назло, ни одной пули!  
Олень стоит и преспокойно глядит на меня, словно знает, что у меня  
ружье не заряжено.  
К счастью, у меня осталось еще несколько вишен, и я зарядил ружье  
вместо пули вишневой косточкой. Да, да, не смейтесь, обыкновенной вишне-  
вой косточкой.  
Раздался выстрел, но олень только головой помотал. Косточка попала  
ему в лоб и не причинила никакого вреда. В одно мгновение он скрылся в  
лесной чаще.  
Я очень жалел, что упустил такого прекрасного зверя.  
Год спустя я снова охотился в том же лесу. Конечно, к тому времени я  
совсем позабыл об истории с вишневой косточкой.  
Каково же было мое изумление, когда из чащи леса прямо на меня вып-  
рыгнул великолепный олень, у которого между рогами росло высокое, разве-  
систое вишневое дерево! Ах, поверьте, это было очень красиво: стройный  
олень и на голове у него - стройное дерево! Я сразу догадался, что это  
дерево выросло из той маленькой косточки, которая в прошлом году послу-  
жила мне пулей. На этот раз у меня не было недостатка в зарядах. Я при-  
целился, выстрелил, и олень замертво грохнулся на землю. Таким образом,  
с одного выстрела я сразу получил и жаркое и вишневый компот, потому что  
дерево было покрыто крупными, спелыми вишнями.  
Должен сознаться, что более вкусных вишен я не пробовал за всю свою  
жизнь.

Наблюдения во время

прогулки:«Куда исчезает вода?» «Где лучше растут растения?» Сформировать умение делать открытия и удивляться им

Наблюдение «Почему на тропинках не растет трава?» Исследовательская деятельность. Опыты. «Влияние состава почвы на жизнь растений» Развивать интерес, познавательную активность