***Рекомендации логопеда родителям детей с речевыми недостатками***

|  |
| --- |
|        Речь — сложная психичес­кая функция. Не являясь врож­денной способностью человека, речевая деятельность формиру­ется постепенно и зависит от состояния путей и центров головного мозга и всей высшей нервной деятельности в целом.     Какие же условия необхо­димы для своевременного и правильного формирования речи? Главное, чтобы ребенок был соматически здоров, пси­хически активен, имел полно­ценное речевое окружение, испытывал потребность в ре­чевом общении, обладал нор­мальным слухом и интеллек­том. Считается, после 3 лет речь ребенка практически сформирована и становится для него основным средством общения, орудием мышления. Различные отклонения в ста­новлении речи приводят не только к ограниченному рече­вому общению, но и отрицательно влияют на развитие личности.      Полноценно развитая речь возможна только при таких хо­рошо развитых познавательных процессах, как внимание, па­мять, мышление. Поэтому взрослые, общаясь с детьми, имеющими любой уровень ре­чевого и интеллектуального раз­вития, должны совершенство­вать мыслительные операции ребенка, улучшать и расши­рять возможности запомина­ния, активизировать внимание, развивать способности к твор­честву, поощрять воображение.      Речь форми­руется по подражанию. Роди­телям ребенка, имеющего ре­чевую патологию, необходимо контролировать собственную речевую продукцию, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление. Указывая ребен­ку на какие-либо конкретные ошибки, нужно следить за от­сутствием их в собственной речи.      Учитывая тяжесть речевого дефекта ребенка, уровень раз­вития его речи, следует обра­щаться к нему с адекватными просьбами: что-либо повторить или сказать. К примеру, если ребенок только начал овладевать словарем и простыми грамма­тическими категориями, роди­тели, обращаясь к нему с вопросом, не должны требовать от него развернутого ответа с правильным грамматическим офор­млением.      Ребенка необходимо побуж­дать к речи. Он должен чув­ствовать вашу поддержку, его успехи и достижения необхо­димо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ним но­вые задачи. Создавайте ситуа­ции, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуй­те его эмоциональный фон. Для этого в домашних услови­ях существует масса возмож­ностей, например настольный кукольный театр или пальчи­ковые персонажи. Эмоционально окрашенная си­туация побуждает стремление к общению, но диапазон эмо­ций может быть как положи­тельным, так и отрицатель­ным. Не избегайте детских слез: они тоже могут быть фак­тором в стремлении ребенка к высказыванию или выраже­нию своих мыслей. Если ребе­нок плачет и хочет поделить­ся своей «бедой» с близкими, следует не только пожалеть его, но и дать ему возможность рассказать, что случилось. Поощряйте любопытство, стремление зада­вать вопросы, отвечайте на каждый детский вопрос. Не сравнивайте ребенка с други­ми детьми. Это обижает, обес­ценивает его достоинства. Ваш ребенок, даже имеющий серьезные проблемы в развитии, индивидуален.     Обязательно следует учиты­вать психологические особен­ности и состояние ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он протестует в тот мо­мент, когда вы его поправля­ете и просите повторить пра­вильный вариант, не упор­ствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся. Надо способ­ствовать не только собственной речевой активности ребенка, но и научить его слушать взрослого, активизируя и раз­вивая произвольное внимание. Наиболее часто родителей вол­нует нарушение звукопроизношения ребенка. Безусловно, основная роль в его исправле­нии принадлежит логопеду. Родители могут участвовать в процессе автоматизации, т.е. закрепления поставленного или исправленного звука (или нескольких звуков), осуществ­ляя контроль.    Важную роль играет эмоци­ональный контакт со взрос­лым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодей­ствие, организация совместной предметной и игровой дея­тельности. Включайте речь во все виды деятельности: еже­дневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, та­ким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже вы мо­жете просить его комменти­ровать ваши и свои действия, развивая планирующую и ре­гулирующую функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышле­ния, умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словес­ной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, из­лагать свои мысли логично и последовательно, осмысливать причинно-следственные зави­симости.      При обучении на начальном этапе становления речи боль­шая роль отводится речевым играм с подражанием голосам животных, совместному проговариванию потешек, прибау­ток, рифмовок, пропеванию песен, колыбельных. Все это помогает усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка. Многократное повторе­ние различных звукокомплексов упражняет язык, отта­чивает фонематический слух, помогает работе над слоговой структурой. Без речевого вза­имодействия с малышом раз­витие его речи может задер­жаться, особенно это касает­ся детей с индивидуальными особенностями.      Разумная семья всегда ста­рается воздействовать на фор­мирование детской речи, начиная с самых ранних лет жиз­ни. Закреплять полученные на логопедических занятиях зна­ния и совершенствовать достиг­нутые речевые возможности, а также приобретать новые зна­ния родителям необходимо вве­сти в ежедневную привычку. Мама, обладая уникальной природной интуицией, даже не овладев специальными методи­ками, несомненно может быть для своего  ребенка проводником в бесценный мир понимания и общения |