«Принято» «Утверждено»

на совете педагогов заведующий МБДОУ

Протокол № 1 от 28.08.2015 детским садом «Звёздочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бушуева О.А./

Приказ № 60 от 28.08.2015

Рабочая образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения – детский сад «Звёздочка»

г. Аркадака Саратовской области

на 2015 – 2016 учебный год

первая младшая группа (1,5-3 года)

Ионцева Н.В.

2015год.

Содержание

**Раздел I. Целевой.**

1.1.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

1.1.1. Сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа (автор, название, год издания); \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 1.1.2. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

1.1.3. Цели и задачи рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

**Раздел II. Содержательный**

2.1Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество НОД в неделю по каждой образовательной области.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

2.1.1.Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го жизни.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13

2.2.Комплексно- тематическое планирование с итоговыми мероприятиями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

2.3.Мониторинг образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 34

**Раздел III. Организационный**

3.1.Условия и средства реализации программы, раскрывающие материально-техническое обеспечение программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_39

3.1.1. Анализ предметно-развивающей среды ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 39

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 41

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42

3.3. Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_46

3.3.1. Режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_46

3.3.2. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_46

3.3.3. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах\_\_\_47

3.3.4. Модель физического воспитания­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 46

3.3.5. Система закаливающих мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_47

3.3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня\_\_\_\_\_\_47

**Раздел I. Целевой.**

* 1. **Пояснительная записка**

**1.1.1.** Рабочая программа первой младшей группы МБДОУ детского сада «Звёздочка» (далее – Программа) разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой О.А. , А. Г. Гогоберидзе,

О. В. Солнцева и др. год издания 2014, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада «Звёздочка» и с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

**1.1.2.** При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
* Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
* Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
* Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).
* Устав МБДОУ детского сада «Звёздочка»
  1. **3. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи программы:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

**Сведения о контингенте детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество групп | Название групп | возраст | Количество детей |
| 1 | I младшая группа | От 1,5до3лет | 20 |

**Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>(ст. 11- 13)

**1.1.5. Планируемые результаты освоения программы**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>(ст. 31- 32)

**Раздел II. Содержательный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | НОД | Гимнастика  (ритмика) | Развлечения, праздники |
| 1-ая младшая группа  (от 1,5 до 3 лет) | 2 занятия в деньпо 10минут  в 1–ой половине дня - 9.00-9.10  во 2-й половине дня - 16.00- 16.10  Всего: 10 занятий в неделю | 4-5 минут  (в группе) | 10-15 мин. |

**2.1. Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество ООД в неделю по каждой образовательной области.**

**Продолжительность НОД в день.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственнообразовательнаядеятельность** | **первая младшая группа** |
| Инвариантная | 20 мин. |
| Вариативная | - |

**Количество времени, затраченного на НОД в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **первая младшая группа** |
| Инвариантная | 1,5 ч |
| Вариативная | - |
| **Итого:** | **1,5ч** |

**Базисный учебный план МБДОУ детского сада «Звёздочка».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Базовая часть** (инвариантная)федеральный компонент(обязательная 60%) | | | **Группы общеразвивающей направленности 1,5 -3 года** |
| 1.1 | **Познавательно-речевое направление** | | | 3 |
|  | ОО «Познавательное развитие» | | **НОД** |  |
| Социальный мир | 1 |
| ОО «Речевое развитие» | | Речевое развитие | 1 |
| Художественная литература | 1 |
| 1.2 | **Социально-личностное направление развития** | | | |
| ОО «Социально – коммуникативное развитие» | **ООД** | |  |
| Социализация | | Совместная и самостоятельная деятельность |
| Труд | | Совместная и самостоятельная деятельность |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | Как часть оод по социальному миру  Совместнаяи самостоятельная деятельность |
| 1.3 | **Художественно-эстетическое**  **направление развития** | | | 5 |
|  | ОО«Художественно –эстетическое развитие» | **ООД** | |  |
| Музыкальное | | 2 |
| Рисование | | 1 |
| Лепка | | 1 |
| Конструирование | | 1 |
| 1.4 | **Физическое направление развития** | | | 2 |
|  | ОО«Физическое развитие» | **ООД** | |  |
| Физическое развитие | | 2 |
|  | **итого** | | | 10 |

**Сетка ООД на холодный период МБДОУ - детского сада «Звёздочка» г. Аркадака.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | I младшая группа(вид деятельности) | время |
| Понедельник | 1.Познавательное развитие  2.Физическая культура | 09.00-09.10  16-00-16-10 |
| Вторник | 1. Изобразительная деятельность (конструирование)  2. Музыка | 09.00-09.10  16-00-16-10 |
| Среда | 1.Развитие речи.  2. Физическая культура | 09.00-09.10  16-00-16-10 |
| Четверг | 1. Художественная литература  2. Изобразительная деятельность (рисование) | 09.00-09.10  16-00-16-10 |
| Пятница | 1.Изобразительная деятельность (лепка)  2. Музыка | 09.00-09.10  16-00-16-10 |

**Сетка ООД на летний оздоровительный период МБДОУ д/с «Звёздочка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Днинедели | I младшая группа(вид деятельности) | время |
| Понедельник | 1.Физическое развитие | 09.00-09.10 |
| Вторник | 1.Музыка | 09.00-09.10 |
| Среда | 1.Физическое развитие | 09.00-09.10 |
| Четверг | 1.Физическое развитие | 09.00-09.10 |
| Пятница | 1. Музыка | 09.00-09.10 |

**2.1.1. Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го жизни.**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (42-43)

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| -Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.  -Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.  -Игровые действия разнообразны.  -Принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.  -Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. | -Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.  -Игровую роль не принимает («роль в действии»).  -Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя.  -Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий. |

**2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>(ст. 46)

**Содержание образовательной деятельности** <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>(ст.46-47)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| ООД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| ИндивидуальныеПодгрупповые  Групповые | ГрупповыеПодгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

|  |  |
| --- | --- |
| Взрослый | Ребенок |
| 1 этап | |
| Создает предметно — пространственную среду | Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| Обогащают предметно -пространственную среду.  Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| Задает и распределяет роли. Берет главную роль.  Обговаривает игровые действия персонажей.  Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| Создает предметно - пространственную среду.  Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому | Придумывает и развивает сюжет.  Создает предметно - пространственную среду. |
| Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. Распределяют роли.  Обговаривают игровые действия. Совместно руководят игрой. | |
| 3 этап | |
|  | Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  Придумывает сюжет.  Задает и распределяет роли.  Предлагает роль воспитателю.  Осуществляет руководство игрой |
| Обговаривают тему игры, основные события. Осуществляют ролевое взаимодействие.  Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: Обогатить сюжет, Ввести правила, Обогатить образы,  Разнообразить игровые действия,  Активизировать ролевой диалог,  Обогатить ролевое взаимодействие,  Ввести предметы — заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  Придумывает сюжет.  Задает и распределяет роли.  Определяет тему игры.  Осуществляет ролевое взаимодействие.  Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  Осуществляет руководство игрой |

| **Возможные пути интеграции** | |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, государстве, мире, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| Познание | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире |
| Художественноетворчество | Изобразительная деятельность (семья, детский сад, город, страна – праздники, профессии и т.д.) |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы на темы: труд, нравственные правила и нормы, дружба и т.д. |
| Физическаякультура | Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, эстафеты, соревнования |
| Труд | Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками |

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| -положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;  -эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;  -дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;  -строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;  -охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;  -активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. | -проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;  -игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;  -общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;  -игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя;  -выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;  -наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса. |

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Задачи образовательной деятельности.**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр. 50-51)

**Содержание образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр.51)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | |
| ООД | Режимные моменты | | Самостоятельная  деятельность детей |
| Формы организации детей | | | |
| ИндивидуальныеПодгрупповые  Групповые | | ГрупповыеПодгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| НаблюдениеЧтение Беседа  Игровое упражнение Игра  Проблемная ситуация  Совместная игра Экскурсия  Индивидуальная игра Праздник  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие | | Игровое упражнение  Совместная игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми Беседа  Педагогическая ситуация  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные пути интеграции** | |
| Образовательная область «Познание» | |
| Коммуникация | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности в процессе свободного общений со сверстниками и взрослыми |
| Чтение художественной литературы | Решение средствами художественной литературы общей задачи формирование целостной картины мира |
| Физическая культура | Расширение кругозора детей в части представлений о физической культуре, значении её для человека, различных видах спорта, спортсменах |
| Художественное творчество | Расширение кругозора детей в части изобразительного искусства |
| Музыка | Расширение кругозора детей в части музыкального искусства |
| Здоровье | Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни |
| Социализация | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части |

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| -с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;  -успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;  -группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;  -активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;  -начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);  -проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;  -по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. | -пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;  -в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;  -отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками вместе со взрослым, и самостоятельно;  -малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;  -отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;  -малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;  -равнодушен к природным объектам;  -недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия. |

**2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр.55)

**Содержание образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр.55-56)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | | |
| ООД | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)Труд  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа Экскурсия  Беседа после чтения  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |

**Возможные пути интеграции**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Подвижные игры Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение |
| Художественно – эстетическое развитие | Обсуждения Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности |
| Социально – коммуникативное развитие | Коммуникация Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в части формирования первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| Познавательное развитие | Наблюдения Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности в процессе свободного общений со сверстниками и взрослыми |

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| -ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;  -проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;  -самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. | -ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;  -понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;  -отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.  -самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого |

**2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр.58)

**Содержание образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр.58-59)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| ИндивидуальныеПодгрупповые  Групповые | ГрупповыеПодгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность |

**Возможные пути интеграции**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности |
| Познание | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части изобразительного искусства , творчества |
| Труд | Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности |
| Музыка | Развитие детского творчества, приобщение к музыкальной культуре |
| Физическая культура | Развитие детского творчества, приобщение к физической культуре |
| Чтение художественной литературы | Развитие детского творчества, приобщение к художественной литературе |

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| -ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);  -любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;  -эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;  -узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;  -знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. | -невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;  -увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;  -недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;  -ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;  -различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2. |

**2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр.62)

**Содержание образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр.62)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Формы работы | | |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Возможные пути интеграции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| Здоровье | решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья |
| Музыка | развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей |
| Познание | двигательная активность как способ усвоения ребёнком предметных действий, как одно из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, а также расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте |
| Коммуникация | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и  физического совершенствования; игровое общение |
| Социализация | приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; |
| Труд | накопление опыта двигательной активности; |
| Художественное творчество | оформление физкультурного зала; продуктивные виды деятельности (изготовление атрибутов и пособий для подвижных игр, физических упражнений); выставки детских работ на темы физкультуры и спорта и др |
| Чтение художественной литературы | игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия, чтение художественной литературы на темы физкультуры и спорта |

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| -ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);  -при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;  -с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;  -стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;  -переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. | -малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.  -ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;  -малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;  -в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных. |

**2.2. Комплексно - тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды занятий | Цели |
| **Сентябрь** | |
| Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей | |
| **Октябрь** | |
| 1-я неделя: «Мы пришли в детский сад» | |
| Формирование целостной картины мира.  Вот какие у нас игрушки | Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).  Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся  Ввести в словарь понятие «много» |
| Конструирование.  Домик для игрушек | Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. Закрепить знание понятия «много»  Побуждать обыгрывать постройку |
| Развитие речи.  Кукла хочет спать.  Е. Благинина «Аленушка»  (отрывок, чтение) | Учить четкому произношению звука а в словах и коротких словосочетаниях.  Учить четко артикулировать звук у (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса.  Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста |
| Чтение  художественной  литературы.  А. Барто «Игрушки» (чтение) | Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек  Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом  Побуждать договаривать отдельные слова |
| Рисование.  Кукла принесла карандаши | Рассмотреть карандаши.  Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами  Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой |
| Лепка.  Конфетки для игрушек | Познакомить со свойствами глины  Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-я неделя: «Наши игрушки» | | |
| Формирование целостной картины мира.  Что могут делать игрушки? | Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию  Помочь понять значение слов «вверх - вниз», отчетливо произносить их | |
| Конструирование.  Башня для игрушек | Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Закреплять знание зеленого цвета  Учить убирать материал после окончания игры  Познакомить с понятием «один», закрепить знание понятия «много». Развивать речевую активность | |
| Развитие речи.  Рассматриваниекартинок | Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия.  Развивать слуховое внимание.  Закреплять знание цветов и употребление их в речи | |
| Чтение  художественной  литературы.А. Барто «Лошадка» (заучивание) | Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту  Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки.  Закрепить знание понятия «один» | |
| Рисование.  Травка для лошадки | Закрепить знание зеленого цвета  Закрепить знание понятий «много», «один»  Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа | |
| Лепка.  Заборчик для лошадки | Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд  \\\ | |
|  | | |
|  |  | |
| 3-я неделя: «Наша группа» | | |
| Формирование целостной картины мира.  Вот какая наша группа | Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы.  Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы  Активизировать словарь детей | |
| Конструирование.  Дорожка для курочки Рябы | Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу  Закрепить навыки приветствия и прощания  Побуждать рассказывать о своих действиях | |
| Развитие речи.  Мы пришли в детский сад.  А. Барто «Лошадка» (повторение) | Отрабатывать отчетливое произношение звука и изолированно и в отдельных словах.  Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов  Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями | |
| **Чтение**  **художественной**  **литературы.**  Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание) | Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее  Упражнять в подборе существительных к глаголам | |
| **Рисование.**  Зернышки для курочки и цыпляток | Познакомить со свойствами красок.  Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги | |
| **Лепка.**  Лесенка для курочки Рябы | Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладонями.  Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую | |
| **4-я неделя: «Овощи»** | | | |
| **Формирование целостной картины мира.**  Рассматривание овощей | Уточнить представление об овощах (морковь, огурец)  Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение.  Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный | | |
| **Конструирование.**  Грядки для овощей | Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. Закреплять понятия «много - один»  Закрепить знание названий цветов: зеленый, красный | | |
| **Развитие речи.**  Вот какие овощи | Закрепить отчетливое произношение изолированного звука и. Упражнять в отчетливом произнесении звука и в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки».  Учить различать на слух звучание бубна и барабана | | |
| **Чтение**  **художественной**  **литературы.**  Русская народная сказка «Репка»(рассказывание) | Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек.  Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст | | |
| **Рисование.**  Поливаем огород | Закрепить навыки работы карандашом.  Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист | | |
| **Лепка.**  Огурчики и морковки | Закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много - один»  Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями | | |
|  | | | |
| Ноябрь | | | |
| 1-я неделя: «Овощи - фрукты» | | | |
| Формирование целостной картины мира.  Что растет на грядке? | Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением.  Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый.  Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи» | | |
| Конструирование.  Дорожка в сад и скамеечка | Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями.  Учить строить по словесному описанию | | |
| Развитие речи.  Кушай фрукты, Маша! | Упражнять в произнесении звука о изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов.  Учить различать на слух звучание бубна, барабана и колокольчика | | |
| Чтение  художественной  литературы.Русская народная сказка  «Репка» (рассказывание) | Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения.  Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки  Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса | | |
| Рисование.  На яблоне выросли яблочки | Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый  Учить изображать округлую форму.  Учить рисовать, используя краски нескольких цветов | | |
| Лепка.  Яблочки | Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету  Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями | | |
| 2-я неделя: «Овощи - фрукты» | | | |
| Формирование целостной картины мира.  Рассматривание овощей и фруктов | Закреплять представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий «овощи - фрукты».  Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие)  Упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде  Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья | | |
| Конструирование.  Воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек | Закрепить усвоение обобщающих понятий «овощи - фрукты». Учить делать постройку, соразмерную игрушке  Уточнить понятия «высокий - низкий», «большой - маленький», побуждать использовать их в речи | | |
| Развитие речи.  На огород прилетели птички | Формировать умение делать длительный, непрерывный выдох. Упражнять в произношении звуков и-а.  Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи обобщающих понятий «овощи - фрукты» | | |
| Чтение  художественной  литературы.  Драматизация русской народной сказки «Репка» | Побуждать участвовать в драматизации сказки  Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | | |
| Рисование.  По замыслу | Закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы и обыгрывать их | | |
| Лепка.  Разные овощи и фрукты для зверюшек | Закрепить знание обобщающих понятий «овощи - фрукты»  Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями | | |
|  | | | |
| 3-я неделя: «Одежда» | |
| Формирование целостной картины мира.  Как одета кукла Маша? | Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей  Учить запоминать последовательность одевания  Учить различать и называть синий цвет |
| Конструирование.  Соберем матрешку | Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением  Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно.  Закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки.  Закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине  Закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка |
| Развитие речи.  Рассматривание картины «Осень» (серия «Детские забавы», худ.Н. Кулакова) | Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени  Закреплять знание названий предметов одежды. Упражнять в использовании названий цветов.  Упражнять в отчетливом произношении звука о в словах |
| Чтение  художественной  литературы.  Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание) | Закрепить знание названий предметов одежды, цветов  Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения  Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении |
| Рисование.  Платье и рубашка | Закреплять представление о гендерной принадлежности  Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов  Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти |
| Лепка.  Красивая шубка у Маши | Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу - вверху»  Упражнять в чтении потешки  Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней.  Учить использовать элементы техники пластилинографии |

|  |  |
| --- | --- |
| 4-я неделя: «Осень» | |
| Формирование целостной картины мира.  Вот какая осень | Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер.  Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени  Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий.  Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы  по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине |
| Конструирование.  Домик для матрешки | Учить умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей  Побуждать обыгрывать постройку  Упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху |
| Развитие речи.  Что наденем на прогулку?  времени. | Помочь запомнить последовательность одевания  Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем  Учить произносить фразы с разной силой голоса |
|  | |
| Чтение  художественной  литературы.  Кабардинская народная песенка «Дождик*,* перестань»  (в сокращении).  Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение). Повторение русскойнародной потешки «Наша Маша маленька» | Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них.  Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения.  Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно |
| Рисование.  Листопад, листопад, листья желтые летят | Закрепить представление об осенних изменениях в природе  Закрепить знание названий цветов  Закреплять навыки работы красками, учить использовать в работе краски трех цветов.  Учить приему примакивания.  Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги |
| Лепка.  Осеннее дерево | Расширять представление об осенних явлениях в природе  Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким  Познакомить с пластилином.  Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями.  Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии |
| Декабрь | |
| 1-я неделя: «Посуда» | |
| Формирование целостной картины мира.  Рассматривание посуды | Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.  Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название |
| Конструирование.  Маша обедает | Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием  Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» |
| Развитие речи.  Кто пришел на обед? Русская народная потешка «Сорока, сорока» (чтение) | Учить произносить звук э в звукоподражаниях бз, мэ. Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.  Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию |
| Чтение  художественной  литературы.  С. Капутикян «Маша обедает» (чтение) | Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки  Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста |
| Рисование.  Что лежит на тарелочке? (по замыслу) | Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия «овощи - фрукты»  Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их |
| Лепка.  Угощение для Маши | Закрепить знание названий предметов посуды  Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой. Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу |
| 2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши» | |
| Формирование целостной картины мира.  Рассматривание картины «Кошка с котятами» | Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия.  Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе  Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными  Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний |
| Конструирование.  Заборчик для домашних птиц | Уточнить представление о домашних птицах.  Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань  Закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки, активизировать речь |
| Развитие речи.  Кто что делает? | Учить произносить звук э в словах.  Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей.  Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закреплять умение регулировать высоту голоса |

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтение**  **художественной**  **литературы**.А. Барто «Кто как кричит» (чтение). Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка» (отрывок, чтение) | Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него.  Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы |
| **Рисование.**  Клубочки для котят | Упражнять в различении и назывании цветов  Упражнять в использовании слов: котенок, котята  Учить выполнять круговые движения рукой.  Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии |
| **Лепка.**  Мячики для щенят | Активизировать словарь; собака, щенок, большой, маленький, круглый  Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома.  Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями |
| **3-я неделя: «Домашние животные и птицы»** | |
| **Формирование целостной картины мира.**  Кто в домике живет? | Закрепить представление о домашних животных и их детенышах  Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными  Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса |
| **Конструирование.**  Домики для котенка и щенка | Упражнять в сооружении построек по образцу  Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью  Закрепить знание названий детенышей домашних животных |
| **Развитие речи.**  Птичий двор | Закрепить представление о домашних птицах  Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе.  Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания |
| **Чтение**  **художественной**  **литературы.**  Народныепотешки о птицах (чтение) | Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки  Активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам |
| **Рисование.**  Собака гуляет по снегу: топ-топ | Побуждать сопровождать рисование словом  Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу |
| **Лепка.**  Птичка | Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы |
| 4-я неделя: «Новый год» | |
| Формирование целостной картины мира.  Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике | Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.  Закрепить знание понятий «большой - маленький», упражнять в использовании их в речи  Воспитывать желание принимать участие в празднике |
| Конструирование.  Матрешки собираются на праздник | Знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться ее оформлением  Закреплять умение собирать матрешки, соотнося части по величине, правильно составляя изображения (лицо - спина)  Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника |
| Развитие речи.  Кукла идет на елку | Способствовать созданию праздничного настроения  Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания  Упражнять в отчетливом произнесении звука м изолированно и в словах.  Побуждать участвовать в описании куклы |
| Чтение  художественной  литературы.  Стихи о новогоднем празднике (чтение) | Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы  Создавать радостное настроение в ожидании праздника  Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь |
| Рисование.  Новогодние игрушки - шарики, хлопушки | Создавать настроение радостного ожидания праздника  Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами |
| Лепка.  Елочка | Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии |
| Январь | |
| 1-я неделя: рождественские каникулы | |
| 2-я неделя: «Зима» | |
| Формирование целостной картины мира.  Рассматривание картины «Таня не боится мороза» | Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы  Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька» |
| Конструирование.  Зимние картинки | Упражнять в действиях с мозаикой.  Развивать мелкую моторику.  Учить выбирать соответствующие цвета для создания узора  Активизировать речь |
| Развитие речи.  Веселые снежинки. А. Барто «Снег» (чтение) | Закрепить представление о зимних явлениях природы  Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом.  Упражнять в употреблении предлогов.  Закреплять отчетливое произношение звука м в словах, изолированное произношение звука п |
| Чтение  художественной  литературы.  Русская народная сказка «Колобок» | Помочь понять содержание сказки  Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка |
| Рисование.  Вот зима, кругом бело | Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях  Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок  Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями |
| Лепка.  Снеговик | Развивать речевую активность  Учить лепить округлую форму.  Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала |
| 3-я неделя: «Дикие животные» | |
| Формирование целостной картины мира.  Кто в лесу живет? | Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками  Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы |
| Конструирование.  Теремок | Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек  Побуждать обыгрывать постройку |
| Развитие речи.  Угадай, кто к нам пришел | Формировать четкое произношение звуков м, п в словах. Способствовать развитию речевого дыхания.  Закреплять знание названий диких животных |

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение  художественной  литературы.  Русская народная сказка «Теремок» (чтение) | Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления  Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской |
| Рисование.  Около теремка растет елочка | Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь  Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии |
| Лепка.  Зайчик пришел в теремок | Побуждать проговаривать фрагменты текста сказки  Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части - две палочки (ушки) |
| 4-я неделя: «Дикие животные и птицы» | |
| Формирование целостной картины мира.  Кто прилетел к нам на участок? | Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду  Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение.  Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.) |
| Конструирование.  Детский сад для зверят | Уточнить представление о мебели и ее назначении  Закреплять умение строить несколько предметов мебели по словесному указанию, обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях |
| Развитие речи.  Кто прилетел на кормушку? | Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию  Способствовать развитию слухового внимания |
| Чтение  художественной  литературы.  Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание).  В. Жуковский «Птичка» (чтение) | Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки  Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий |
| Рисование.  По замыслу | Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение |
| Лепка.  Птички прилетели на  кормушку | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза - в виде маленьких шариков |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль | |
| **1-я неделя: «Рыбы»** | |
| **Формирование целостной картины мира.**  Наблюдение рыбки в аквариуме | Способствовать развитию наблюдательности  Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе |
| **Конструирование.**  Рыбка плавает в водичке | Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется  Побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки  Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая |
| **Развитие речи.**  Кто умеет говорить? | Закрепить представление о рыбах  Уточнить произнесение звука б в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе.  Закрепить знание понятий «один - много» |
| **Чтение**  **художественной**  **литературы.**  Стихи и рассказы о животных | Учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию  Активизировать речь |
| **Лепка.**  Рыбки плавают в аквариуме | Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями.  Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии |
| **2-я неделя: «Мебель»** | |
| **Формирование целостной картины мира.**  Устроим кукле комнату | Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении  Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций  Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды.  Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении |
| **Конструирование.**  Мебель для разных игрушек | Закреплять умение сооружать разную мебель  Побуждать развертывать несложный сюжет, обыгрывая постройку  Упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду, обобщающих понятий |
| **Развитие речи.**  Рассказываем сказку. 3. Александрова «Прятки» (чтение) | Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки  Учить употреблению предлогов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение  художественной  литературы.  Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание) | Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию | |
| Рисование.  Красивый столик | Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек.  Закрепить умение делать примакивание.  Закреплять навыки работы красками разных цветов | |
| Лепка.  Круглый столик | Закрепить знание предметов мебели и их названий  Побуждать обыгрывать слепленные предметы  Упражнять в лепке из пластилина.  Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями | |
| 3-я неделя: «Транспорт» | | |
| Формирование целостной картины мира.  Рассматривание транспортных игрушек | Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте  Закреплять знание цветов.  Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна  Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения | |
| Конструирование.  Грузовик | Закреплять знание названий частей машины. Учить создавать постройки по показу  Побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая игру речью | |
| Развитие речи. Рассма-  тривание картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина) | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании  Упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах | |
| Чтение  художественной  литературы.Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание) | Учить воспринимать произведение без показа  Побуждать договаривать звукоподражания.  Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем | |
| Рисование.  Дорожка для автомобиля | Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой | |
| Лепка.  По замыслу | Упражнять в лепке из глины.  Закреплять умение лепить знакомые предметы. Воспитывать аккуратность при пользовании глиной | |
| 4-я неделя: «Туалетные принадлежности» | | |
| Формирование целостной картины мира.  Купаем куклу | Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода).Уточнить понимание и использование слов «большой - маленький»Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания  Закрепить отчетливое произношение звука ф | |
| Конструирование.  Горка в бассейн | Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы  Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья  Учить обыгрывать постройку  Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик | |
| Развитие речи.  Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться! | Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте  Закрепить отчетливое произношение звука ф в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде | |
| Чтение  художественной  литературы.А. Барто «Девочка чумазая» (чтение) | Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию  Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте  Способствовать развитию слухового внимания | |
| Рисование.  Расческа | Закреплять представления об элементарных навыках гигиены  Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.  Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами | |
| Лепка.  Овощи и фрукты - полезные продукты | Закрепить знание обобщающих понятий «овощи - фрукты». Закрепить умения различать и правильно называть цвета  Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания  Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья | |
|  | | |
| Март | | | |
| 1-я неделя: «Мама - солнышко мое» | | | |
| Формирование целостной картины мира.  Самая хорошая мамочка моя | | Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме | |
| Конструирование.  Цветок для мамы | | Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца  Воспитывать желание делать близким приятное | |
| Развитие речи.  С мамой не страшно. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказыва­ние) | | Побуждать слушать литературное произведение без показа  Упражнять в отчетливом произнесении звука в. Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса | |
| Чтение  художественной  литературы.  Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказыва­ние) | | Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание  Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания  Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми | |
| Рисование.  Подарок маме | | Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами  Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания | |
| Лепка.  Что для мамы я слеплю? | | Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами  Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями.  Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой | |
| 2-я неделя: «Безопасность и здоровье» | | | |
| Формирование целостной картины мира.  Всем ребятам надо знать, как по улице шагать | Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте  Закреплять знание цветов | | |
| Конструирование.  Лесенка и горка со скатом | Закрепить представление о пользе занятий физкультурой для здоровья  Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков  Учить обыгрывать постройку | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи.  Будем осторожными. К. Чуковский «Путаница» (чтение) | Познакомить с правилами безопасного поведения  Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание  Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков |
| Чтение  художественной  литературы.С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям  Воспитывать послушание  Развивать речевую активность |
| Рисование.  Поможем мышонку спрятаться от кошки | Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке  Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом |
| Лепка.  Норка для мышонка | Помочь вспомнить содержание произведения. Активизировать речь  Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика |
| 3-я неделя: «Комнатные растения» | |
| Формирование целостной картины мира.  Рассматривание комнатных растений | Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка)  Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям  Упражнять в использовании слов: большие – маленькие |
| Конструирование.  Полочки для комнатных растений | Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков.  Закреплять умение строить по словесному указанию без показа  Побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью |
| Развитие речи.  Рассматривание картины «В уголке природы»  (худ.О. Гэфман) | Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними.  Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке  Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию  Упражнять в использовании слов: большие – маленькие |
| Чтение  художественной  литературы.Е. Благинина «Цветок- огонек» (чтение) | Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.  Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький» |

|  |  |
| --- | --- |
| Рисование.  Горшочки для цветов | Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов. Учить технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш |
| Лепка,  Посадим цветок в горшочек | Активизировать речь  Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.  Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии |
| 4-я неделя: «Разные материалы» | |
| Формирование целостной картины мира.  Тонут - не тонут | Учить наблюдать, обследовать предметы.  Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная - теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет  Воспитывать привычку не пить холодную воду.  Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник |
| Конструирование.  Бассейн с лесенкой для игрушек | Учить сооружать конструкции из крупного строительного материала.Закреплять умение накладывать кирпичики друг на друга на широкую грань, замыкать их.  Закреплять умение строить лесенку из кубиков  Побуждать обыгрывать постройку |
| Развитие речи.  Рассматривание картины «Спасаем мяч» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина).  А. Барто «Мяч» (чтение) | Помочь понять содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова  Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик  Помочь вспомнить и совместно с воспитателем читать стихотворение.Упражнять в отчетливом произнесении звука л изолированно и в словах |
| ЧтениеХудожеств.  литературы.А. Барто «Мяч»(заучивание).Повторе-ние стихов из цикла «Игрушки» | Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке. Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова.  Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений |
| Рисование.  Много мячиков у нас | Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий |
| Лепка.  Пирамидка | Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое  Упражнять в лепке из пластилина.  Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание.Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии |
|  | |
| **Апрель** | |
| 1-я неделя: «Разные материалы» | |
| Формирование целостной картины мира.  Какая разная бумага | Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый.  Учить делать простейшие обобщения.  Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы |
| Конструирование.  Бусы для куклы | Закреплять представление о свойствах бумаги.  Учить создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику.  Закрепить знание цветов и их названий |
| Развитие речи.  В гости к Тиме | Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами  Упражнять в отчетливом произнесении звуков т-ть. Способствовать развитию слухового внимания |
| Чтение  художественной  литературы.А. Барто «Кораблик» (заучивание) | Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу  Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы |
| Рисование.  Деревянные колечки | Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает  Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш |
| Лепка.  Игрушки, с которыми купаемся | Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает  Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу |
| 2-я неделя: «Цвет и форма» | |
| Формирование целостной картины мира.  Поможем куклам найти свои игрушки | Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету.  Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа  Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик.  Закреплять знание цветов и их названий.  Способствовать развитию слухового восприятия |
| Конструирование.  Построим разные башни для разных игрушек | Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами.  Учить соотносить по величине 3 размера.  Закреплять умение строить домики-башни из кубиков и призм разной величины  Закреплять знание своей гендерной принадлежности |
| Развитие речи.  Поможем ежикам | Закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету  Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один. Закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов  Воспитывать заботливое отношение к животным |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение  художественной  литературы.  Игрушки | Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях.  Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий  Воспитывать бережное отношение к игрушкам  Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем | |
| Рисование.Большие и маленькие яблоки на тарелочках | Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме  Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом | |
| Лепка.  Ежики | Упражнять в различении предметов по величине и цвету  Учить осторожному обращению с предметами  Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания.  Учить использовать в лепке дополнительные материалы | |
|  | | |
| 3-я неделя: «Цвет и форма» | | |
| Формирование целостной картины мира.  Большие и маленькие | Закреплять умение различать предметы по величине  Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький.  Закрепить знание названий детенышей домашних животных и использование их в речи.  Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса | |
| Конструирование.  Плоскостная лесенка | Закреплять умения устанавливать соотношения величин плоских и объемных предметов, располагать предметы в порядке убывания величины  Активизировать речь | |
| Развитие речи.  Рассматривание картины «Играем в кубики» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева) | Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.  Уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи | |
| Чтение  художественной  литературы.Л. Толстой «Три медведя» (чтение) | Помочь понять содержание сказки  Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса | |
| Рисование.Кубики большие и маленькие | Закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша  Упражнять в технике штриховки | |
| Лепка.  Тарелочки для кошечек и котят | Закрепить умение различать предметы по величине  Закрепить умение отщипывать кусочек глины.  Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее | |
| 4-я неделя: «Наступила весна» | | | |
| Формирование целостной картины мира.  Пришла весна | Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи  Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды | | |
| Конструирование.  Дерево | Развивать мелкую моторику  Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего». Помочь увидеть образ в схематичном изображении | | |
| Развитие речи.  Рассматривание картины «Курица с цыплятами» | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине  Закрепить знание названий домашних птиц.  Развивать произношение в звукоподражаниях.  Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем | | |
| Чтение  художественной  литературы.А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потеш­ки о весне (чтение) | Учить слушать литературные произведения с показом и без него  Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом | | |
| Рисование.  Травка зеленеет, солнышко блестит | Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу  Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий | | |
| Лепка.  Светит солнышко в окошко | Закреплять представления о весенних явлениях природы  Упражнять в знакомых приемах лепки.  Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии | | |
|  | | | |
| Май | |
| 1-я неделя: «Праздник» | |
| Формирование целостной картины мира.  Дети идут на праздник | Создать праздничное настроение  Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие |
| Конструирование.  Праздничный концерт для игрушек | Побуждать самостоятельно строить предметы мебели  Учить обыгрывать постройки, сопровождая свои действия речью |
| Развитие речи.  А. Барто «Флажок», М. Ивенсен «На свой флажок на краснень­кий...» (чтение) | Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов и их названий  Закрепить произношение звуков м-мь |
| Чтение  художественной  литературы.  Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С. Мар­шака, чтение) | Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа  Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние |
| Рисование  Девочка идет на праздник | Формировать ощущение праздника  Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана.  Закрепить навыки рисования несколькими красками |
| Лепка.  Флажок для девочки | Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии |
| 2-я неделя: «Цветы» | |
| Формирование целостной картины мира.  На нашем участке выросли цветочки | Закрепить представление о весенних явлениях природы  Учить любоваться цветами, не рвать их  Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок |
| Конструирование.  Красивые цветочки для детского сада | Развивать мелкую моторику  Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы.  Закреплять умение подбирать элементы по цвету  Формировать доброжелательное отношение к дошкольному учреждению |
| Развитие речи.  Машенькин букет | Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов  Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г |

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение  художественной  литературы.  Народные потешки и стихи о весне (чтение) | Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту |
| Рисование.  Одуванчики в траве | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью.  Учить наносить штрихи щетинной кистью.  Закреплять умение рисовать короткие прямые линии |
| Лепка.  Цветы на поляне | Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями.  Упражнять в технике пластилинографии |
|  |  |
| 3-я неделя: «Скоро лето» | |
| Формирование целостной картины мира.  Лето красное идет | Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета  Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок |
| Конструирование.  Косынка для куклы | Упражнять в сгибании квадрата ткани и бумаги по диагонали. Закреплять навыки изображения знакомых предметов и геометрических фигур |
| Развитие речи.  Праздник в лесу | Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом  Закреплять знание цветов и их названий |
| Чтение  художественной  литературы Б. Сутеев «Кто сказал мяу?» (чтение) | Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию |
| Рисование.  На поляне выросли цветы | Закреплять знание основных цветов и их названий  Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок) |
| Лепка.  Букет цветов | Закреплять использование в речи названий цветов  Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль.  Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал |
| 4-я неделя: «Вот какие мы большие» | |
| Формирование целостной картины мира.  Что мы знаем о предметах? | Закрепить представление о предметном мире  Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель.  Способствовать развитию слухового внимания |
| Конструирование.  По замыслу  ­ | Закрепить навыки конструирования.  Упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом, конструктором «Лего»  Учить сооружать коллективные постройки |
| Развитие речи.  Каких домашних животных мы знаем? | Закрепить знание названий диких и домашних животных. Упражнять в отчетливом произнесении звука к, учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно |

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение  художественной  литературы.  Много знаем мы стихов | Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения  Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение ожидания праздника |
| Рисование.  Вот как мы научились рисовать | Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий  Упражнять в рисовании знакомых элементов красками |
| Лепка.  Что мы умеем лепить? | Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности  Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии |

**Комплексно - тематическое планирование по физическому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Недели** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | |
| 1-2 недели | Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. |
| 3-4 недели | Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на общение. |
| **Октябрь** | |
| 1-2 недели | Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета. |
| 3-4 недели | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. |
| **Ноябрь** | |
| 1-2 недели | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. |
| 3-4 недели | Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая». |
| **Декабрь** | |
| 1-2 недели | Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызвать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым. |
| 3-4 недели | Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину. Ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность самостоятельность. Закрепить понятия «мягкая», «твердая». |
| **Январь** | |
| 1-2 недели | Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| 3-4 недели | Совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. |
| **Февраль** | |
| 1-2 недели | Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (мягкая,твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей. |
| 3-4 недели | Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действие в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представление о цвете форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослыми и сверстниками. |
| **Март** | |
| 1-2 недели | Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. |
| 3-4 недели | Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). |
| **Апрель** | |
| 1-2 недели | Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соизмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. |
| 3-4 недели | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. |
| **Май** | |
| 1-2 недели | Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. |
| 3-4 недели | Учить ускорять и замедлять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цветов. Воспитывать интерес к занятию. |

**Комплексно- тематическое планирование итоговых мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | Тема недели | Итоговое мероприятие |
| **Сентябрь** | | |
| Период адаптации | | |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | «Мы пришли в детский сад» | Игра «Кто у нас хороший?» |
| 2 неделя | « Наши игрушки» | Развлечение «Кукольный театр Петрушки». |
| 3 неделя | «Наша группа» | Развлечение «У куклы Маши день рождения» |
| 4 неделя | «Овощи» | Развлечение «Собираем урожай» |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | «Овощи – фрукты» | Дидактическая игра «Ай да фрукты» |
| 2 неделя | «Овощи – фрукты» | Выставка детского творчества |
| 3 неделя | «Одежда» | Рассматривание альбомов на тему «Одежда» |
| 4 неделя | «Осень» | Выставка работ «Дары осени» |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | «Посуда» | Игровая ситуация  «У куклы день рождения!» |
| 2 неделя | «Домашние животные и их детеныши» | Дидактическая игра «Чей детеныш?» |
| 3 неделя | «Домашние животные и птицы» | Развлечение«На дворе у бабушки» |
| 4 неделя | «Новый год» | Игровая ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Рождественские каникулы | |
| 2 неделя | «Зима» | Коллективная работа «Метель в зимнем лесу» |
| 3 неделя | «Дикие животные» | Рассматривание картинок«Дикие животные» |
| 4 неделя | «Дикие животные птицы» | Развлечение «Кого мы встретили в лесу» |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | «Рыбы» | «Кто в аквариуме живёт?» Выставка детского творчества |
| 2 неделя | «Мебель» | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» |
| 3 неделя | «Транспорт» | Развлечение «Мы шофёры» |
| 4 неделя | «Туалетные принадлежности» | Игровая ситуация «Кукла умывается» |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Мама – солнышко мое» | Изготовление подарка для мамы |
| 2 неделя | «Безопасность и здоровье» | Игровая ситуация «Как ведет себя мишутка» |
| 3 неделя | «Комнатные растения» | Игровая ситуация «У меня живет цветок» |
| 4 неделя | «Разные материалы» | Игры с водой |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | «Разные материалы» | Дидактическая игра «Что принес мишутка» |
| 2 неделя | «Цвет и форма» | Дидактическая игра «Игрушки для зверюшек» |
| 3 неделя | «Цвет и форма» | Дидактическая игра «Чей домик» |
| 4 неделя | «Наступила весна» | Развлечение «Весна пришла» |
| **Май** | | |
| 1 неделя | «Праздник» | Коллективная работа «Салют» (нетрадиционная техника рисования) |
| 2 неделя | «Цветы» | Выставка детского творчества |
| 3 неделя | «Скоро лето» | Рассматривание альбома «Лето» |
| 4 неделя | «Вот такие мы большие» | Фотовыставка «Какими мы были и какими мы стали». |

**2.3. Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Звёздочка» г. Аркадак

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребенка | образовательная область «Физическое развитие» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | умеет самостоятельно одеваться  и раздеваться в определённой  последовательности | | Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) | | Умеет самостоятельно есть | | при небольшой помощи  взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком. полотенцем, горшком. расчёской, салфеткой) | | ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга | | прыгать на двух ногах на месте,  с продвижением вперёд | | брать, держать, переносить,  класть, бросать, катать мяч | | ползать, подлезать под  натянутую верёвку, перелезать  через бревно, лежащее на  полу | | итог | |
| 1 | Авилов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Авдеев Влад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Андреева Юля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Богданов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гвоздев Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гузеев Адам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Долгая Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Елисеева Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Курносов Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кудимова Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Малюгина Света |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | МирошниченкоД. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Пивникова Надя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Пивникова Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Пупкова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Пустакова Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Саломатин Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Семенова Валерия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Шолохов Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ермолов Миша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Р- радует, ВО -вызывает огорчение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | радует | вызывает огорчение | радует | вызывает огорчение |
| Количество детей |  |  |  |  |
| Показатели % |  |  |  |  |

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Звёздочка» г. Аркадак

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в

дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребёнка | образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| может играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника | | эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу | | самостоятельно выполнять игровые  действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект | | использовать в игре замещение недостающего предмета | | общаться в диалоге с воспитателем | | следит за действиями героев кукольного театра | | В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия | | Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов) | | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы | | итог | |
| 1 | Авилов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Авдеев Влад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Андреева Юля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Богданов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гвоздев Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гузеев Адам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Долгая Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Елисеева Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Курносов Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кудимова Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Малюгина Света |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Мирошниченко Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Пивникова Надя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Пивникова Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Пупкова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Пустакова Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Саломатин Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Семенова Валерия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Шолохов Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ермолов Миша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Р- радует, ВО -вызывает огорчение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | радует | вызывает огорчение | радует | вызывает огорчение |
| Количество детей |  |  |  |  |
| Показатели % |  |  |  |  |

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Звёздочка» г. Аркадак

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребёнка | образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| продуктивная  деятельность | | | | | | формирование  элементарных  математических  представлений | | | | | | формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | | | | |
| различать основные формы деталей строительного материала | | с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм | | разворачивать игру вокруг собственной постройки | | может образовывать группу из однородных предметов | | различает один и много предметов | | различает большие и маленькие предметы, называет их размер. | | различать и называть предметы ближайшего окружения | | называть имена членов своей семьи и воспитателей | | узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детёнышей | | различать некоторые овощи и фрукты  (1-2 вида) | | различать некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида) | | иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях | | итог | |
| 1 | Авилов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Авдеев Влад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Андреева Юля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Богданов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гвоздев Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гузеев Адам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Долгая Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Елисеева Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Курносов Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кудимова Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Малюгина Света |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Мирошниченко Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Пивникова Надя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Пивникова Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Пупкова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Пустакова Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Саломатин Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Семенова Валерия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Шолохов Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ермолов Миша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Р- радует, ВО -вызывает огорчение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | радует | вызывает огорчение | радует | вызывает огорчение |
| Количество детей |  |  |  |  |
| Показатели % |  |  |  |  |

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Звёздочка» г. Аркадак

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребёнка | образовательная область «Речевое развитие» | | | | | | | | | | | | | |
| Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) | | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы | | При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога | | итог | |
| 1 | Авилов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Авдеев Влад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Андреева Юля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Богданов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гвоздев Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гузеев Адам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Долгая Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Елисеева Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Курносов Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кудимова Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Малюгина Света |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Мирошниченко Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Пивникова Надя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Пивникова Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Пупкова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Пустакова Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Саломатин Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Семенова Валерия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Шолохов Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ермолов Миша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Р- радует, ВО -вызывает огорчение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | радует | вызывает огорчение | радует | вызывает огорчение |
| Количество детей |  |  |  |  |
| Показатели % |  |  |  |  |

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Звёздочка» г. Аркадак

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребёнка | образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно ри­совать | | Различает красный, синий, зеленый, желтый цвета. | | Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу | | Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной | | Узнает знакомые мелодии | | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. | | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук | | Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен | | итог | |
| 1 | Авилов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Авдеев Влад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Андреева Юля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Богданов Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гвоздев Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гузеев Адам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Долгая Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Елисеева Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Курносов Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кудимова Маша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Малюгина Света |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Мирошниченко Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Пивникова Надя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Пивникова Саша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Пупкова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Пустакова Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Саломатин Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Семенова Валерия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Шолохов Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ермолов Миша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Р- радует, ВО -вызывает огорчение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | радует | вызывает огорчение | радует | вызывает огорчение |
| Количество детей |  |  |  |  |
| Показатели % |  |  |  |  |

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Условия и средства реализации программы, раскрывающие материально-техническое обеспечение программы**

**3.1.1. Анализ предметно-развивающей среды:**

Оборудование группового пространства первой младшей группы соответствует следующим требованиям: разнообразие, эмоциогенность, гибкое зонирование, взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой, удовлетворение естественной детской активности, безопасность.

В развивающей среде первой младшей группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС:

коммуникативно-личностное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В помещении группы созданы следующие зоны

**Зона физического развития:**

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Спортивные пособия: мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, мешочки для метания, кегли, дорожки здоровья. Картотеки: подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

**Зона сюжетных игр:**

Для игры детей 2-3 лет имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек. Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, находятся в поле зрения и доступны детям. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

**Зона строительных игр**

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании. В группе имеются: конструкторы разных размеров и форм, мозаики разных форм и размеров.

**Зона игр с транспортом**

Для игр детей имеются грузовые и легковые машины разных цветов и размеров, наборы различных инструментов для ремонта машин, строительный материал для перевозки.

**Зона познавательно-исследовательской деятельности**

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий, наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, пирамидки, объемные вкладыши, матрешки, доски-вкладыши (с основными формами), набор объемных тел, мозаика, наборы кубиков с цветными гранями (4 цвета), рамки с застежками (шнуровка, пуговицы, кнопки). Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания -черпачки, сачки, набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки***.***

**Зона творчества**

Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 2 до 3 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии в группе имеются соответствующие материалы и оборудование: наборы цветных карандашей, гуашь, круглые кисти, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания, подставки для кистей, бумага для рисования, доски для лепки, пластилин, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки.

**Зона чтения и рассматривания иллюстраций**

книги, подобранные по возрасту и по текущей теме, настольно-печатные игры по развитию речи, иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

**Зона театрализованных игр и музыкальной деятельности**

кукольный театр, театр лопаток, пальчиковый театр, фланелеграф, маски персонажей ***,*** музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками***.***

В приемной группы имеются: информационные стенды, папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, библиотечка литературы для родителей

**Оформление приемной группы**

- Информационные стенды, папки-передвижки для родителей

- Выставки детского творчества

- Библиотечка литературы для родителей

- Выносной материал для прогулок

-Информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада, объявления).

«Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.

**Оформление умывальные комнаты**

- Оборудование для гигиенических процедур

- Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)

- Оборудование для закаливания водой

**3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Реализуя рабочую программу дошкольного образования «Детство», педагоги руководствуются основным пособием: «Планом – программой педагогического процесса в детском саду» под редакцией З.А. Михайловой. Выполнение  образовательного содержания неотъемлемо связано с педагогической технологией, изложенной в «Методических советах к программе «Детство». Образовательное содержание реализуется с помощью следующих технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название программы** | **Название технологий, пособий** |
| «Познавательное развитие» | «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др  Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».  Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А.  Михайлова | Н.А.Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей».  Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.  И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно: пособие для занятий с детьми 2-3 лет».  Г.Г. Григорьева Н.П. Кочетова  Г.В. Груба «Играем с малышами»  Л. А. Венгер Э.Г. Пилюгина Н.Б. Венгер  «Воспитание сенсорной культуры ребенка»  Е.В. Зворыгина Н.С. Карпинская  И.М. Кононова С.Л. Новоселова  «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»  З.М. Богуславская Е.О. Смирнова  «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста  Г.Г. Григорьева М.В. Коробова  Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы» |
| **«Речевое развитие»** | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада». |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и  взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.  Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»  Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | Е.А. Янушко  «Рисование с детьми раннего возраста»  В.Г. Нечаева  «Конструирование в детском саду»  А.Г. Гогоберидзе В.А. Деркунская  «Детство с музыкой» |
| **«Физическое развитие»** | Н.П. Кочетова «Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста» |

**3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика социального состава семей | количество |
| Количество полных семей | 13 |
| Количество неполных семей | 2 |
| Дети-инвалиды | - |
| Матери-одиночки | 4 |
| Многодетные семьи | 5 |
| Дети под опекой | - |
| Дети, получающие пенсию по потере кормильца | - |
| Малообеспеченные семьи | 1 |

**Планирование работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формы работы | ответственный | дата проведения |
| Групповое родительское собрание. | | |
| 1 .«Добро пожаловать в детский сад» (Круглый стол по вопросам адаптации детей). | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Июль |
| 2. «Задачи воспитания и  обучения детей 3-го года жизни». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Октябрь |
| 3. «Подведем итоги... ». | Воспитатель: Ионцева Н.В | Май |
| Консультация. | | |
| 1.« Первые дни в ДОУ». | Воспитатель: Ионцева Н.В | Июнь |
| 2. «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Июль |
| 3. «О летнем отдыхе детей». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Август |
| 4. «Возрастные психологические  особенности детей третьего года жизни». | Психолог: Мухина Т. А. | Сентябрь |
| 5. «Воспитание у детей внимания усидчивости». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Октябрь |
| 6. «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Ноябрь |
| 7. «Одежда детей в группе и на прогулке». | Медсестра: Тасканова Л.H. | Декабрь |
| 8. «Игра в жизни ребёнка». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Январь |
| 9. Консультация-практикум «Как научить  ребёнка играть в дидактическую игру». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Февраль |
| 10. «Учите детей общаться». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Март |
| 11. «Воспитание послушания и начальных  форм взаимоотношений с детьми, взрослыми». | Воспитатель: Ионцева Н.В | Апрель |
| 12. «Как бороться с капризами». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Май |
| 13.Индивидуальная консультация. | Воспитатели: Ионцева Н.В.,  Таякина Н.В. | По мере  необходимости |
| Беседа. | | |
| 1.«Режим и его значение». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Июнь |
| 2. «Агрессивный ребёнок». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Июль |
| 3. «Как избавить ребёнка от нежелательной привычки». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Август |
| 4. «Особенности развития детей раннего возраста». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Сентябрь |
| 5. «Учим ребёнка быть вежливым». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Октябрь |
| 6. «Чтобы ребёнок рос - здоровым». | медсестра: Тасканова Л.H | Ноябрь |
| 7. «Праздники дома». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Декабрь |
| 8. «Детские страхи». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Январь |
| 9. «Какие игрушки нужны ребёнку». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Февраль |
| 10. «Помощники у нас растут» (Воспитание трудолюбия у детей). | Воспитатель: Таякина Н.В. | Март |
| 11. «Речь младшего дошкольника». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Апрель |
| 12. «Кризис 3 лет». | Психолог: Мухина Т.А. | Май |
| 13. Индивидуальная беседа. | Воспитатели: Ионцева Н.В.,  Таякина Н.В. | По мере  необходимости |
| Наглядно-агитационная работа. | | |
| 1 .Папки-передвижки: | | |
| а) «Лето красное – лето опасное». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Июнь |
| б) «Осень». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Сентябрь |
| в) «Зимние игры и развлечения». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Декабрь |
| г) «Весенние прогулки с малышом». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Март |
| 2.Информация: | | |
| а) «Как организовать летний отдых детей». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Июль |
| б) «Профилактика простудных заболеваний». | Медсестра: Тасканова JI.H | Октябрь |
| в) «Что такое пальчиковые игры и для чего они нужны». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Январь |
| г) «Развитие движений детей раннего возраста». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Апрель |
| 3. Читаем детям: | | |
| а) «Потешки для малышей». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Август |
| б) «Колыбельные песенки». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Ноябрь |
| в)« Русские народные сказки». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Февраль |
| г) «Стихи А. Барто из цикла «Игрушки». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Май |
| 4.Стенд: | | |
| « Адаптация ребёнка к детскому саду». | Психолог: Мухина Т. А. | Июнь |
| 5.Поздравление с днём рождения детей. | Воспитатель: Таякина Н.В. | Ежемесячно |
| 6.Поздравление с праздником родителей. | Воспитатель: Таякина Н.В. | Декабрь,февраль, март, май |
| 7.Благодарность родителям за оказание  помощи. | Воспитатель: Таякина Н.В. | В течение года |
| 8.Рост, вес детей. | Воспитатель: Таякина Н.В. | Сентябрь, январь |
| Анкетирование. | | |
| 1. «Готов ли Ваш ребёнок к поступлению в ДОУ»? | Воспитатель: Таякина Н.В. | Июнь-август |
| 2. «Мой малыш». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Октябрь |
| 3. «Растем здоровыми». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Февраль |
| 4. «Довольны Вы работой ДОУ»? | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Май |
| Инструктаж по технике безопасности с родителями. | | |
| 1 .«Кто должен забирать ребёнка из детского сада»? | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Июнь |
| 2. «Правила поведения на водоёмах и в лесополосе». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Июль |
| 3. «Безопасное поведение на улице». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Сентябрь |
| 4. «Правила поведения наводоёмах в осенне­-весенний период». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Ноябрь |
| 5. «Как вести себя при гололёде». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Декабрь |
| 6. «Как избежать обморожения». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Январь |
| 7. «Бытовые опасности». | Воспитатель: Ионцева Н.В. | Март |
| 8. «Одежда и обувь для детей». | Воспитатель: Таякина Н.В. | Апрель |
| Групповые выставки. | | |
| 1.«Здравствуй, осень золотая» (поделки из  природного материала). | Воспитатели: Ионцева Н.В.,  Таякина Н.В. | Сентябрь-октябрь |
| 2. «Зимняя сказка» (изготовление поделок из бросового материала и цветной бумаги). | Воспитатели: Ионцева Н.В.,  Таякина Н.В. | Декабрь |
| Трудовой десант. | | |
| 1.«Помощь родителей в благоустройстве участка». | Воспитатели: Ионцева Н.В., Таякина Н.В. | Июнь-август |
| 2. «Помощь родителей в благоустройстве группы». | Воспитатели: Ионцева Н.В., Таякина Н.В. | В течение года |
| 3. «Помощь родителей в оборудовании игровых уголков». | Воспитатели: Ионцева Н.В.,  Таякина Н.В. | В течение года |
| 4. « Изготовление поделок для групповых выставок». | Воспитатели: Ионцева Н.В.,  Таякина Н.В. | Сентябрь,  октябрь,декабрь |
| Праздник. | | |
| «Новый год». | Воспитатели: Ионцева Н.В., Таякина Н.В. | Декабрь |
| Посещение на дому. | | |
| 1.«Условия содержания и воспитания детей». | Воспитатели:  Ионцева Н.В., Таякина Н.В. | Июнь-август |
| 2. «Организация досуга детей». | Воспитатели:  Ионцева Н.В., Таякина Н.В. | Сентябрь-ноябрь |
| 3. «Приучение к самостоятельности в  самообслуживании». | Воспитатели: Ионцева Н.В.,  Таякина Н.В. | Декабрь-февраль |
| 4. «Любимые игры ребёнка». | Воспитатели:  Ионцева Н.В., Таякина Н.В. | Март |
| Работа с трудными семьями. | | |
| 1 .«Выявление бытовых условий семьи». | Воспитатели:  Ионцева Н.В., Таякина Н.В. | В течение года |
| 2. «Беседы и консультации с родителями». |  | В течение года |
| а) Консультация «О правах и обязанностях родителей по воспитанию детей». | Воспитатель: Ионцева Н.В. |
| б) Консультация «Влияние  внутрисемейных отношений на детей». | Воспитатель: Таякина Н.В. |
| в) Беседа «Воспитание у ребёнка заботливого отношения к окружающим». | Воспитатель: Ионцева Н.В. |
| г) Беседа «Почему ребёнок становится трудным»? | Воспитатель: Таякина Н.В. |
| 3. «Игры с детьми». |  |  |
| а) Дидактическая игра «Найди и назови». | Воспитатель: Таякина Н.В. |  |
| б) Дидактическая игра «Что лишнее»? | Воспитатель: Ионцева Н.В. |
| в) Пальчиковая игра «Семья». | Воспитатель: Таякина Н.В. |
| г) Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». | Воспитатель: Ионцева Н.В. |

**3.3. Приложение**

**3.3.1. Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы режима | Время |
| Утренний приём, осмотр, игровая, познавательная, трудовая деятельность, общение | 07:30-08:10 |
| Утренняя гимнастика | 08:10-08:14 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:14 -08:45 |
| Подготовка к образовательным развивающим ситуациям на игровой основе | 08:45-09:00 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 09:00-09:35 |
| Игровая деятельность подготовка к прогулке, прогулка | 09:10-11:10 |
| Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков. | 11:10-11:30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 -15:00 |
| Подъем детей, закаливающие мероприятия. | 15:00-15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20-15:50 |
| Подготовка к НОД, кружки | 15:50-16:10 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16:10-16:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16:40-18:00 |
| Уход детей домой | 18:00 |

**Режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы режима | время |
| Утренний прием, игры, общение, осмотр, подготовительная деятельность Зарядка, дыхательная гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Подготовка к прогулке, к НОД | 8.45-9.00 |
| НОД (на участке) | 9.00-9.10 |
| Наблюдение, игры, воздушные, солнечные ванны, ходьба босиком (по плану) | 9.10-11.10 |
| Подготовка к обеду Обед | 11.10-11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 |
| Подъем детей, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка кполднику, полдник | 15.15-15.50 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, познавательная, игровая деятельность | 16.10-18.00 |
| Уход детей | 18.00 |

**3.3.2. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| Общение | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально­-эмоциональногоопыта | | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-­ролевую игру с правилами и другие виды игр | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­конструктивные игры) | | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно­конструктивные игры) | | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно­-эстетическое развитие детей | | |
| Музыкально-театральнаягостиная | | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | | ежедневно |
|  |  | |
| Самообсуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Самообслуживание | | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | | ежедневно |

**3.3.3. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**3.3.4. Модель физического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формыорганизации | | Младшая группа |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментовдеятельности детского сада | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости  (до 3 -х минут) | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-­10 минут | |
| 1.4Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.5Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные  упражнения | 1-2 раза в неделю 15-20 минут | |
| 2. Физкультурные занятия | | |
| 2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | |
| 2.4.Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | |
| 3.Спортивный досуг | | |
| 3.1Самостоятельнаядвигательнаядеятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | |
| 3.3Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | |

**3.3.5. Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оздоровительные мероприятия | I младшая |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + |
| 4 | Босохождение | + |
| 5 | Ребристая доска | + |
| 6 | Дорожка с пуговицами | + |
| 7 | Умывание прохладной водой | + |
| 8 | Прогулка 2 раза в день | + |
| 9 | Коррекционная гимнастика | + |
| 10 | Сон без маечек | + |
| 11 | Соблюдение воздушногорежима | + |
| 12 | Проветривание помещений | + |
| 13 | Световой режим | + |

**3.3.6. Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня**

**Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названия  игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | Методические приемы | |
| Сентябрь | | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает» | |
| «Строитель­  ство» | Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик» | |
| Октябрь | | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку».  Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» | |
| «Поликли-­  ника» | Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как доктор лечит детей».  Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха».  Продуктивная деятельность «Витаминки для  петушка» | |
| Ноябрь | | | |
| «Семья» | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».  Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке» | |
| «Магазин» | Мама с дочкой приходят в мага­зин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине» | |
| Декабрь | | | |
| «Парик-  махерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую».  Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер» |
| «Транспорт» | Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | | Беседа «Как машины ездят по улице».  Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» |
| Январь | | | |
| «Строитель-­  ство» | Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику» |
| «Поликли­-  ника» | Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили на прививки» |
| Февраль | | | |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров | | Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Н. Павлова «На машине».  Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине» |
| Март | | | |
| «Семья | Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение | | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню |
| «Поликли­-  ника» | Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство | | Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек» |
| Апрель | | | |
| «Магазин» | В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговари­вают с покупателями | | Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» |
| «Парик-­  махерская» | Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья | | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру» |
| Май | | | |
| «Транспорт» | Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы ездили на автобусе».  Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса» |
| «Поликли-­  ника» | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки | | Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» |
| Июнь - август | | | |
| «Семья» | Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы» | |
| «Транспорт» | Автобусы везут детей из детского сада на дачу | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Куда можно поехать на автобусе» | |
| «Магазин» | В магазине продаются разные товары | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине».  Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» | |

Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание умений и навыков | Методические приемы | |
| Первый квартал | | | |
| «Отношение к взрослым» | Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых | Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов | |
| «Взаимоотношения с детьми» | Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми | Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей» | |
| «Культура  поведения» | Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды | Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой» | |
| Второй квартал | | | |
| «Отношение к взрослым» | Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д. | Указание, напоминание | |
| «Взаимоотношения с детьми» | Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу | Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» | |
| «Культура  поведения» | Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой | Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь» | |
| Третий квартал | | | |
| «Отношение к взрослым» | Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул | Напоминание, указание.  Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости» | |
| «Взаимоотношения с детьми» | Закреплять умение сочувствовать друг – другу  Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм | Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами».  Дидактическое упражнение «Как утешить куклу».  Чтение: Э. Машковская «Жадина»,  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | |
| «Культура  поведения» | Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям | Наблюдение за играми старших детей на прогулке.  Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой» | |
| Четвертый квартал | | | | |
| «Отношение к взрослым» | Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада | | Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» | |
| «Взаимоотношения с детьми» | Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе | | Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы дружные ребята».  Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» | |
| «Культура  поведения» | Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке.  Формировать бережное отношение к природе | | Наблюдения в природе.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе» | |

Познавательное развитие

Формирование представлений об окружающем мире

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | | | Методические приемы | |
| Сентябрь | | | | | |
| «Сенсорное  воспитание» | Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца | | | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними | | | Рассматривание игрушек, упражнение в их пра­вильном назывании.  Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками | |
| «Семья» | Уточнить имена родителей | | | Беседа «Мама и папа».  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья» | |
| «Детский  сад» | Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы | | | Осмотр группы.  Целевая прогулка по участку.  Рассказы воспитателя: «Какая наша группа»,  «Как мы играем в игрушки».  Чтение: 3. Александрова «Катя в яслях», Е. Янков­ская «Я хожу в детский сад» | |
| «Труд  взрослых» | Познакомить с трудом няни в группе | | | Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| «Сенсорное  воспитание» | | | Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый).  Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.  Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету.  Учить собирать двухместную матрешку | | | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | | | Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла | | Целевая прогулка на огород.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики» | | |
| «Семья» | | | Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников | | Рассматривание фотографий.  Беседа «С кем ты живешь».  Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка» | | |
| «Детский  сад» | | | Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводит­ся (музыкальные, физкультурные занятия) | | Целевое посещение музыкального и физкультур­ного залов.  Рассказ воспитателя | | |
| «Труд  взрослых» | | | Закрепить представление о труде няни в группе | | Рассказ воспитателя.  Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)» | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| «Сенсорное  воспитание» | | | Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов.  Учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку.  Учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов | | | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | | | Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан | | Рассматривание фруктов.  Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка».  Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко» | | |
| «Семья» | | | Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним | | Рассматривание фотографий.  Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая» | | |
| «Детский  сад» | | | Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке» | | |
| «Труд  взрослых» | | | Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду | | Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду».  Совместная трудовая деятельность | | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| «Сенсорное  воспитание» | | | Упражнять в различении и назывании основных цветов.  Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы. Учить собирать трехместную матрешку | | | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | | | Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это».  Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса» | | |
| «Семья» | | | Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним | | Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья» | | |
| «Детский  сад» | | | Новогодний праздник в детском саду | | Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла» | | |
| «Труд  взрослых» | | | Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается | | Рассказ воспитателя | | |
| Январь | | | | | | | |
| «Сенсорное  воспитание» | | | Познакомить с коричневым цветом.  Учить выделять и называть его.  Упражнять в использовании застежек липучек. Учить шнуровке | | | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | | | Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия | | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи».  Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол» | | |
|  | | | | | | | |
| «Семья» | | | Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием | | Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет» | | |
| «Детский  сад» | | | Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться | | Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня» | | |
| «Труд  взрослых» | | |
| Февраль | | | | | | | |
| «Сенсорное  воспитание» | | | Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его.  Учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Учить нанизывать мелкие предметы на шнур | | | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | | | Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка | | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату».  Продуктивная деятельность «Построим разную мебель» | | |
| «Семья» | | | Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье | | Рассматривание фотографий.  Беседа «Как мама заботится о детях».  Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи”» | | |
| «Детский  сад» | | | Закреплять знания об уголке природы в группе | | Целевое наблюдение.  Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы» | | |
| «Труд  взрослых» | | | Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать | | Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии» | | |
| Март | | | | | | |
| «Сенсорное  воспитание» | | | Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы).  Учить складывать пирамидку | | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | | | Уточнить знания о столовой посуде - название, назначение | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом».  Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей» | | |
| «Семья» | | | Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки | Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамины помощники». Разучивание стихотворений | | |
| «Детский  сад» | | | Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкуль­турные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры | Целевое посещение физкультурного зала.  Беседа «Мы любим физкультуру».  Подвижные игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий» | | |
| «Труд  взрослых» | | |
| Апрель | | | | | | |
| «Сенсорное  воспитание» | | | Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев | | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | | | Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото | | |
| «Семья» | | | Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами | Рассматривание фотографий.  Рассказ воспитателя.  Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной» | | |
|  | | |  |  | | |
| «Детский  сад» | | | Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья» | | |
| «Труд  взрослых» | | |
| Маи | | | | | | |
| «Сенсорное  воспитание» | | | Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их.  Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец.  Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров) | | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | | | Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер» | | |
| «Семья» | | | Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать | Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее» | | |
| «Детский  сад» | | | Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктей­лем, измеряет рост и вес | Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя.  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» | | |
| «Труд  взрослых» | | | Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы | Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | | |
| Июнь - август | | | | | | |
| «Сенсорное  воспитание» | | Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.  Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов | | | | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | | Продолжать закреплять знания о пред­метном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны | | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры на классификацию предметов | | |
| «Семья» | | Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви | | Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья» | | |
| «Детский  сад»  «Труд  взрослых» | | Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях | | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» | | |

Формирование представлений о природе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | | | Методические приемы | |
| Сентябрь | | | | | |
| Растительный  мир | Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок.  Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, учить различать по форме и цвету | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, обратить вни­мание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида | | | Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая» | |
|  |  | | |  | |
| Неживая  природа | Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Учить называть состояние погоды: тепло, идет дождь | | | Рассказ воспитателя.  Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...» | |
| Дидактические  задания | «Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку» | | | | |
| Обучение  трудовым  действиям | Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки | | | | |
| Октябрь | | | | | |
| Растительный  мир | | | Наблюдать листопад, слушать, как шур­шат под ногами листья.  Рассматривать листья разных деревьев, учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах | | Сбор осенних листьев.  Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят» |
| Животный мир | | | Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать.  Закрепить знания о домашних живот­ных (собака, кошка, лошадь, корова) | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови» |
| Неживая  природа | | | Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь.  Учить различать и называть части суток: день, ночь | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...» |
| Дидактические  задания | | | «Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)» | | |
| Обучение  трудовым  действиям | | | Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту | | |
| Ноябрь | | | | | |
| Растительный  мир | | | Наблюдать листопад, побегать по опав­шей листве, послушать ее шуршание. Учить различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи» |
| Животный мир | | | Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Учить видеть разницу между взрослы­ми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки».  Чтение: потешка «Курочка рябушечка...»,  В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка» |
| Неживая  природа | | | Наблюдать за ветром, обратить внима­ние на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег.  Дать понятие: стало холодно, скоро зима.  Обратить внимание на изменение в одежде детей | | Рассматривание иллюстраций.  Игры с вертушками.  Продуктивная деятельность «Листопад» |
| Дидактические  задания | | | «Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок» | | |
| Обучение  трудовым  действиям | | | Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка | | |
| Декабрь | | | | | |
| Растительный  мир | | | Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивы­ми осенью.  Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупны­ми листьями | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки» |
| Животный мир | | | Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер.  Закрепить знания о домашних животных | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет».  Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке» (следы) |
| Неживая  природа | | | Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег.  Уточнить свойства снега (белый, холодный) | | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег» |
| Дидактические  задания | «Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка» | | | | | |
| Обучение  трудовым  действиям | Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке.  Учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол) | | | | | |
| **Январь** | | | | | | |
| Растительный  мир | Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Учить не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фрук­тах: названия, форма, цвет, вкус | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики».  Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты» | | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку.  Учить узнавать ворону, воробья, голубя. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних живот­ных: кошка, собака, лошадь, корова | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку».  Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова».Дидактические‘игры: «Чьи детки», «Найди маму» | | |
| Неживая  природа | Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства.  В оттепель предложить лепить из снега комочки | | | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки» | | |
| Дидактические  задания | «Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку» | | | | | |
| Обучение  трудовым  действиям | Учить лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать учить помогать в уборке снега на участке | | | | | |
| Февраль | | | | | | |
| Растительный  мир | Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев.  Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья» | | |
|  | | | | | | |
| Животный мир | Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку.  Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Кто живет в лесу».  Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!».  Продуктивная деятельность «Птички на кормушке» | | |
| Неживая  природа | Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах.Люди надевают теплые вещи | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку» | | |
| Дидактические  задания | «Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку» | | | | | |
| Обучение  трудовым  действиям | Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их | | | | | |
| Март | | | | | | |
| Растительный  мир | Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими | | | Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза» | | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство.  Продолжать знакомить с дикими живот­ными, учить правильно называть их, нахо­дить на картинке, читать вместе с вос­питателем знакомые стихи и потешки | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные».  Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигре­нок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка» | | |
| Неживая  природа | Обратить внимание на весеннее солнце: становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна» | | |
| Дидактические  задания | «Покажи такой же цветок», «Найди елочку» | | | | | |
| Обучение  трудовым  действиям | Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными | | | | | |
| Апрель | | | | | | |
| Растительный  мир | Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид.  Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить выделять их части | | | Рассматривание цветов и комнатных растений.  Беседа «На нашем участке выросли цветочки».  Продуктивная деятельность «Травка зеленеет» | | |
| Животный мир | Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах.  Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их».  Чтение: потешка «Божья коровка...» | | |
| Неживая  природа | Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей | | | Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки».  Чтение: Л. Толстой «Пришла весна» | | |
| Дидактические  задания | «Найди и назови», «Покажи такое же» | | | | | |
|  | | | | | | |
| Обучение  трудовым  действиям | Продолжать учить собирать игрушки после прогулки. Учить делать стоки для воды с участка (ручейки) | | | | | |
| Май | | | | | |
| Растительный  мир | | Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать.  Закрепить названия частей растения: стебель, цветок | | | Целевое посещение клумбы.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке».  Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы» |
| Животный мир | | Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, учить правильно называть их, сравни­вать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками | | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся» |
| Неживая  природа | | Продолжать наблюдать за изменения­ми погоды: становится теплее, солнце ярко светит.  Наблюдать из окна за весенним дождем | | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко» |
| Дидактические  задания | | «Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное» | | | |
| Обучение  трудовым  действиям | | Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры | | | |
| Июнь - август | | | | | |
| Растительный  мир | | Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой.  Рассмотреть овощи, выросшие на гряд­ках, закрепить их названия.  Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину | | | Целевые прогулки.  Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах».  Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки».  Чтение: 3. Александрова «Ромашки»,  П. Воронько «Березка».  Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика» |
| Животный мир | | Наблюдать за насекомыми. Учить называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них.  Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах | | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых»,  Т. Александрова «Медвежонок Бурик»,  В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок».  Дидактические игры: «Парные картинки», лото.  Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок» |
| Неживая  природа | | Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи.  В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев | | | Рассматривание иллюстраций.  Игры с вертушками.  Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, полно лить...» |
| Дидактические  задания | | «Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)» | | | |
| Обучение  трудовым  действиям | | Учить собирать срезанную траву, складывать в кучу.  Учить с помощью взрослых связывать траву в пучки, делать кукол, обыгрывать их. Продолжать учить убирать игрушки, собирать камешки, веточки | | | |

Физическое развитие

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные  процессы | Содержание навыков | Методические приемы | |
| Первый квартал | | | |
| Питание | Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых | Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать».  Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда» | |
| Одевание - раздевание | Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы.  Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку.  Учить снимать колготки с верхней части туловища.  Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате | Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи».  Чтение: потешка «Наша Маша маленька»,  3. Александрова «Катя в яслях» | |
| Умывание | Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним.  Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...» | |
| Второй квартал | | | |
| Питание | Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, отку­сывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами | Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша» | |
| Одевание - раздевание | Учить расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек.  Учить надевать обувь, рейтузы, с помо­щью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.  При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.  Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей».  Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка»,  Н. Павлова «Чьи башмачки» | |
| Умывание | Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья.  Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней.  Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Чтение: потешка «Водичка, водичка...» | |
| Третий квартал | | |
| Питание | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой | Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой».  Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».  Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка» |
| Одевание - раздевание | Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка.  При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиде­нье.  Учить вежливо выражать просьбу о помощи | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».  Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» |
| Умывание | Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки.  Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком | Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем».  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» |
| Четвертый квартал | | |
| Питание | Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды | Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».  Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».  Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шка­фу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Продолжать учить пользоваться разными видами застежек | Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике».  Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» |
| Умывание | Закреплять навыки мытья рук и умывания.  Учить во время умывания не мочить одежду.  Побуждать расчесывать короткие волосы | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».  Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки» |

Труд

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание умений и навыков | Методические приемы |
| Первый квартал | |
| Побуждать убирать после игры игрушки | Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».  Чтение: А. Барто «Игрушки» |
| Второй квартал | |
| Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки | Показ, поручения.  Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок» |
| Третий квартал | |
| Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу.  Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе | Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки» |
| Четвертый квартал | |
| Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы | Совместная трудовая деятельность, поручения |